

ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VI ВИДА № 31

**Обоснование коррекционной направленности
учебной и воспитательной работы в ГБОУ СКОШИ № 31**

В спецшколе-интернате № 31 обучаются, в основном, дети с церебральным параличом, имеющие различные формы проявления и степень выраженности поражения. У большинства учащихся (около 95%) церебральный паралич выявлен в 4-х формах:

- спастическая диплегия;
- гемипаретическая форма;
- гиперкинетическая форма;
- атонически-астатическая форма

У 30-40% учащихся церебральный паралич имеет смешанную форму (спастическая диплегия осложненная гиперкинезами и т.д.). Только незначительная часть 5-10% имеют двигательную патологию типа врожденного недоразвития и деформацию верхних и нижних конечностей – ортогрипоз, дистрофия и др.

Двигательные нарушения у большинства учащихся, поступающих в школу, обуславливают несформированность навыков самообслуживания и двигательных навыков, необходимых в учебной и трудовой деятельности (дети не могут удерживать и перекладывать предметы, держать карандаш, ручку, самостоятельно одеваться и т.д.)

Заболевание детский церебральный паралич возникает в результате поражения мозга на ранних этапах развития плода:

- во внутриутробном периоде;
- в результате травм при родах;
- поражение мозга на первом году жизни

Поражение мозга на ранних этапах развития обусловлены у этих учащихся не только наличием двигательной патологии, но и нарушением речи, разной степени выраженности.

Так у 85% учащихся отмечается нарушение звукопроизносительной стороны речи по типу дизартрии. У одних речь может отсутствовать совсем, у других речь с гнусавым оттенком, малопонятная для окружающих, либо грубо нарушена коммуникативная функция речи, поэтому общение с окружающими крайне ограничено. У 40-50% (особенно на начальных этапах обучения) обнаруживается несформированность лексико-грамматического строя речи разных уровней.

Наличие двигательных и речевых нарушений затрудняют усвоение программного материала по всем предметам. Для компенсации и преодоления этих отклонений в развитии детей в школе осуществляется

целостная комплексная система реабилитации учащихся с ДЦП, которая включает в себя:

- коррекцию двигательных нарушений на уроках и внеурочное время (ортопедический режим, лечебная физкультура, подготовка руки к письму, формирование навыков самообслуживания и т.д.).

- формирование двигательных навыков осуществляется на занятиях ЛФК и физкультуры, формирование элементарных бытовых и трудовых навыков на уроках труда и СБО;

Коррекция двигательных нарушений проводится на основе применения медикаментозного, ортопедического и физиолечения, занятий в бассейне, проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

На уроках учителя, а во внеурочное время психологи и воспитатели развивают у детей навыки общения, формируют связное высказывание, способствуют развитию пространственно-временных и предположительно-творительных конструкций.

Важное место в коррекции речевых нарушений играют конкурсы чтецов, участие в разных видах художественной самодеятельности.

Значительное место в реабилитации наших учащихся имеет специализированная психологическая помощь на результатах комплексной диагностики, которой строит свою работу коллектив учителей и воспитателей по формированию положительных черт личности, развитию мотивационной стороны учебной и трудовой деятельности и адекватной оценке учащимися своих возможностей.

В результате комплексной работы по реабилитации детей с церебральным параличом, большинство учащихся успешно усваивают программный материал, правильно оценивают свои возможности и с учетом своих интересов и склонностей выбирают адекватные пути социальной адаптации.

Так за последние два года не было ни одного учащегося, оставленного на повторный курс обучения по неуспеваемости.

Учащиеся выпускных классов, как общеобразовательной, так и вспомогательной школ выбрали для себя дальнейший образовательный маршрут и поступили в высшие и средние учебные заведения:

40% - в Московский городской психолого-педагогический университет;

10% - В Российский государственный социальный университет;

10% - Московский педагогический университет им.Шолохова;

40% - поступили в колледжи (№ 18, № 56, № 23, Реабилитационный центра Алтуфьево).

Директор ГБОУ СКОШИ № 31



В.В. Бегун