



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А
Телефон: 8 (499) 374-11-31

E-mail: internat31@rambler.ru
URL: <http://schiv31.mskobr.ru>



Утверждаю:
Директор ГКОУ СКОШИ №31
Е.Ю.Середкина
01.06.2017

ОПЧЁП

*по воспитательной работе
ГКОУ СКОШИ № 31
за 2016-2017 учебный год*

*Составил:
заместитель директора по ВР
Кудриков Михаил Анатольевич*

Москва

Воспитательная работа ГКОУ СКОШИ № 31

1. Общие положения.

Государственное казенное образовательное учреждение специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №31 VI вида по своей организационно - правовой форме является государственным специальным (коррекционным) образовательным учреждением.

Место нахождения школы-интернат: Российская Федерация, г. Москва, ул. Молдагуловой, д.6а

ГКОУ СКОШИ №31 была создана в 1961 году, по вышеуказанному адресу находится с 1994 года. ОУ предназначено для обучения и воспитания детей с тяжелыми формами детского церебрального паралича. С 2015 г. Государственное бюджетное образовательное учреждение специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат VI вида №31 переименована и получила название Государственное казенное образовательное учреждение специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат №31.

Школа-интернат представляет собой особое учреждение, где созданы необходимые условия для обучения, проживания, лечения детей с тяжелыми двигательными нарушениями: в ней органически сочетаются учебно-воспитательный, лечебно-восстановительный и коррекционный процессы. Ведущим принципом данной модели обучения является дифференциация образовательного процесса с учётом особенностей психофизического развития каждого обучающегося. Образовательные задачи решаются на базе комплексной коррекционной работы на основе учебных планов учителями, дефектологами, логопедами, врачами, психологами, составляются индивидуальные планы психолого-педагогической и медико-социальной коррекции.

Цель воспитательной работы: создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для формирования и самореализации духовно богатой, толерантной, физически здоровой, граждански сознательной, социально активной личности.

Основные задачи воспитательной работы:

1. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития.
2. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
3. Развитие органов ученического самоуправления.
4. Совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно-воспитательной работы, как инструмент.

5. Развитие преемственности воспитательной работы начального и среднего звена через систему совместных мероприятий.

Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации в 2016/2017 учебном году:

- развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
- совершенствование экскурсионной работы;
- нравственно-правовое и патриотическое воспитание школьников;
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- коллективные творческие дела;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная работа;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- расширение связей с социумом;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы.

Для проживания детей созданы бытовые условия, максимально приближенные к домашним. Спальные комнаты укомплектованы необходимой мебелью: кровати, личные тумбочки, стулья и стол, шкафы для одежды и книг, мягкие уголки для отдыха. Комнаты украшены в зависимости от пожеланий воспитанников и воспитателей, шторы на окнах, подобрана расцветка. Игровые комнаты оборудованы мягкими уголками, телевизором, у младших детей имеются игрушки в достаточном количестве, настольные игры. Территория школы-интерната благоустроена: оборудованы спортивные и игровые площадки, оригинально оформлены цветники, имеется плодовый сад, планируется огород, опытный участок, теплица.

В школе-интернате создана хорошая материальная база: имеются физкультурный зал, тренажерный зал, музыкальный зал, актовый зал, кабинет психологической разгрузки, комната декоративно-прикладного творчества, теннисный зал; оборудованы слесарная и столярная мастерские, швейный кабинет, мини-кухня, где дети получают необходимые навыки ведения домашнего хозяйства. Функционирует компьютерный класс, в котором проходят не только уроки по программе, но дополнительные занятия работы на компьютере, библиотечный фонд.

Для оздоровления детей имеется медицинский блок, изолятор, прививочный кабинет; кабинеты физиопроцедур, лечебной физкультуры и массажа, бассейн.

В ГКОУ СКОШИ № 31 дополнительное образование осуществляется на основе бесплатной волонтерской помощи и при помощи Детских спортивных центров Москвы по следующим направлениям:

РООИ «Перспектива» (региональная общественная организация инвалидов «Перспектива») - сотрудничаем в течение 6 лет:

- проект «Театральная Перспектива» (ребята пишут пьесы под руководством известных режиссёров, спектакли играют на сценах известных театров)
- проект «Развитие лидерства среди подростков с инвалидностью» (где

ребята учатся отстаивать права детей и подростков с инвалидностью, команда лидеров постоянно участвует в акциях и мероприятиях, связанных с информированностью о жизни людей с инвалидностью ("Уроки доброты" для школьников, участие в Международном кинофестивале "Кино без барьеров", участие в форумах и конференциях, выставках, тренингах, мастер-классах).

- международный проект «Рождены для движения» (направлен на повышение физической активности населения, всемирный призыв к действиям, на предотвращение кризиса гиподинамии. Для обеспечения будущего благополучия и процветания мы должны обеспечить детям положительный опыт физкультуры и спорта в раннем возрасте и интегрировать двигательную активность в повседневную жизнь). В ходе проекта ребята выезжают на различные спортивные мероприятия, встречаются с паралимпийцами, активно сотрудничают с Паралимпийским комитетом России.

- совместные экскурсии по профориентации,
- посещение театров,
- встречи с интересными людьми,

Благотворительный проект FotoChild&charity.

Уроки фотографии для детей и подростков, где обучаются дети, которые особо нуждаются в помощи взрослых, основам фотоискусства, проводится ежегодный международный детский фотоконкурс равных возможностей "Мир глазами детей". Участники проекта посетили Лондон, выступали в роли фоторепортеров на Сочинской Олимпиаде, конкурсах красоты. Фотоработы ребят заняли почетное место на Международной выставке «Золотой шар» в Государственной Думе РФ, выставлялись на ВДНХ, в офисе МЕГАФОН (наши спонсоры) и т.д.

Реабилитационный художественный центр "Дети Марии"/Maria's Children. В центре (в студии) дети и выпускники интернатов занимаются разными видами художественного творчества (валяние, рисование, гончарное мастерство, шелкография, роспись по дереву и т.д), расписывают стены в больницах и детских домах, изучают иностранные языки и психологию, отдыхают в летнем и зимнем лагере. Ежегодно выставка творческих работ ребят открывается в ЦДХ.

Детский дом творчества «Динаода» - концерты, конкурсы, творческие встречи.

