



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А
Телефон: 8 (499) 374-11-31

E-mail: internat31@rambler.ru
URL: <http://schiv31.mskobr.ru>



**ОТЧЕТ О РАБОТЕ
МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ЗА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, которое связывает в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с модернизацией образования, также повышаются требования как к педагогу, так и к воспитателю.

Современный воспитатель должен хорошо владеть современными педагогическими технологиями, уметь работать в информационном пространстве, быть способным к системному действию в профессионально-педагогической ситуации, обладать креативными способностями, аналитической и рефлексивной культурой.

Стратегической целью деятельности воспитателей является создание в школе-интернате среды, максимально способствующей умственному, психическому, физическому и нравственному развитию детей и подростков, обеспечивающему социальную адаптацию, профессиональную подготовку, а также формирование здорового образа жизни, общей культуры личности воспитанников, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Методическая работа – это средство повышения профессиональной компетенции педагогов.

В методическое объединение воспитателей школы-интерната входит 14 воспитателей.

Цель работы МО воспитателей: Создание условий, мотивирующих учащихся на совместную учебно-педагогическую, учебно-трудовую и социально-бытовую деятельность, ориентируясь на основные мотивы и ведущую деятельность, характерную для каждой возрастной группы. Развивать механизмы восприятия адекватных моделей поведения в обществе. В течение всего года работать над всесторонним развитием личности учащихся, проводя в повседневной жизни весь комплекс мероприятий, намеченных планом.

Задачи:

- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- Повышение профессиональной квалификации воспитателей МО;
- Совершенствование работы воспитателей МО на основе дифференцированного обучения и воспитания разных категорий учащихся;
- Повышение теоретического, научно-практического уровня подготовки воспитателей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;

- Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации детей;
- Изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта работы;
- Содействие становлению и развитию системы воспитательной работы в группах;
- Реализация творческих способностей воспитателей и обобщение передового педагогического опыта через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, обмен опытом, педагогические гостиные, ярмарку методических идей.

В течение года было проведено 6 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- 1.Итоги работы спецшколы-интерната №31 за2015-2016 учебный год. Утверждение плана работы на 2016-2017 учебный год.
- 2.Преемственность в обучении и адаптация обучающихся 5 классов между I и II ступенями обучения.
- 3.Использование исследовательских методов обучения в достижении метапредметных результатов обучающихся с проблемами в здоровье.
- 4.Здоровье и здоровьесберегающие технологии в учебной, коррекционной и воспитательной работе с детьми с ОВЗ в свете ФГОС.
- 5.Мастерство педагогического общения для развития активной личности обучающихся с ОВЗ при реализации ФГОС.
- 6.Подведение итогов работы МО воспитателей за 2016-2017 учебный год

Каждый воспитатель работал над проблемой, побуждающей найти более точные методы коррекционного воздействия на воспитанников. С этой целью воспитателями были определены темы по самообразованию.

Ф.И.О. воспитателя	Тема выступления
Алмаева Е.Н.	Развитие высокой мотивации воспитанников как педагогическое условие саморазвития в условиях ФГОС
Арсентьева Л.А.	Социально-нравственное воспитание детей с ОВЗ в условиях ФГОС
Васильева О.В.	Развитие творческих способностей воспитанников с ОВЗ в условиях ФГОС
Капсаргина М.М.	Привитие этических норм поведения детям с ОВЗ в условиях новых ФГОС

Шахова Н.П.	Адаптация учащихся 5 классов к среднему звену школы в условиях новых ФГОС
Макарова С.Ю.	Модели коррекционно-развивающих форм воспитательного процесса, способствующие социализации воспитанников

Одна из задач организации - создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства воспитателей, совершенствования их информационной, коммуникативной культуры, компьютерной грамотности, совершенствования диагностической деятельности, умения обобщать и представлять свой опыт. К позитивной стороне решения поставленных на учебный год задач необходимо отнести постоянное совершенствование коллективом воспитателей своего педагогического мастерства. Самообразование и курсы повышения квалификации оказывают значительное влияние на уровень работы воспитателей.

Ф И О	Название курсов
Макарова Светлана Юрьевна.	«Обучение персонала по направлению: дополнительное образование в рамках ФГОС»
Макарова Светлана Юрьевна	Профессиональная переподготовка по программе: «Дефектология (Олигофренопедагогика)»
Арсентьева Лариса Анатольевна	«Обучение персонала по направлению: дополнительное образование в рамках ФГОС»
Чудакова Нина Владимировна	Профессиональная переподготовка по программе: «Дефектология (Олигофренопедагогика)»
Кодинцова Елена Васильевна	Профессиональная переподготовка по программе: «Дефектология (Олигофренопедагогика)»
Козлобаева Ольга Васильевна	«Обучение персонала по направлению: дополнительное образование в рамках ФГОС».
Козлобаева Ольга Васильевна	Профессиональная переподготовка по программе: «Дефектология (Олигофренопедагогика)»
Шахова Наталья Павловна	«Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Шахова Наталья Павловна	«Обучение персонала по направлению: Дополнительное образование в рамках ФГОС»
Шахова Наталья Павловна	Профессиональная переподготовка по программе: «Дефектология (Олигофренопедагогика)»

Работа воспитателя требует постоянного творческого отношения к своей практической деятельности. Опираясь на традиционные подходы к организации воспитательного процесса, воспитатели школы-интерната стремились в своей работе раскрыть внутренние цели и желания ребенка, сделать его готовым к успешному усвоению социального опыта. При организации досуговых мероприятий они использовали различные формы проведения: праздники, конкурсы, игры, прогулки, экскурсии, беседы, клубные часы. Работа коллектива организована посредством соблюдения правил режима дня.

Вся воспитательная работа построена на основных направлениях деятельности, которые в свою очередь взаимодействуют друг с другом, делая воспитательную работу комплексной и систематичной. На их основе сконструированы и скорректированы воспитательные мероприятия по развитию детского коллектива с учетом возрастных возможностей и уровня развития воспитанника. В них каждым воспитателем выдвинуты приоритетные направления в деятельности, вокруг которых и выстраивался план работы на год.

В течение всего учебного года воспитатели проводили по графику открытые воспитательные занятия и внеклассные мероприятия.

К данной работе воспитатели подошли творчески: занятия и воспитательские часы получились по форме проведения и по глубине содержания разные. Каждое мероприятие прошло на достаточно высоком уровне, с применением ТСО (музыка, презентация). Темы занятий, мероприятий и воспитательских часов соответствовали направлениям воспитательной работы. Учитывались и интересы воспитанников. Но главное, что дети проявили в них инициативу, активность, организаторские способности, одним словом, полностью раскрылись.

Также воспитатели принимали участие и в проведении общешкольных педагогических советов, выступали с творческими отчетами.

Ф.И.О. воспитателя	Тема выступления
Смирнова Мария Андреевна	Внеурочная деятельность как системообразующая и составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС
Белова Елена Васильевна	Возможности воспитательного пространства школы – интерната для детей с ОВЗ в процессе формирования общекультурной и учебно-

