



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А

Телефон: 8 (499) 374-11-31

E-mail: [internat31@rambler.ru](mailto:internat31@rambler.ru)

URL: <http://schiv31.mskobr.ru>



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ СКОШИ № 31

Е.Ю. Середкина

16 сентября 2017 г.

## ПЛАН РАБОТЫ

социального педагога ГКОУ СКОШИ № 31 Нейфельд И.В.

Москва 2017

## Пояснительная записка

Дети – инвалиды традиционно одна из наиболее уязвимых категорий детей. Получение детьми – инвалидами образования является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации. Обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности. Согласно Закону РФ «Об образовании» эти дети обладают дополнительными образовательными правами, на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия. Обеспечение реализации прав детей-инвалидов на образование является одной из важнейших задач нашей школы.

Роль системы образования для этой категории людей, как наиболее продуктивный путь к социализации в обществе, существенно возрастает. Образование решает задачи не только развития личности детей-инвалидов, но и защиты их прав. Получение детьми данной категории полноценного образования способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и трудовой деятельности. Полноценное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для расширения рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути.

**Цель:** Социально - педагогическая поддержка ребёнка и его семьи.

### **Задачи:**

#### **- по работе с детьми**

##### *1) Образовательно-воспитательная*

- обеспечение целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей, как в школе, так и вне неё.

- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности детей и установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде в процессе межличностного общения.

##### *2) Диагностическая*

- изучение (анализ) личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения, а также выявление позитивных и негативных влияний и различного рода проблем.

- направление соответствующих материалов, касающихся ребёнка или его семьи, в специальные структуры (ОДН, КДН и ЗП, ПМПК)

##### *3) Организаторская*

- организация общественно-ценной деятельности детей в решении задач социально-педагогической помощи, поддержки воспитания и развития реализации планов и программ.

- организация и проведение тематических мероприятий, направленных на социальную адаптацию детей, этикета, ЗОЖ, безопасного поведения, профилактику негативных проявлений, а также на формирование правовой грамотности и др.

##### *4) Прогностическая и экспертная*

- оказание помощи различного рода детям и семьям, попавшим в трудную социальную ситуацию (психологические консультации, помощь в оформлении документов и др.)

##### *5) Организационно-коммуникативная*

- включение добровольных помощников в социально-педагогическую работу.

- реализация различных социальных проектов совместно с детьми.

##### *6) Охранно-защитная*

- использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности ребёнка

##### *7) Посредническая*

- осуществление связи в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребенка через активную работу с самими детьми (разбор проблем в постройке взаимоотношений, конфликтных ситуаций и др.)

#### **- по работе с родителями**

##### *1) Образовательно-воспитательная*

- обеспечение целенаправленного совместного педагогического влияния на поведение и деятельность детей и взрослых, как в школе, так и вне неё.

- содействие совместно с родителями созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности детей и установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде в процессе межличностного общения.

## *2) Диагностическая*

- изучение (анализ) личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения, а также выявление позитивных и негативных влияний со стороны взрослых и различного рода проблем.

- работа с родителями по сбору соответствующих материалов, касающихся ребёнка или его семьи, в специальные структуры (ОДН, КДН и ЗП, ПМПК)

## *3) Организаторская*

- организация общественно-ценной деятельности родителей в решении задач социально-педагогической помощи, поддержки воспитания и развития реализации планов и программ.

- привлечение родителей к организации и проведению тематических мероприятий, направленных на социальную адаптацию детей, этикета, ЗОЖ, профилактику негативных проявлений, безопасного поведения, а также на формирование правовой грамотности и др.

## *4) Прогностическая и экспертная*

- оказание помощи различного рода детям и семьям, попавшим в трудную социальную ситуацию (психологические консультации, помощь в оформлении документов и др.)

## *5) Организационно-коммуникативная*

- включение добровольных помощников в социально-педагогическую работу.

- реализация различных социальных проектов совместно с родителями и детьми.

## *6) Охранно-защитная*

- Содействие применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или косвенные противоправные воздействия на детей.

## *7) Посредническая*

- осуществление связи в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребенка.

**- по работе с коллегами педагогами, школьным психологом, администрацией школы**

## *1) Образовательно-воспитательная*

- обеспечение целенаправленного совместного педагогического влияния на поведение и деятельность детей и взрослых, как в школе, так и вне нее.

- содействие совместно с другими педагогами, администрацией, школьным психологом, классными руководителями созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности детей и установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде в процессе межличностного общения.

## *2) Диагностическая*

- изучение (анализ) личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения совместно с другими педагогами, психологом и администрацией школы; а также выявление позитивных и негативных влияний и различного рода проблем.