Спортивно-туристический Клуб Дмитрия и Матвея Шпаро «Большое приключение» - поездки в Карелию, Краснодар, Крым в течение учебного года с целью реабилитации детей и пропаганды здорового и активного образа жизни.

Друзья (благотворители):

- ЛУ МВД на станции Москва-Рязанская;
- Параолимпийский Комитет России;
- «Витязь» спортивно-патриотический клуб города Клин;
- «ВДОХНОВЕНИЕ» - детский Реабилитационный Центр;
- Байкеры «Харли Дэвидсон», «Ночные волки»;
- Участники и победители телевизионного проекта «Голос. Дети»

- студенты-волонтеры института бизнеса и дизайна (проект «Со и Лу»);
- и многие другие организации - «Расправь крылья», «Художники и дети», «Я есть», «Детский мир», «Созидание», «Возрождение», «Система», фонд «Роналда Макдоналда», вместе с которыми мы проводим совместные праздники, посещаем театры, развиваем творческую деятельность и физическую активность детей.

Региональной взаимодействию:

С 17 апреля 2017 года в рамках регионального взаимодействия наша школа сотрудничает с областным государственным казенным образовательным учреждением «Решемская (специальная) коррекционная школы-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья. Школа-интернат была открыта в 1966 году и находится в Ивановской области, Кинешемского района, село Решма. За столь короткий срок сотрудничества был не только составлен план взаимодействия между двумя школами и подписан двумя сторонами, но и проведено мероприятие (конкурс художественного чтения «Строки, опаленные войной») по скайп связи. По итогам конкурса мы сделали выезд в Решемскую школу-интернат, познакомились с ребятами и подарили сладкие призы.

Дополнительное образование на базе:

- ГБОУ города Москвы ФСО «Юность Москвы» департамента физической культуры и спорта города Москвы САШ равных возможностей, спортивные секции по *бочке, шахматам, шашкам и фехтованию*;

- ГБУ Спортивная школа № 93 «На Можайке» Москомспорта, секция по *настольному теннису*;

- студентки института бизнеса и дизайна преподают для наших воспитанников *современные танцы* и проводят мастер-классы по (*оригами, рисование, изготовление поделок из подручного материала* и т.д.);

- *«футбол», «вокальное мастерство», «театральное мастерство»* преподаются нашими педагогами на добровольных началах.

Традицией стало участие в открытых соревнованиях по спортивному туризму на кубок Мэра Москвы, соревнования по футболу между сборными командами (дети, педагоги, родители).

Воспитательная работа в школе подчинена целям коррекции всех компонентов двигательного, психофизического, интеллектуального развития ребенка и подготовки человека, физически и нравственно способного к самостоятельной жизни, труду в современном обществе. Для достижения этих целей ставятся следующие задачи: выработка у учащихся навыков и умений, необходимых для повседневной жизни, воспитание социально значимых качеств.

Нравственное воспитание предполагает не только формирование положительных черт характера ученика, но и преодоление отрицательных.

В школе существуют уже сложившиеся традиции проведения праздников: недели Доброты и Милосердия (приуроченная ко Дню Инвалидов), день Знаний, день Учителя, смотр-конкурс тематических рисунков, праздник Урожая, осенний бал, день Рождения школы-интерната, новогодние праздники, Рождество Христово, день защитника Отечества, военно-спортивная игра «Зарница»,

международный женский день, Великая Пасха, день Птиц, день Победы 9 Мая, последний звонок, выпускной вечер, дни Здоровья, день именинника и т.д.

Все традиционные мероприятия готовятся при непосредственном участии органов детского самоуправления «Маяк». Проведение таких мероприятий воспитывает у детей творчество, самостоятельность, сострадание, сочувствие, любовь и заботу о ближнем, друг о друге.

Школьная библиотека так же является одним из звеньев воспитательной работы в нашем учреждении, так как содействует всеми формами и методами воспитанию всесторонне развитой личности, создает благоприятные условия для ее умственного, нравственного, эмоционального и физического развития. Способствует воспитанию у детей культуры чтения, любви к книге, пропагандирует здоровый образ жизни, развитие общечеловеческих норм и духовных ценностей, прививает потребность в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов и способностей, успешного усвоения учебных программ.

Содействует повышению методического, педагогического мастерства учителей и воспитателей путем пропаганды специальной литературы и информации о ней.

В школе-интернате продолжается работа по формированию и пополнению историко-краеведческого музея. Здесь воспитанники реализуют возможность познавать социальную культуру и создавать свою, ощущать причастность к истории страны и к истории большой школьной семьи.

В эпоху обновления нашего общества должны быть выдвинуты такие цели образования и воспитания, которые обеспечивают не только обязательно универсальные, но обязательно объективно необходимые (базисные) качества для развития и человека и общества на конкретном этапе. Их формирование задается современной общественной ситуацией; они определяются тем, что может дать человеку обновляющееся общество и что должен дать ему человек.

Правительством РФ предложена национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» как одна из мер повышения качества образования. Основными критериями качественного воспитания и обучения в современной школе должны стать социально востребованные и лично ценные характеристики выпускников: гражданственность и патриотизм, способность к творческому мышлению, готовность к нахождению нестандартных решений, инициативность, профессионализм, потребность в реализации роли семьянина.

Система столичного образования откликнулась на президентскую инициативу созданием инновационного механизма - разработкой Московской Концепции развития воспитания. Дальнейшее развитие системы воспитания в образовательных учреждениях города Москвы должно осуществляться на основе подходов и принципов, определенных в Концепции.

2. Проектируемое состояние воспитательной системы ГКОУ СКОШИ № 31

Теоретико-методологической основой построения данной модели воспитательной системы послужили законодательные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);
- Резолюция Московской городской научно-практической конференции «Современные проблемы воспитания: концептуальные основы и опыт реализации»;
- научные труды отечественных и зарубежных ученых - представителей гуманистического направления в педагогике (Я. Корчак, У.Глассер, ВА. Сухомлинский, Ш. Амонашвили и др.);
- публикации о возможностях и условиях использования личностно-ориентированного и деятельностно-ориентированного подходов в педагогической практике (В.М. Лизинский, О.С. Газман, И.С. Якиманская, АА. Леонтьев и др.);
- научные положения о сущности, становлении и развитии воспитательной системы образовательного учреждения (Л.И. Новикова, ВА. Караковский, Н.Л.Селиванова, И А. Колесникова, Е.Н. Степанов и др.).

