



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д.6А
Телефон: 8 (499) 374-11-31

E-mail: sk31@edu.mos.ru
URL: <http://schiv31.mskobr.ru>

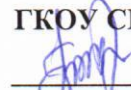
УТВЕРЖДЕНО:

Директор
ГКОУ СКОШИ № 31
 Е.Ю. Середкина
Приказ № _____
От «05» 09 2016г

СОГЛАСОВАНО:

Председатель НПО
ГКОУ СКОШИ № 31
 Е.Н. Аймаева
Протокол № _____
От «05» 09 2016г.

ПРИНЯТО:

Председатель УС
ГКОУ СКОШИ № 31
 А.П. Позняк
Протокол № 1
От «05» 09 2016г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутришкольной системе оценки качества образования Государственного казенного общеобразовательного учреждения города Москвы "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат № 31"

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВШСОКО) в Государственном казенном общеобразовательном учреждении города Москвы "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 31".

1.2. Практическое осуществление ВШСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Департамента образования города Москвы, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов в условии образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Критерий - средство для суждения, признак, на основании которого производится оценка, классификация объекта оценивания.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системы требований к качеству образования.

Внутришкольная система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школы, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки учащихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Мониторинг в системе образования реализуется как комплексное динамическое, аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в объекте.

1.5. Внутришкольная оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования СтатГрад и МЦКО;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.6. В качестве источников данных для внутришкольной оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.7. Положение о ВШСОКО, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом директора ГКОУ СКОШИ № 31 после обсуждения с педагогами, родителями обучающихся.

2. Основные цели, задачи и принципы системы внутришкольной оценки качества образования

2.1. Целями системы внутришкольной оценки качества образования являются:

-формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ГКОУ СКОШИ № 31;

-получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ГКОУ СКОШИ № 31, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

-предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

2.2 Задачами построения системы внутришкольной оценки качества образования являются:

-формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;

-информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

-разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;

-выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

-реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

-определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.3. В основу системы внутришкольной оценки качества образования положены следующие принципы:

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

-реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

-объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

-доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

-рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

-инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

-взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

-соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ГКОУ СКОШИ № 31.

3. Организационная и функциональная структура системы внутришкольной оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ГКОУ СКОШИ № 31, педагогический совет, методические объединения педагогов.

3.2. Администрация ГКОУ СКОШИ № 31:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

-обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

-организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

-анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- формирует информационно–аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);

-принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВШСОКО;

3.3. Методические объединения педагогов ГКОУ СКОШИ № 31:

-участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

-участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

-готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы;

3.4. Педагогический совет ГКОУ СКОШИ № 31:

-принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

-принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;

-содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

-принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4. Реализация внутришкольной системы оценки качества образования

4.1. Реализация внутришкольной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВШСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ГКОУ СКОШИ №31, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом внутришкольной системы оценки качества образования являются:

-качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

-качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

-воспитательная работа;

-профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

-состояние здоровья обучающихся.

4.4. Реализация ВШСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

-единый государственный экзамен для выпускников 12-ых классов;

-государственную (итоговую) аттестацию выпускников 10-ых классов;

-промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

-мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике, окружающему миру и чтению;

-участие и результативность в школьных, районных, окружных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

-мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований СтатГрад и МЦКО;

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

-результаты лицензирования и государственной аккредитации;

-эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие ученического самоуправления;

4.4.4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства;
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.7. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

4.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

5. Представление результатов работы по оценке качества образования, в том числе и педагогических сотрудников

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВШСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора ГКОУ СКОШИ №31;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы в рамках публичного отчета или самообследования, а также представление на педагогическом совете.