- работа с педагогами, психологом, администрацией по своевременному обнаружению, мониторингу и обработке данных, касающихся ребёнка или его семьи для перенаправления в специальные структуры (КДН и ЗП)

## *3) Организаторская*

- организация общественно-ценной деятельности педагогов в решении задач социально-педагогической помощи, поддержки воспитания и развития реализации планов и программ;

- совместная организация и проведение тематических мероприятий, направленных на социальную адаптацию детей, привитие им норм гигиены, этикета, ЗОЖ, профилактику негативных проявлений, безопасного поведения, а также на формирование правовой грамотности и др.

## *4) Прогностическая и экспертная*

- участие в программировании, прогнозировании, проектировании процесса социального развития конкретного микросоциума, в деятельности различных институтов по социальной работе;

- разработка и ведение нормативной документации школы для структур, участвующих в проектах и программах школы по социальной адаптации учащихся.

## *5) Организационно-коммуникативная*

- включение добровольных помощников в социально-педагогическую работу;

- организация совместного труда и отдыха, налаживание взаимодействия между различными институтами в их работе с детьми, с семьями;

- организация мероприятий по повышению профессиональной компетентности классных руководителей по вопросам социальной адаптации.

## *6) Охранно-защитная*

- Совместная с педагогами, администрацией, психологом и классными руководителями деятельность по выявлению фактов и содействию применения мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или косвенные противоправные воздействия на детей.

*7) Посредническая*

- совместное со всеми службами осуществление связи в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребенка.

Социально-психологическая служба ГКОУ СКОШИ №31 решает актуальную проблему – подготовку воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности, которая включает в себя:

- *Социальную готовность:*
  - адаптация к своему социальному статусу;
  - сформированность навыков межличностного общения (со сверстниками, младшими, старшими детьми, взрослыми);
  - сформированность навыков коллективной деятельности и общение;
  - сформированность навыков социально-бытовой ориентации. Проводятся уроки, на которых дети учатся вести домашнее хозяйство, обустраивать жилище, ухаживать за растениями, прививают навыки самообслуживания;
- *Трудовую готовность:*
  - навыки самообслуживания (воспитатели, учителя приучают к правилам личной гигиены, учат одеваться, ухаживать за собой),
  - профессиональное самоопределение воспитанников (уроки декоративно-прикладного искусства, кружки которые проводятся в школе-интернате).
- *Морально-волевую готовность:*
  - самооценка, чувство самоуважения;
  - волевая организация личности (формируется на уроках физкультуры, труда и т.д.).
- *Физическая готовность:*
  - развитие физических качеств, обеспечивающих успешную адаптацию к труду, различным видам деятельности (уроки труда, физкультура),
  - формирование здорового образа жизни (ЗОЖ, уроки физкультуры, беседы, классные часы на эту тему).

**Формы работы.**

- анкетирование учащихся, родителей;
- собеседование;
- встречи с родителями;
- исследования личности;
- разработка индивидуальных программ, связанных с социализацией личности;
- наблюдения с последующим анализом в информационных личных картах;
- профилактические встречи, беседы различного назначения;
- посещение семей детей, требующих особого внимания, с последующим анализом;
- оказание помощи в работе разных специалистов с детьми;
- участие в работе профилактики, педконсилиумов, родительских собраний;
- оформление информационных стендов;
- помощь многодетным и соц. незащищённым семьям.

**Рабочий план мероприятий на 2017 – 2018 г.г.**

<b>Функции социально - педагогической работы</b>				
<i>Организационная</i>	<i>Диагностическая</i>	<i>Профилактическая</i>	<i>Консультативная</i>	<i>Охранно-защитная</i>
<b>Сентябрь</b>				
1. Формирование банка данных составление соц. паспорта школы. 2. Выявление детей и семей «группы	1. Контроль за посещаемостью и текущей успеваемостью обучающихся, своевременное принятие мер для улучшения	1. Совместная работа с различными структурными подразделениями. 2. Беседа инспектора ОДН на тему	1. Индивидуальные консультации с родителями, детьми, педагогами.	1. Помощь обучающимся в преодолении и учебных трудностей

<p>риска»: - оказание помощи кл. руководителям по сбору и анализу материалов для заполнения социальных карт; - корректировка списков детей по социальному статусу. 3. Составление совместного плана с различными структурными подразделениями города. 5. Организация мероприятия по профориентации». 10-12 классы.</p>	<p>ситуации.</p>	<p>«Сезонная безопасность» 3. Проведение мероприятия на тему: «День солидарности»</p>	<p>2. Вовлечение обучающихся в кружки, спортивные секции.</p>	
--	------------------	---	---	--