Ключевыми понятиями моделируемой воспитательной системы являются:

- образ выпускника - как выделение ступеней личностного роста, которые диктуются необходимостью более четкого и глубокого понимания межвозрастных особенностей обучаемых. Они определены задачами формирования познавательных, нравственных, художественно-эстетических, коммуникативных, здоровьесберегающих задач на каждом этапе;
- культура жизненного самоопределения - индивидуальный стиль жизни; условия для полноценного проживания жизни, сформированные на основе культуры отношения человека к самому себе и к обществу;
- системный подход - методологическая ориентация в деятельности, при которой объект познания или управления рассматривается как система;
- воспитательная система - упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательного учреждения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащегося;
- личностно-ориентированный подход - методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопроявления, саморазвития и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности;
- социализация - процесс вхождения личности в жизнь современного общества, в ходе которого человек, с одной стороны, обогащается социальным опытом, с другой - воспроизводит систему социальных связей, реализует себя как личность.

Исходя из государственного заказа школе, а также социального заказа

родителей, основу воспитательной системы нашей школы составляют общечеловеческие (социальные) ценности, которые, став ориентирами для растущего человека, помогли бы ему сформировать свой характер, побуждали бы его к высоконравственным мыслям, делам и поступкам.

Главной идеей школы является воспитание (формирование) личности социально адаптированной, ответственной, готовой к самоактуализации и самореализации.

«Образ выпускника» - рассматривается нами как результат совместной творческой деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса.

это:

- образованность, компетентность в основах наук, владение навыками самообразования;
- самостоятельность и саморегуляция собственного отношения, поведения и потребностей;
- высокая нравственная и гражданская позиция, патриотизм;
- способность к творческому мышлению,
- готовность к нахождению нестандартных решений, инициативность, профессионализм,
- потребность в реализации роли семьянина.

Образ выпускника 1 ступени 4 класса начальной школы:

- имеет широкий познавательный интерес, любознателен, формируются мыслительные операции;
- способен к установлению устойчивых взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, проявляет сочувствие, может поделиться с другими, оказать помощь;
- наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;
- умеет замечать и приумножать прекрасное в искусстве, природе;
- следит за своей внешностью, стремится к здоровому образу жизни;
- внимательный, заботливый сын (дочь).

Образ выпускника 10 класса:

- формируются система знаний в различных сферах человеческой деятельности, приемы самообразования и самовоспитания;
- усвоены основы коммуникативной культуры личности: умеет высказываться, отстаивает свою точку зрения, умеет слушать и слышать;
- проявляет гражданскую позицию, ориентируется на социально-ценные формы и способы самореализации и самоопределения;
- способен видеть и понимать гармонию и красоту, проявляет свои способности в творческой деятельности;
- осознает здоровье как одну из важных жизненных ценностей;
- умеет создавать уют в доме; проявляет заботу о членах своей семьи.

Образ выпускника 12 класса:

- адекватно оценивает свои реальные и потенциальные возможности;
- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности,

сформированы личностные позиции в самоопределении;

- владеет умениями и навыками культуры общения; способен поддерживать эмоционально устойчивое поведение; регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде;
- стремится творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- проявляет заботу о своем здоровье;
- понимает сущность характера и нравственных черт других людей;
- осознает важность семьи в жизни человека, стремится к расширению знаний и умений в создании домашнего очага.

Анализируя и обобщая мнения учеников, учителей, воспитателей и родителей, мы полагаем что *«образ педагога»* нашей школы - это овладение и проявление следующих способностей:

- уважать себя, учеников, коллег и родителей;
- понимать и принимать детей такими, какие они есть;
- оказывать помощь и поддержку детям независимо от их способностей;
- уметь договариваться, быть доброжелательными и тактичными в отношениях с детьми, родителями, коллегами;
- высокий профессионализм, постоянный творческий поиск, совершенствование своего общекультурного уровня и профессионального мастерства.

В педагогическом коллективе школы за основу взято следующее определение категории «воспитание», а именно - «воспитание - это процесс целенаправленного взаимодействия на основе принятия и свободы выбора учащимися содержания деятельности с учетом их интересов, способностей и наклонностей».

Доминирующим направлением работы воспитательной системы является помощь в самореализации личности ребенка, т.е. личностно ориентированная направленность воспитательной системы при условии доверия ребенка и его семьи к требованиям школы, а формирование этих ценностей является основой для формирования личности каждого ученика, что является конечной целью учебно-воспитательного процесса.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебную и внеучебную сферы деятельности, где в центре этого процесса находится ребенок.

Важнейшими компонентами воспитательной системы является: целеполагание, системообразующая деятельность, гуманистические межличностные отношения. Главным социальным приоритетом и тенденцией школы является превращение ее в школу воспитывающую.

2.1. Целеполагание и ценностные ориентиры воспитательной системы.

Генеральной целью воспитательного процесса в условиях личностно ориентированного воспитания является создание системного подхода к воспитательной деятельности, где прослеживается взаимосвязь компонентов педагогического процесса, как на уроках, так и во внеурочное время (целевого,

содержательного, организационно-деятельностного, оценочнорезультативного), что приводит к целостному развитию личности учащегося, создание условий для самоактуализации, самореализации, самоутверждения личности учащегося, учителя, родителя. Это способствует их творческому самовыражению и росту, проявлению неповторимой индивидуальности, гуманизации деловых и межличностных взаимоотношений в коллективе.

Исходя из цели воспитательного процесса, сформулированы **задачи** воспитательной деятельности:

1. Способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю.
2. Приобщать детей к общечеловеческим ценностям, способствовать формированию у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений.
3. Способствовать формированию самосознания, осознания собственного «я», оказывать помощь ребенку в самоопределении и самореализации.
4. Способствовать повышению роли ученического самоуправления в планировании и анализе жизнедеятельности класса и школы.
5. Создавать условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
6. Привлекать учащихся к здоровому образу жизни, способствовать формированию осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.
7. Создавать условия для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие.

Ценностными ориентирами воспитательной системы были определены такие гуманистические ценности как: Человек, Отечество, Здоровье, Культура, Творчество, Труд, Природа, Красота. Отношение ребенка к этим ценностям становится определяющим его личностное становление.

