

## **Аннотация**

### **к рабочей адаптированной коррекционно-логопедической программе для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) и с НОДА и УО (интеллектуальной недостаточностью).**

Коррекционно-логопедическая программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, нормативно-методическими документами Минобрнауки Российской Федерации и другими нормативно-правовыми актами в области образования, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ, Уставом образовательной организации, Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; Инструктивно-методическим письмом о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова, 1996г.) с Письмом Минобрнауки РФ от 20.06.2002 N 29/2194-6 « рекомендация по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида» Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 12.03.97г.;

При составлении программы использованы методики Р.Е. Левиной, Г.В. Чиркиной, Новиковой Е.В., Филичевой Т.Б., Мастюковой Е.М., Ипполитовой М.В., Ястребовой А.В., Лалаевой Р.И., Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П

Настоящая программа рассчитана на обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), и с НОДА и УО (интеллектуальной недостаточностью).

**Цели** логопедического обучения детей с НОДА, НОДА и УО в условиях коррекционного образовательного учреждения:

- 1.Формирование полноценного речевого общения обучающихся.
- 2.Устранение или ослабление произносительных дефектов речи: устранение дефектов звукопроизношения и голоса, сочетающихся с нарушением речевой, артикуляционной моторики, речевого дыхания и просодики.
- 3.Развитие всех языковых систем полноценной речевой деятельности, подготавливающее необходимый фундамент для прохождения программного материала:
  - фонематического слуха
  - лексико-грамматического строя
  - просодической стороны речи
  - развитие словарного запаса
  - развитие связной речи
  - активизация речевого общения
  - развитие психологической базы речи

#### **Задачи:**

- 1.Проведение первичного обследования каждого ребенка по специальной единой схеме с записью в речевой карте и составление перспективного плана и графика логопедических занятий:
  - обследованием уровня и качества речевого развития всех обучающихся

- составлением и оформлением речевого профиля обучающихся
  - составлением перспективных планов на учебный год
  - составлением календарно-тематических планов
2. Повторное логопедическое обследование детей в конце учебного года с целью уточнения логопедического заключения и решения вопроса о прекращении или продолжении логопедических занятий с записью в речевой карте.
3. Проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений индивидуальным, подгрупповым или групповым методом. Возможен лабильный подход к уровню усвоения материала разными детьми. В зависимости от степени речевых нарушений количество занятий, их продолжительность (по годам), а также их виды варьируются на разных этапах логопедического воздействия:
- проведением логопедических занятий по коррекции речевых нарушений
  - проведением логопедических занятий по коррекции нарушений чтения и письма на индивидуальных и групповых занятиях
4. Консультативно-методическая помощь учителям, воспитателям, родителям: - вовлечением родителей в речевую работу с детьми, в процессе которой предполагается организация правильного отношения к речи ребёнка в домашней обстановке.
5. Динамическое обсуждение речевого развития детей на МО учителей-логопедов:
- обсуждением учителями-логопедами динамики развития детей с учителями, воспитателями, психологами и методистами ЛФК.

### **Содержание программы:**

1. Диагностическая работа в виде обследования нарушений устной и письменной речи:
- 1.1. Обследование сенсомоторного уровня речи:
- строения артикуляционного аппарата
  - подвижности артикуляционного аппарата
  - фонематического слуха
  - фонематического восприятия
  - просодической стороны речи
- 1.2. Обследование устной речи:
- звукопроизношения
  - слоговой структуры слова
  - лексической стороны речи (активный и пассивный словарь, уточнение значений слов, в том числе многозначных и т.д.)
  - грамматической стороны речи (словоизменение, словообразование, согласование различных частей речи, употребление предложно-падежных конструкций и т.д.)
  - связной речи (составление рассказов по серии картинок, по сюжетной картинке, пересказ и т.д.)
- 1.3. Обследование навыков письма:
- языкового анализа и синтеза
  - графомоторных навыков
  - уровня правил правописания (диктант)
  - навыка графического изображения (списывание) и т.д.
- 1.4. Обследование письменной речи:
- диктант, сочинение (составление мини-рассказа на заданную тему) или изложение
- 1.5. Обследование навыков чтения
- 1.6. Исследование состояния неречевых психических функций (внимание, восприятие, память, мышление).
2. Коррекция звуко-произносительной стороны речи:
- Учитывая особенности симптоматики различных форм дизартрии и механизмов нарушения звукопроизношения можно выделить следующие этапы коррекционно-логопедической работы:

I этап. Предварительный – цель: подготовить слуховую, моторную и зрительную системы к последующей работе над звуками.

