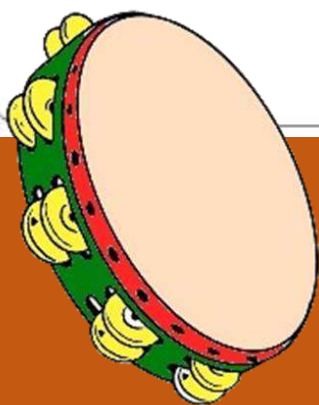


**ОНР – это сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.**

**Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы:**

- Недостаточная устойчивость внимания
- Снижена вербальная память (страдает продуктивность запоминания)
- Отставание в развитии словесно-логического мышления
- Сложности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением
- Недоразвитие общей координации движений
- Отличается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.



## Р. Е. Левина выделила 3 уровня ОНР

### 1-й уровень недоразвития речи:

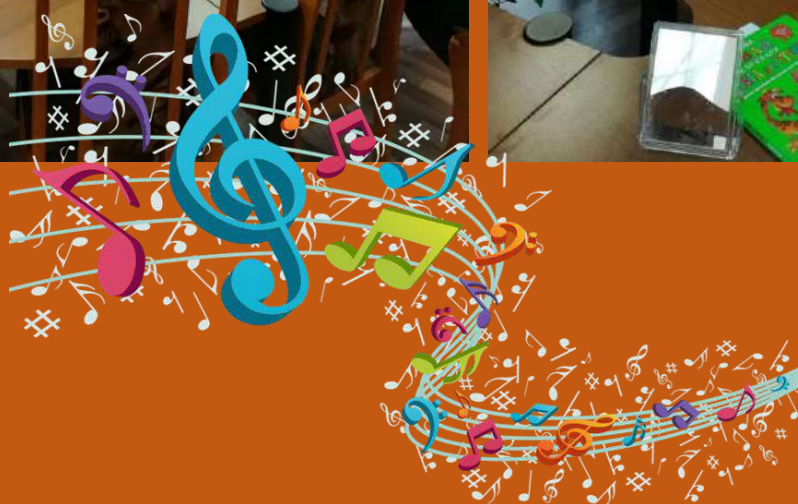
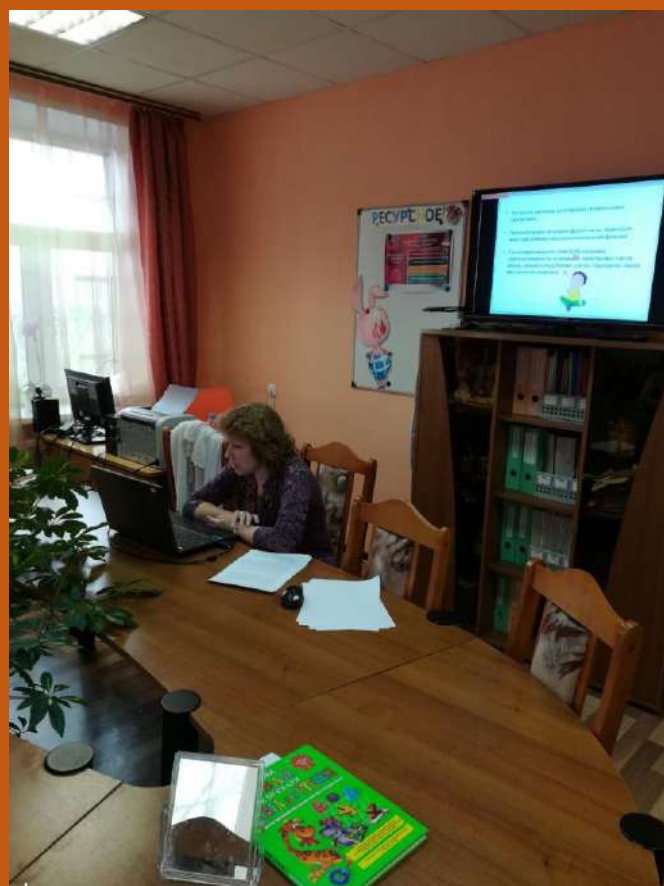
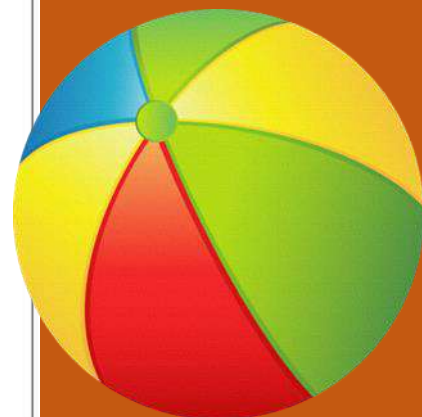
Дети пользуются для общения лепетными словами, звукоподражаниями. Звуковое оформление смазано, нечетко и крайне неустойчиво. Нередко свои «высказывания» ребенок подкрепляет мимикой и жестами.



## 2-й уровень недоразвития речи:

Дети пользуются более развернутыми речевыми средствами. Однако, недоразвитие речи выражено еще очень резко:

- Высказывания детей бедны, ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий (преобладает номинативный словарь)



### 3-й уровень недоразвития речи:

Этот уровень характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

- Дети пользуются всеми частями речи
- Употребляют простые грамматические формы
- Пытаются строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения



Однако, выявляется выраженная картина недоразвития каждого из компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики.



### В 2001г. Т.Б. Филичева выделила 4-й уровень ОНР

#### 4-й уровень недоразвития речи:

К этому уровню относятся дети с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слова и звукозаполняемость.