Деятельность, общение и отношения при моделировании, построении функционировании воспитательной системы осуществляется на следующих **принципах**:

1. Принцип деятельности - воспитывает не педагог, не нравоведения, а организация жизни детей; они могут развиваться лишь при активном взаимодействии с окружающим миром, в котором человек выступает в качестве субъекта. Чем шире и многообразнее школьная и классная деятельность, тем богаче и крепче возникающие в ходе ее отношения.

2. Принцип сотрудничества и поддержки - взаимодействуя друг с другом, субъекты воспитательной системы взаимообогащаются опытом, учатся творчеству. Эффективность такого взаимодействия обеспечивается использованием в педагогической деятельности гуманистических личностноориентированных технологий обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его стремления к самореализации и самоутверждению должны лежать в основе деятельности педагогов.

3. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет выявить и развить индивидуальные особенности учащихся и уникальность детского коллектива. Только благодаря творческой деятельности ребенок может выявить свои способности, узнать о сильных сторонах своей личности. Достижение успеха способствует формированию положительной «Я-концепции» личности учащегося и педагога, стимулирует мотивацию к дальнейшей работе по совершенствованию и строительству своего "Я".

4. Принцип социально-педагогического сопровождения - это комплекс последовательных педагогических действий учителя, помогающим учащимся понять возникающие жизненные ситуации, обеспечивающие их саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

Все принципы действуют в условиях школы-интерната как в учебном, так и в воспитательном процессе, что соответствует гуманизации образования.

2.2. Механизмы функционирования воспитательной системы.

Для стабильного развития воспитательной системы определены **функции** ее реализации:

- **интегрирующая**, содействующая соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;
- **защитная**, направленная на повышение уровня социальной защищенности педагогов и учащихся, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и его развитие;
- **реабилитирующая**, предполагающая создание ситуации успеха совокупности условий, обеспечивающих получение результатов деятельности, осознаваемых и переживаемых как успешные, а также восстановление уверенности в своих возможностях через мотивацию на творческий труд и успешность в освоении разнообразных видов деятельности;
- **ориентационная**, направленная на создание учащимся условий для личностного самоопределения посредством целостного процесса диагностики ради стимулирования положительных изменений в личности ребенка и педагога, поддержки процессов самовыражения способностей детей и взрослых, обеспечения развития педагогического и ученического коллективов.

Воспитательный процесс должен выстраиваться с позиции «... не для детей, а вместе с детьми», учащиеся должны стать главными субъектами воспитания.

В течение учебного года воспитателями и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике злоупотребления психотропными веществами, наркотическими средствами:

- оформление стендов
- общешкольное собрание
- тренинги
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы
- встречи с мед. работником

По профилактике социально - значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)

- родительские собрания;
- классные часы.

По профилактике правонарушений суицидального поведения, жестокого обращения с детьми:

- организационная деятельность;
- профилактическая работа с обучающимися;
- профилактическая работа с родителями;
- защитно-охранная деятельность.

Реализация цели и перечисленных функций воспитательной системы возможны при наличии следующих условий:

1. Обеспечение готовности личности учащегося и педагога:
 - формирование позитивной «Я-концепции» личности ребенка и взрослого;
 - актуализация потребности в самореализации;
 - обеспечение формирования умений у педагогов и учащихся быть субъектом своей жизни и жизнедеятельности в школе.
2. Формирование в школе воспитывающей среды:
 - поддержание благоприятного интеллектуального, нравственного и эмоционально-психологического климата в школе; наличие у учащихся и педагогов чувства комфортности и защищенности;
 - восприятие детьми и взрослыми творчества как важнейшей ценности своей жизнедеятельности;
 - создание системы мониторинга за изменениями в развитии личности и школьного коллектива.
3. Осуществление государственно-общественной поддержки школы в реализации концепции ее развития:
 - установление научно-методических контактов с методистами по воспитанию;
 - обсуждение и решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы с родителями учащихся и общественностью микрорайона. Основные виды деятельности, субъектами которых являются дети и

взрослые, направлены на поддержку процесса успешной социализации личности в условиях образовательного учреждения.

Для педагогов такие возможности открываются как в профессиональной сфере (разработка авторских программ, освоение новых технологий обучения, овладение разнообразными методами, формами и приемами обучения, использование нестандартных форм и способов подготовки и проведения внеклассных мероприятий, организация клубной деятельности и др.), так и в непрофессиональной посредством развития и проявления своих способностей в различных видах искусства и культуры.

Учащимся создаются условия для становления личности как средства для успешной социализации в познавательной, коммуникативной, спортивной, трудовой, игровой, эстетической деятельности. Организация этой деятельности осуществляется в соответствии с целевыми воспитательными программами,

которые становятся главным системообразующим фактором.

Задачи воспитания	Программа
Формирование основ интеллектуальной культуры	"Я - ученик"
Формирование культуры общения и взаимоотношений	"Я и сотни других «Я»"
Формирование культуры жизненного самоопределения	«Найти себя»
Формирование мировоззренческих и поведенческих навыков здорового образа жизни	"Мое здоровье"
Формирование правовой культуры и культуры демократии	"Я - гражданин России "
Формирование экологической культуры	"Мы в ответе за нашу планету "

Социально-психологическая служба школы осуществляет координацию и анализ педагогической деятельности.

Модель реализации концепции воспитательной системы.

Повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении во многом зависит от создания и организации всей системы. Воспитательная система, по определению Н.Л. Селивановой, должна отражать коллективную потребность, быть престижной значимой в глазах учащихся, педагогов, родителей, быть естественной, органичной, обеспеченной материально-технической базой, носить коллективный характер.

Созданная нами воспитательная система подразумевает, прежде всего, организацию ее управления, постановку единых и осознанных целей и задач, общих принципов, основных доминантных направлений воспитательной работы. Все направлено на решение актуальных педагогических задач воспитания, разрабатывая инновационные формы воспитательной работы, сохранив традиции и те положительные наработки, которые уже осуществлены.

Ступени личностного роста, направления и принципы воспитательной системы взаимозависимы и находятся в постоянном взаимодействии, взаимодополняя и обогащая друг друга.



Педагогические технологии построения совместной деятельности, общения, отношений.