Направления:

- выработка правильных дыхательных кинестезий ( дифференциация носового-ротового вдоха и выдоха, формирование силы, целенаправленности и длительности воздушной струи, формирование фонации на выдохе [М]).
- развитие артикуляционной моторики:
- нормализация тонуса мышц путем проведения расслабляющего массажа (все действия на фоне расслабленной мускулатуры);
- упражнения на снятие мышечного напряжения.
- проведение артикуляционной гимнастики
- развитие слухового восприятия, памяти, внимания.
- развитие зрительных функций.
- развитие крупной и мелкой моторики.
- коррекция просодии (развитие модуляций голоса по силе и высоте, коррекция ритма).

II этап Цель: закрепление положительной динамики развития речедвигательного аппарата.

Направления:

- постановка продуктивных схем дыхания(развитие фонации на выдохе – слова, предложения).
- развитие артикуляционной моторики:
- расслабляющий массаж;
- выработка основных артикуляционных укладов.
- уточнение артикуляции и слухового образа правильно произносимых звуков ( в дальнейшем именно от них станет возможной постановка и автоматизация проблемных звуков).
- работа над просодикой (знакомство с различными видами интонации и различение их в импрессивной речи ).

III этап

Направления:

- формирование фонематического анализа и синтеза.
- развитие артикуляционной моторики.
- коррекция звукопроизношения: постановка (ставятся те звуки, при образовании которых речевые органы менее спастичны), автоматизация, дифференциация смешиваемых звуков.
- устранение недостатков просодики (формирование и дифференциация различных интонационных структур в экспрессивной речи, работа над логическим ударением).

3. Формирование и развитие всех языковых систем:

- развитие лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование связной речи
- пропедевтика и коррекция нарушений чтения и письма
- развитие психологической базы речи

4. Развитие связной речи.

- обогащение активного и пассивного словаря
- работа над словом ( обобщение и сравнение понятий и т.д.)
- работа над фразой (простой, распространенной)
- развитие диалогической речи ( в вопросно-ответной форме и т.д.)
- работа над пересказом ( по серии картинок, по картинке и т.д.)
- развитие монологической речи ( пересказ и т.д.)

5. Пропедевтика и коррекция нарушений чтения и письма.

- развитие анализаторов, участвующих в процессе чтения и письма
- развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия

- работа над анализом и синтезом слога, слова, предложения
- дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях, текстах
- работа по восприятию буквы и умению соотносить её с соответствующим звуком
- дифференциация букв, сходных по начертанию
- работа над чтением и письмом слов со стечением согласных
- работа над чтением и письмом предложений и текстов
- работа над пониманием прочитанного
- работа над выразительностью чтения

6. Работа над неречевыми процессами ( развитие психологической базы речи : внимание, восприятие, память, мышление)

7. Консультативно-методическая работа.

- консультативно-методическая помощь всем участникам образовательного процесса;
- посещение уроков русского языка, чтения;
- участие в работе педагогических советов и методических объединений
- участие в школьном ПМПК
- выступление на родительских собраниях, педагогических советах;
- изучение методической литературы по коррекционной педагогике и специальной психологии; знакомство с инновационными программами и технологиями;
- проведение и посещение открытых занятий учителей-логопедов;
- прохождение курсов повышения квалификации учителей-логопедов;
- оформление стендов информационного блока.

8. Итоговая аналитическая работа.

- проведение обследования учащихся в конце учебного года;
- подведение итогов коррекционно-развивающей работы;
- анализ результатов коррекционно-развивающего обучения и проведенных открытых логопедических занятий;
- составление отчета о работе в текущем учебном году.

### **Планируемые результаты освоения коррекционно-логопедической программы:**

Различные формы дизартрии и степень их выраженности обуславливают необходимость различных логопедических приемов и различную степень возможной коррекции.

Ожидаемые результаты коррекции дизартрических нарушений: от вялости экспрессивной речи до её наибольшей нормализации с целью развития максимальной коммуникативности учащихся с НОДА, НОДА и УО.

Развитие всех языковых систем полноценной речевой деятельности:

В результате обучения дети должны овладеть определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, ожидается расширение и уточнение их лексикона, совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей, развитие связной речи.

Результативность данного направления предполагает реализацию усвоенных речевых навыков на уроке, в спонтанной речи, в естественных коммуникативных ситуациях в зависимости от первоначальной степени тяжести речевых нарушений и компенсаторных возможностей ребенка с целью максимальной адаптации и дальнейшей социализации в обществе.