

Л - ЛЮБОВЬ

О – ОСТРОУМИЕ

Г – ГУМАНИЗМ

О – ОТКРЫТОСТЬ

П – ПОИСК

Е – ЕСТЕСТВЕННОСТЬ

Д – ДОБРОТА



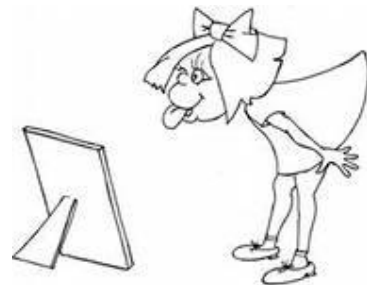
**Детей надо учить так, как если бы вы их не учили,
а незнакомые вещи преподносить как забытые**

Дейл Карнеги



Логопедическое обучение является неотъемлемой частью педагогического процесса в школе-интернате. Общее количество детей в ГКОУ СКОШИ №31 на 2015-2016 учебный год – 168 человек. Из них в логопедической помощи нуждаются – 109 человек. Зачислено на занятия с логопедами – 67 человек со сложной структурой дефекта.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:



Работа логопедов в школе-интернате осуществляется с 12 до 19 часов, во время которой проводятся индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия с детьми и консультации для родителей и педагогов школы.

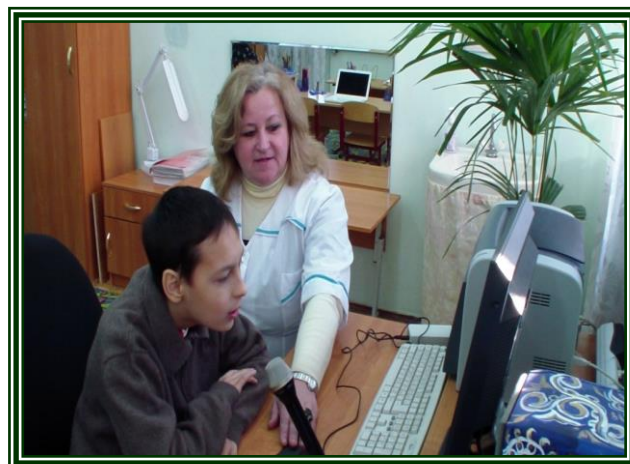


Учителя-логопеды интерната в содружестве с врачами и методистами ЛФК обеспечивают планомерное, систематическое динамическое обследование речевых, речедвигательных и психических способностей детей, назначение их на занятия и организацию специальной коррекционной помощи детям с церебральными параличами. Нуждающиеся в логопедической помощи дети сложной структурой дефекта зачисляются в логопедические группы по сходным речевым дефектам. Учителя-логопеды составляют перспективные и календарно-тематические групповые и индивидуальные планы по речевой реабилитации учащихся.

При составлении планов и индивидуальных программ использованы методики работы для групп ФФН - Р.Е. Левиной, Г.В. Чиркиной, для групп ОНР с дизартрическим компонентом - Новиковой Е.В., Филичевой Т.Б., Мастюковой Е.М., Ипполитовой М.В., Ястребовой А.В., для групп заикания методики Н.А.Власовой, Е.Ф. Рау, Шевцовой Е.Е. для групп с системным недоразвитием речи методики Лалаевой Р.И., для групп с нарушением чтения и письма методики Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П.



Логопедическая работа с детьми, имеющими различные расстройства речи: дизартрия, ринолалия, алалия, заикание, системное недоразвитие речи, позволяет в той или иной мере нормализовать, компенсировать, формировать речевые возможности детей. С первых до последних дней пребывания ребенка в школе ведется наблюдение за качеством речевого развития детей.



Коррекция речевых развитие всех сторон речи: стороны речи; расширение формирование грамматического высказывания; развитие навыков функций речи, занятия по внеурочное время способствуют флективных отношений. Важное место отводится работе по коррекции звукопроизносительной стороны речи, формированию вынятности, выразительности и темпа речи.



нарушений предусматривает развитие семантической словарного запаса; строя речи и связного общения и коммуникативных развитию речи на уроках и формированию предложно-формированию внятности,

У учащихся школы-интерната отмечаются все известные формы дисграфии и дислексии, которые на протяжении всего их обучения, начиная со второго класса, требует постоянной коррекции дефекта.



Основными целями логопедического обучения детей в школе являются:

1. Формирование полноценного речевого общения.
2. Устранение или ослабление произносительных дефектов речи.
3. Развитие всех языковых систем (фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи и др.),

подготавливающих необходимый фундамент для прохождения программного материала.

Эти цели реализуются проведением логопедических занятий по коррекции речевых нарушений индивидуальным, подгрупповым (20 мин.) и групповым (40 мин) методом.



Работа учителя-логопеда ведется в нескольких направлениях: это развитие общей и мелкой моторики, стимуляция работы артикуляционного аппарата, нормализация работы мимических мышц, борьба с саливацией, гиперкинезами, синкинезиями, коррекция звукопроизношения и просодики, развитие фонематических процессов и психологической базы речи (внимания, восприятия, памяти, мышления).





Логопеды постоянно поддерживают тесный рабочий контакт с учителями и воспитателями, анализируя работы учащихся по русскому языку в рабочих и контрольных тетрадях. Ежедневные занятия проводятся в соответствии с программными требованиями и учетом методов и приемов обучения родному языку.

Логопеды школы активно участвуют в подготовке и проведении внутришкольных праздников, организуют и проводят окружные семинары и мастер-классы. В своей работе учителя-логопеды используют передовые компьютерные технологии.