Основным технологическим процессом в реализации воспитательной системы должно стать социально-педагогическое сопровождение школьников, содержащее комплекс целенаправленных, последовательных, педагогических

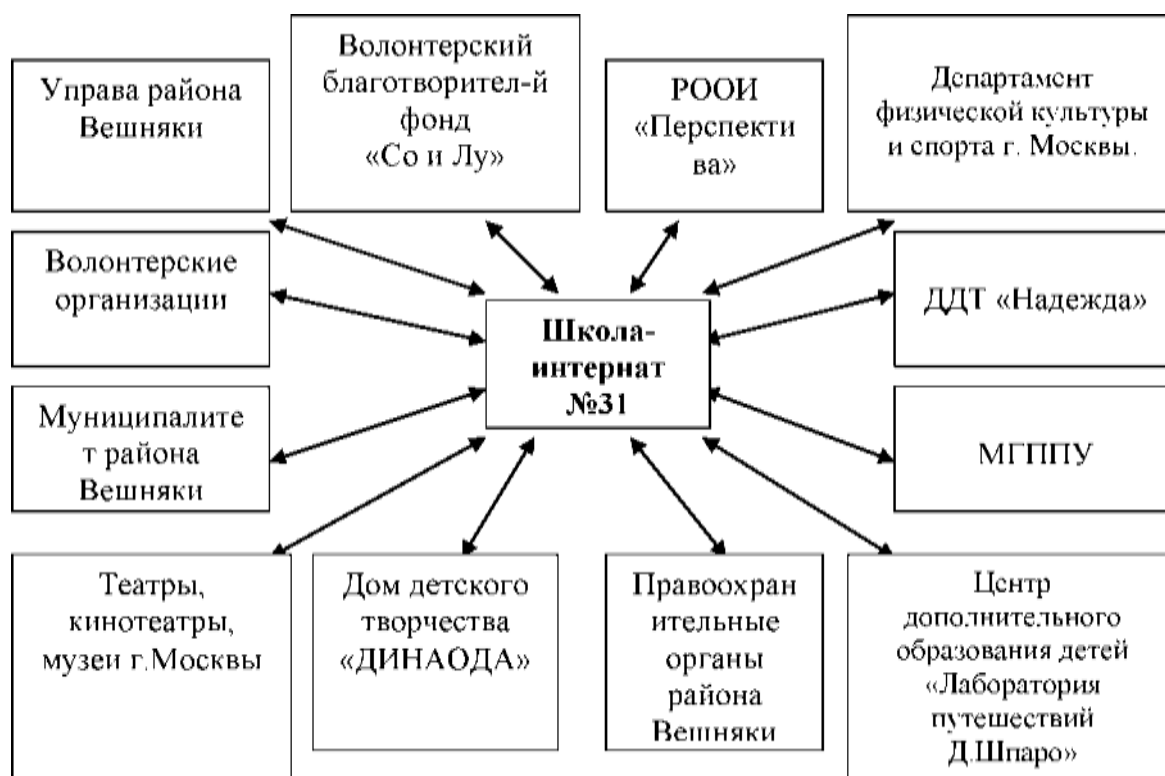
действий, помогающих школьнику понять возникающие жизненные ситуации и обеспечивающих его саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

Социально-педагогическое сопровождение всегда персонифицировано и направлено на конкретного ребенка, даже если педагог работает с группой или классом.

Социально-педагогическое сопровождение тесно связано с педагогической поддержкой и личностно-ориентированным подходом в воспитании.

Таким образом, суть данных технологий - усилить позитивные тенденции и нейтрализовать негативные в развитии личности школьника. **Внутренние и внешние связи воспитательной системы.**

Образовательное учреждение, педагогический коллектив стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, является тем важнейшим социальным институтом, который обеспечивает взаимодействие растущей личности, родителей и социума.



Работа с кадрами в образовательном учреждении с целью повышения воспитательного потенциала.

С целью реализации государственной программы развития детей в РФ, программы «Столичное образование», национальной образовательной инициативы, предложенной Правительством РФ «Наша новая школа» и проекта Концепции воспитания в системе образования города Москвы необходимо:

- повышение качества человеческих ресурсов воспитания, что предполагает развитие необходимых компетенций педагогических кадров, позволяющих осваивать

новые формы работы, развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы, формирование специальной компетенции в области воспитательной деятельности;

- решение проблемы преемственности между уровнями и ступенями образования по вопросам воспитания;

- развитие многообразия программ кружковой, клубной, студийной воспитательной работы, обеспечивающее свободу выбора и личностно ориентированный подход к обучаемым, способствующее формированию активной жизненной позиции, умению противостоять асоциальным явлениям;

- с учетом целей и задач воспитательной системы школы пересмотреть содержание методических объединений воспитателей, включая рассмотрение проблем, способствующих повышению качества их деятельности;

- пересмотреть содержание и формы работы с родителями, шире вовлекая родителей в воспитательную работу в школе;

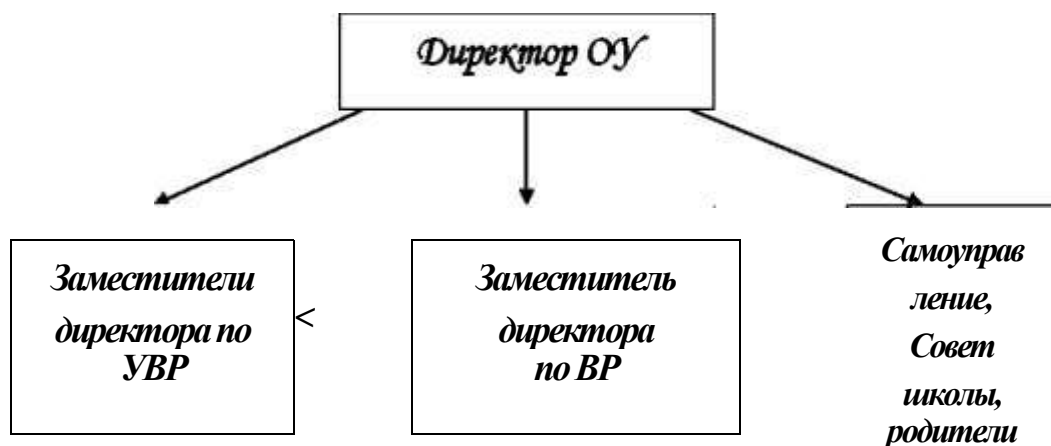
- ежегодно организовывать мониторинг по выявлению уровня удовлетворенности жизнедеятельностью в школе-интернате учащихся и их родителей.