**Октябрь**

<p>1. Принятие участия в педсоветах, производственных совещаниях. 2. Организация содержательного досуга обучающихся через систему дополнительного образования.</p>	<p>1. Диагностика уч-ся 10-12 классов: «Адаптация обучающихся к обучению» а) наблюдение за обучающимися на уроках и во внеклассной деятельности. 2. Контроль за успеваемостью обучающихся.</p>	<p>1. Цикл мероприятий: «Сезонная безопасность», «Дорожно-транспортная безопасность», «Конвенция о правах ребенка».</p>	<p>1. Принятие участия в классных родительских собраниях.</p>	<p>1. Оформление правового уголка. 2. Взаимодействие с КДН и ОДН.</p>
--	--	---	---	---

**Ноябрь**

<p>1. Принятие участия в педсовете. 2. Подбор методической литературы по социальной работе. 3. Рейд по проверке внешнего вида учащихся.</p>	<p>1. Наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, самоподготовок, кружковых занятий.</p>	<p>1. Цикл мероприятий: «Молодежь за здоровый образ жизни. Риски подросткового возраста» Показ д/фильмов о вреде курения, алкоголя, токсических и наркотических веществ», «Интернет безопасность». 2. Совместные рейды по семьям обучающихся, уклоняющихся от учёбы. 4. Организация профилактических мероприятий по предупреждению девиантного поведения</p>	<p>1. Оказание помощи классному руководителю в организации и проведении родительских собраний.</p>	<p>1. Рейды (совместно с инспектором ОДН) в неблагополучные семьи с целью выявления условий жизни детей.</p>
---	---	--	--	--

		подростков.		
<b>Декабрь</b>				
1. Повышение профессиональной компетентности и уровня образования. 2. Международный день инвалидов. Подготовка и проведение мероприятий: «Урок добра и милосердия»; Чаепитие.	1. Анкетирование учащихся 10-12 - х классов «Интересы и досуг». 2. Подведение итогов за 1 полугодие. 3. Заполнение программ: Комплексного сопровождения семьи на подростков, состоящих, на внутришкольном учете	1. Диагностика предрасположенности детей к девиантному поведению. 3. Вовлечение обучающихся в кружки по интересам. 4. Беседа с врачом-наркологом «Формула здоровья». 1 декабря – день борьбы со СПИДом..5 - 9 классы. 5. Встреча с инспектором ОДН: «Сезонная безопасность», «За что ставят на учет в КДН?», «Фейерверки и пиротехника. Правила безопасности в каникулярное время».	1. Родительские лектории, индивидуальные консультации для родителей: «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности» О привычках полезных и вредных Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения.	1. Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях несовершеннолетних.
<b>Январь</b>				
1. Помощь в организации каникулярного отдыха детей. 4. Рейд по проверке внешнего вида учащихся 5. Конкурс мультимедиа презентаций «Профессия моих родителей»	1. Привлечение к диагностической работе специалистов - психологов, педагогов.	1. Помощь в организации и проведения школьных мероприятий. 2. Профилактические беседы с работником КДН «Сезонная безопасность», «Тайное хищение имущества и вандализм» «Правонарушение, проступок, преступление».	1. Индивидуальные консультации с родителями и детьми.	1. Осуществление рейда по проверке условий жизни опекаемых детей, в целях защиты прав и интересов несовершеннолетних. 2. Организация правовой информированности детей, родителей, педагогов.
<b>Февраль</b>				
1. Изучение государственных и международных документов о правах человека, о положении в обществе, о правах ребенка.	1. Наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, самоподготовок, кружковых занятий, помощь в преодолении затруднений в учебе.	1. Вовлечение учащихся в кружки по интересам. 2. Беседа с обучающимися: «Как сказать наркотикам «Нет!» «Виды наказания	1. Родительские лектории Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание	1. Выезд на дом в семьи учащихся, находящихся в социально опасном

		несовершеннолетних» «Безопасность на метрополитене Безопасность на жд. зацеперы»	ребенка.	положений . 2.Организация работы в тесном контакте с КДН и ЗП.
--	--	--	----------	---

**Март**

1.Разработка методических материалов для работы с педагогами, учащимися и их родителями. 2. Организация досуга детей и подростков	1. Проведение мониторинговых исследований.	1. Конференция для старшеклассников «Профилактика табакокурения (сигареты, в т.ч. электронная, кальян, веселящий газ, спайсовые группы)». «Правила поведения на водоемах при таянии льда. Техника безопасности». 4.Встречи с работником ОДН. 5.Профориентационная работа с обучающимися. 6.Беседа с учащимися «Умей владеть собой». (подготовка к экзаменам). 7. Тренинговые занятия в среднем звене «Час общения».	1.Родительский лекторий Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям.	1.Совместная работа с педагогами, соц. службами, ведомственными и административными органами.
--	--	---	---	---