Основной целью воспитательной работы в школе-интернате является формирование самостоятельной, зрелой, нравственной, психически и физически здоровой личности воспитанника, способной творчески реализовать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы, стать достойным гражданином своей страны.

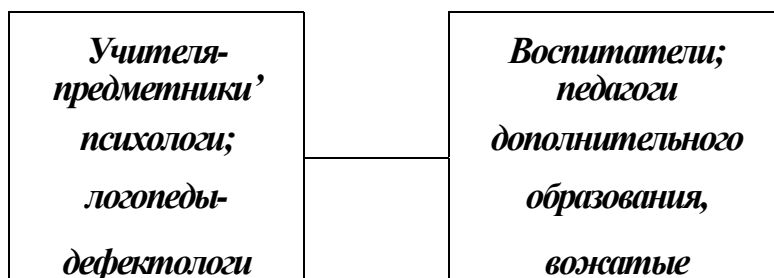
Управление системой воспитания.

Реализация направлений деятельности в соответствии с целями и задачами, приведение их в соответствие со сложившимися социальными условиями, может быть осуществлена только путем разработанной структуры.

I уровень	<i>Департамент образования города Москвы</i>
II уровень	<i>Городской методический центр</i>



**III
уровень**



Семья, учреждения культуры и спорта, клубы центры, музеи, правоохранительные органы общественные организации

Приложение № 1 Курсы повышения квалификации :

ФИО	Шифр	Год прохождения	название учреждения и название темы курсов	год следующего повышения квалификации
1. Алмаева Е.Н.	ВР-26	17.01-25.04.2014	МИОО, «Основные направления и содержание воспитательной работы школы по реализации ФГОС»	2019
2. Шахова Н.П.	ВР-26 ВСЕ-36	17.01-25.04.2014 15.10 - 29.12.2014	МИОО, «Основные направления и содержание воспитательной работы школы по реализации ФГОС» МИОО «Подготовка учителя основной школы к переходу на ФГОС» Модуль 3. Реализация образовательных технологий на основе деятельного подхода в условиях введения ФГОС ООО.	2019
3. Васильева О.В.	ВР-26 ВСЕ-36	17.01-25.04.2014 15.10 - 29.12.2014	МИОО, «Основные направления и содержание воспитательной работы школы по реализации ФГОС» МИОО «Подготовка учителя основной школы к переходу на ФГОС» Модуль 3. Реализация образовательных технологий на основе деятельного подхода в условиях введения ФГОС ООО.	2019
4. Макарова С.Ю.	ВР – 2 ВСЕ-36	11.11.2013 – 17.03.2014 15.10 - 29.12.2014	МИОО, «Профессиональная компетентность воспитателя в свете требований ФГОС». МИОО «Подготовка учителя основной школы к переходу на ФГОС» Модуль 3. Реализация образовательных технологий на основе деятельного подхода в условиях введения ФГОС ООО.	2019

5. Капсаргина М.М.	ВР- 2	11.11.2013 – 17.03.2014	МИОО, «Профессиональная компетентность воспитателя в свете требований ФГОС».	2019
6. Арсентьева Л.А.	ВР- 2 ВСЕ-36	11.11.2013 – 17.03.2014 15.10 - 29.12.2014	МИОО, «Профессиональная компетентность воспитателя в свете требований ФГОС». МИОО «Подготовка учителя основной школы к переходу на ФГОС» Модуль 3. Реализация образовательных технологий на основе деятельного подхода в условиях введения ФГОС ООО.	2019

Приложение № 2

Участие в мероприятиях обучающихся ГКОУ СКОШИ №31 в 2016-2017 учебном году.

(с указанием класса, фамилий, призового места, дипломант, лауреат, № сертификата, грамота, диплом)

Мероприятия 2016-2017 г. начальной школы.

Время проведения	Участие в городских и межрегиональных мероприятиях обучающихся	Участие в окружных и районных мероприятиях обучающихся	Внутришкольные мероприятия обучающихся
ОКТАБРЬ	<p>Всероссийский творческий конкурс «Осеннее вдохновение». Чуприненко Никита-Победитель 2 место в номинации «Мои поделки».</p> <p>Всероссийский конкурс Размышляй-ка 2016. Дипломы участников: Исаева Ангелина, Гришин Александр. 2Б класс.</p> <p>Первенство Москвы по плаванию –Сигал Матвей диплом 1 место, 4А класс.</p> <p>Первенство Москвы по бочча Коженков Иван- диплом участника, 4А класс.</p> <p>Городской конкурс рисунков и творческих работ среди обучающихся с ОВЗ 2016 Лауреат конкурса в номинации «Самый юный участник» Крупичёв Александр-3А класс, Лауреат конкурса в номинации «За оригинальное авторское решение» Ильинская Алина – 3А класс, Лауреат конкурса в номинации « За оригинальное творческое решение «Неделин Арсений, Тихомиров Виктор-4А класс, Гришин Александр 2Б класс.</p>		<p>Конкурс рисунков «Я шагаю по Москве»</p> <p>Весёлые старты. Все команды начальной школы награждены грамотами.</p>
НОЯБРЬ	<p>Диплом Люлина Эльвина заняла 2 место. в соревнованиях по плаванию среди спортсменов с ПОДА на дистанции 25 метров в.с. 19.11.2016</p>		<p>Участие в выставке «Лучшая мама на свете» ко Дню Матери. Крупичёв А, Ежов Т., Чуприненко Н.-3А клас</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Городская олимпиада «Московский школьник 21 века» в номинации «Знаем русский язык!» Коженков Иван, ученика 4-а класса,</p>		<p>Урок мужества. «Битва под Москвой. День Неизвестного Солдата» Чуприненко Н.-3А класс.</p>

	<p>призер.</p> <p>Обучающиеся 3 "А" класса Лелюх Виктория и Чуприненко Никита стали победителями V онлайн-олимпиады "Плюс" по математике в декабре 2016 года. Дипломы победителей. Дипломы победителей: Сигал Матвей, Тихомиров В.4А класс. Похвальная грамота :Тягунов В,Щемеров Д. Сертификат участника: Неяскина К.4А класс</p>		<p>Праздник «Мы школьниками стали» Отв. 1Акласс.</p> <p>«Подарок Дедушке Морозу». Участие всех классов начальной школы.</p> <p>Встреча «Юбилей писателя» была посвящена 130-летию со дня рождения писателя А.С. Неверова. Участие всех классов начальной школы.</p> <p>и детского сектора библиотеки № 90.</p> <p>Новогодняя ёлка. Отв.4А класс. Участие всех классов начальной школы.</p> <p>Конкурс юных поэтов «Моя Москва», посвященный 75-й годовщине начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой. В первой возрастной группе 1 место –Чуприненко Н,2место-Крупичёв А.из 3 «А» класса.</p> <p>Общешкольная выставка детских рисунков на тему «Они защищали Родину!» 14.12.16</p> <p>1 место – Коженков Иван 4 «А» класс;</p> <p>2 место – Исаева Ангелина 2 «Б» класс, Крупичев Саша 3 «А» класс;</p> <p>3 место – Ежов Тимофей 3 «А» класс, Гришин Саша 2 «Б» класс</p>
ЯНВАРЬ	<p>Городская олимпиада «Московский школьник 21 века» Тягунов В-победитель олимпиады, Коженков Иван-призёр.-4А класс.</p>		<p>Музыкально-литературная композиция «Дорога жизни» Отв.Соколенко А.С, Тупикина Н.В. и 4А класс.</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Участие во Всероссийской Олимпиаде «Музеи, парки, усадьбы», 4А класс посетил музей «Огни Москвы».</p>		<p>Праздник «Юные защитники Отечества» - Отв. 2б класс.</p>

	<p>Участие во Всероссийской Олимпиаде «Музеи, парки, усадьбы», 07.02.17 посетили Центральный музей музыкальной культуры имени М.И. Глинки. 4А класс.</p> <p>За участие в конкурсе «Самый активный учитель и класс Москвы» все ребята получили сертификаты.</p> <p>Дипломами за высокие результаты в конкурсе «Счет на лету» награждены Коженков И. и Тягунов В. Учащиеся 3 «А» класса (классный руководитель Козлович С.А.) приняли участие в межпредметной Дино-олимпиаде на сайте Учи.ру. Диплом победителя Крупичёв А</p>		
МАРТ	<p>Московский городской конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся общеобразовательных организаций г Москвы для образовательных организаций районов Вешняки, Новокосино, Косино-Ухтомский Диплом 2 степени выдан Коженкову Иван-проект «Это рисунок мальчишки...» 4А класс.</p> <p>Диплом 3 степени выдан Чуприненко Никите, Крупичёву Александру, Лелюх Виктории–создателям исследовательской работы «Ягодное лукошко»-3А класс.</p>		<p>Праздник мам и бабушек «От всей души» - 3а, 4а классы.</p>

АПРЕЛЬ			<p>Акция, посвящённая Всемирному дню здоровья. День против депрессии. Все классы нач.школы.</p> <p>Литературная игра «Радостный человек в радостном мире» по сказкам К.И.Чуковского. К 100летию сказки «Крокодил» Отв. детский сектор библиотеки № 90 и вся начальная школа</p> <p>Конкурсно - развлекательная программа «Дружба начинается с улыбки». 2А класс</p> <p>Итоговое логопедическое занятие "Путешествие по экологической тропе".Отв. логопеды, дефектолог, ученики начальной школы</p> <p>Весёлые старты. Все команды начальной школы награждены грамотами.</p>
МАЙ			<p>Литературно-познавательная программа «История книги и книгопечатания» Отв. 3А класс и детский сектор библиотеки № 90.</p> <p>Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года. Награждены похвальными листами за отличные успехи в учёбе: Тягунов Слава-4А класс, Чуприненко Никита-3А класс.</p> <p>Торжественная линейка - выпускной 4А класса. Отв. 4А класс.</p>

Мероприятия 2016-2017 г. старшей и средней школы.

Время проведения	Участие в городских и межрегиональных мероприятиях обучающихся	Участие в окружных и районных мероприятиях обучающихся	Внутришкольные мероприятия обучающихся
СЕНТЯБРЬ			«Экологический след», 11а кл., 10а кл.
ОКТАБРЬ	Межрегиональный этнокультурный фестиваль «С любовью к России», 3-е место Меркулов Г. 11а кл.		Квест «Ключ к знаниям», 1-е место-7а, 11а кл., 2-е место – 6а, 9а, 7б, 12а, 6б., 10а кл., 3-е место – 5а, 8а кл.
НОЯБРЬ		Выставка работ «Мои любимые сказки», посвященная юбилею Васнецова, 5а, 7а, 7б кл.	Устный журнал «Собирал человек слова», посвященный 215-летию В.Даля., 10а, 8а, 11а
ДЕКАБРЬ		Конкурс чтецов «Рождественская звезда». 1-е место Телелейко Вера, 8а; 3-е место Вишняков Алексей, 5а Выставка работ «Зимняя сказка», 5а, 6а., 6б кл..	Экологический урок «Разделяй с нами», 5-12 кл. Конкурсы творческих работ, посвященный Обороне Москвы, Бегун Р.В., 7а, 7б, 10а кл.
ЯНВАРЬ	Мастер-класс на XII выставке народных мастеров и художников России «Жар-Птица 2017», 7а кл., 7б		
ФЕВРАЛЬ	Участие в соревнованиях по лыжному туризму на Кубок Мэра Москвы. Средняя школа I место в конкурсной программе и I место на дистанции, Кубок «За волю к победе».		«Дети войны», 5а кл., 6а кл., 6б кл. Конкурсы творческих работ, посвященный Дню Защитника Отечества, 8а , 10а, 11а, 12а
МАРТ	Всероссийский конкурс поэтических декламаций «Дети читают и пишут стихи», Вишняков А. 5а ,Калынеделя Н. 7б , Телелейко В. 8а	Выставка работ «Котовасия», 5а кл., 6а кл., 6б кл	Конкурс сочинений «Моя мама», 5-10 кл. Викторина по истории, посвященная памяти солдат, погибших в годы Крымской войны, 10а, 11а.
	Участие в Межрайонном этапе II Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ учащихся «Нам нет преград», 7 класс, Чвырева О, Немеренко О. 3 место Создание туристского маршрута в Крыму для детей с нарушением ОДА. Васильев Пётр, 8 «А» класс, 2 место		