**Апрель**

1.Участие в семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам. 2. Рейд по проверке внешнего вида учащихся	1.Диагностика коммуникативных склонностей обучающихся 10-12 классов.	1.Вовлечение детей «группы риска» в общешкольные мероприятия. 2. Беседа с обучающимися «Профилактика привлечения обучающихся в деструктивные организации и массовые драки», «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков», «Роль СМИ в жизни общества (право на получение информации)»	1.Родительский лекторий 10-12 классы. Культура учебного труда и организация свободного времени. 10-12 классы. Система ценностей старшекласника. Принятие участия в подготовке материала для общешкольного родительского собрания.	1.Рейды в семье социально опасного положения 2.Организация правовой информированности детей, родителей, педагогов.
---	--	--	---	--

<b>Май</b>				
1. Анализ работы за прошедший год (выявление + и – опыта для последующей её коррекции). 2. Формирование целей и задач на новый учебный год. 3. Прогнозирование и организация летнего отдыха. 4. Анализ работы пед. консилиума и методического объединения кл. руководителей с обсуждением на итоговом педагогическом совете. 5. Участие в классных родительских собраниях по теме: «Организация летнего отдыха».	1. Подведение итогов за 2 полугодие. 2. Заполнение программ «Комплексного сопровождения семьи» на семей и подростков, состоящих, на внутришкольном учете (если таковые имеются).	1. Проведение бесед: «Безопасный отдых в летний период. Подготовка детей к летним каникулам», «Дорожно-транспортная безопасность» 4. Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений с учащимися, входящими в «группу риска» «Как не стать жертвой преступления»	1. Консультации родителей по организации летнего оздоровительного отдыха.	1. Встречи с родителями и детей «группы риска». 2. Правовая защита интересов обучающихся.
<b>Июнь- август</b>				
1. Подача документов в учебные заведения. 2. Организация летнего отдыха обучающихся	1. Оформление документов для поступления в учебные заведения	1. Организация встречи с работниками ОДН.	1. Консультации родителей по организации летнего отдыха обучающихся	1. Подача документов в учебные заведения.

### **Методы работы школьного социального педагога по профилактике безнадзорности несовершеннолетних:**

1. Метод убеждения - педагог может достичь успеха, если он достаточно владеет правовыми знаниями, чтобы убедить ребенка в последствиях его антиобщественного поведения. С помощью этого метода социальный педагог может добиться, чтобы воспитанник сам начал искать путь выхода из сложившейся ситуации.

2. Метод наблюдения - дает педагогу больше всего материала для воспитательной работы. Педагог наблюдает за общением ребенка, его поведением в семье, в школе, на уроке, со сверстниками, его трудом.

3. Метод беседы - важно, чтобы социальный педагог готовился к беседе. Ему в этом может помочь анкетирование, составленный заранее вопросник или результаты комиссии, которая сделала заключение при поступлении ребенка в данное учреждение.

4. Опрос - это исследовательский метод, позволяющий выявлять психологические особенности людей на основе их ответов на предложенные устные и письменные вопросы.

5. Метод социометрии - при котором, для математической обработки собираются данные бесед, анкетирования, опроса и алгоритмов, оценки кризисного состояния ребенка.

6. Метод анкетирования - метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.



7. Метод тестирования - это исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. (тесты развития, тесты общей результативности, психометрические, графические и др.).

8. Метод оценивания - исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных лиц, мнения которых, дополняя друг друга, позволяют объективно охарактеризовать изучаемые явления.

9. Метод экспертной оценки – основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых социальный педагог может выявить информацию, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явлениям действительности.

8. Метод консультирования – это квалифицированная помощь лицам, испытывающим различные проблемы, с целью их социализации, восстановления и оптимизации их социальных норм жизнедеятельности и общения.

9. Тренинг - это форма специально организованного общения, в ходе которой решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказание психологической помощи поддержки, позволяющие снимать стереотипы и решать личностные проблемы участников.

10. Игра – один из видов деятельности, значимость которой заключается не в результатах, а в самом процессе. Особенно важна для детей, которые через воспроизведение в игровом процессе действий взрослых и отношений между ними познают окружающую действительность. Игра служит физическому, умственному и нравственному воспитанию детей.

11. Экскурсии - это форма организации обучения, позволяющая проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях.

Социальный педагог может использовать разнообразные методы работы в рамках профессиональной деятельности, так как они развивают у детей личность и воспитывают ее. Кроме этого социальному педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности и уровень воспитанности подростков. Так как на основе психологической характеристики подростка социальный педагог использует определенные методы работы с ним.