АПРЕЛЬ	Городской конкурс чтецов « И невозможное - возможно», посвященный Дню Победы,,Телелейко В. 8а, Калынеделя Н. 7б	Межрайонный конкурс проектных и исследовательских работ «История человечества, история человека: отражение реальных событий в творчестве Е.Ю.Кузьминой - Караваевой», Гудилин В., Меркулов Г., Огнерубова А.	Конкурс чтецов, посвященный Всемирному дню поэзии. Стихи русских поэтов: 1-е место - ИONOBA A.5а, Гамулин А.6а, Немеренко О.7а, Локтионов Д.10а; английская поэзия: 1-е место – Гасанбеков З.
МАЙ	Видео-урок «Урок мужества», посвященный Дню Победы, 10а Дистанционный конкурс чтецов, посвященный Дню Победы, Москва-Иваново, Шенгелия А.6а, Телелейко В., Вишняков А. Организация поездки в Карелию по программе «Продвижение». Средняя школа		Литературный вечер, посвященный памяти Е.Евтушенко, Меркулов Г., 11а, Алексеева А., 8а, Клемен С., 6а, Волкова А., 12а, Фризоргер О., 10а

Мероприятия 2015-2016 г. вспомогательной школы.

Время проведения	Участие в городских и межрегиональных мероприятиях обучающихся	Участие в окружных и районных мероприятиях обучающихся	Внутришкольные мероприятия обучающихся
СЕНТЯБРЬ			Всероссийский урок "Экологическая тропа" Все классы.
ОКТАБРЬ		Межрайонный Фестиваль «Нам жизнь дана на добрые дела». Приняли участие 9В, 5В, 7Вкл.	Праздник "Золотая осень". Все классы. Грамоты.
			«Веселые старты»- все классы. Грамоты
	Эколого- просветительская игра в рамках Всероссийского урока «Хранители воды» -9В, 6В кл. Грамоты за участие.		
	Детский реабилитационный центр «Вдохновение» Региональный ежегодный фестиваль «Хлеб» 9В Грамота.		

	Соревнования по фехтованию на Первенство Москвы среди детей с ОВЗ в возрасте 11-16 лет. Тихонова Вика – 1 место 6В класс. Грамота.		
НОЯБРЬ			Праздник «Мы школьниками стали» 1В
ДЕКАБРЬ	Всероссийская Спартакиада учащихся учебных заведений по видам спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. Министерство спорта РФ. 7 «В» кл Никифоров М.. Дипломы 1 и 2 степени.	Выставка «Мои любимые русские сказки», посвященной 160-летию со дня рождения В.М. Васнецова -6В, 6Г, 7В, 9В. Грамоты.	
	Выставка в выставочном зале "Лотос" МБУ "СДУ Вешняки", посвященная 160-летию В.М. Васнецова "Мои любимые русские сказки". 6В,6Г,7В,9В Грамоты за участие. ГМЦ ДО г. Москвы «Познавательный марафон для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 9В, 5В, 2В, 1В		
	Фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Солнечный мир детства». ДО г Москвы, РОО ЦА и РД «Фохат», благотворительный фонд «София», благотворительная организация «Образование для всех». 9В Курдогло А. Грамота		
ЯНВАРЬ	Х фестиваль прикладного творчества детей с ограниченными возможностями «Мы вместе» 6В,6Г,7В,9В Грамоты.	XXIII Открытый Фестиваль детского и юношеского творчества «Золотой ключик», номинация «Есть идея» -6В,6Г,7В,9В - Дипломы	
		Центр «Динаода. Региональная общеобразовательная организация инвалидов Культурно-оздоровительный центр для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата «Динаода» Семейный концерт. «Тихая зимняя сказка» - все	

		классы.	
ФЕВРАЛЬ	Первенство России по армспорту лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата. Гаджибабаев Т, 7 «В» кл, Дипломом III степени .		Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. –все классы
	Всероссийская спартакиада учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Министерство спорта РФ. 7 «В» кл Гаджибабаев Турман. Диплом III степени по армспорту.		
МАРТ	РООИ Перспектива. Конкурс «Параспорт- Летние Паралимпийские виды спорта» Номинация «Рисунок» Призер конкурса Баранов К. -1В класс. Диплом за 3 место.	ДК «Косино» посещение концерта. Все классы Посещение театра иллюзий. Все классы.	Праздник, посвященный Международному дню 8 Марта – все классы
АПРЕЛЬ	II Смотр-конкурс творческих коллективов образовательных организаций города Москвы, посвященный празднованию 72 годовщины Победы в Великой Отечественной войне. -9В Курдогло А. Грамота.	Конкурс чтецов, посвящённый Всемирному дню поэзии. 3 место - Самсонова Е. 9В кл	В рамках профориентации проведена встреча с представителями 26 колледжа "КАДР"- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение г Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26» - 9В кл
			Мастер-класс по изготовлению русской обрядовой куклы "Веснянка"3В,5В,6В,6Г,7 В,9В классы
			Экскурсия в «Аптекарский огород» при Ботаническом саду МГУ- 6В,6Г,7В,9В кл
			«12 апреля – День космонавтики»-все классы
			Конкурс «Мода в шутку и всерьез»- 1В, 5В, 9В Общегородской субботник Все классы.
МАЙ	Международном конкурсе «Безопасный мир» проекта «Кругозор» дистанционный турнир. 8 Вкл. Дипломы I-III степеней.	Окружная выставка «Котовасия» в выставочном зале «Лотос» ГБУ «Центр Вешняки». Грамоты. Все классы	Школьная выставка «Котовасия» и была посвящена жизни кошек.- все классы

		VII ежегодный открытый межрайонный фестиваль военно-патриотической песни «Я помню! Я горжусь!» 9В Курдогло А. Диплом	Мероприятие, посвященное Дню Победы «Города герои» Все классы.
			«День здоровья» Все классы. 9 «В» последний звонок.

Спортивные мероприятия и достижения обучающихся.

Время проведения	Участие в городских и межрегиональных мероприятиях обучающихся	Участие в окружных и районных мероприятиях обучающихся	Внутришкольные мероприятия обучающихся
ОКТАБРЬ			«Осенние весёлые старты» принимали участие учащиеся начальной основной и вспомогательной школ.
ФЕВРАЛЬ			Спортивно-массовое мероприятие для учащихся начальной, средней и старшей школы «Снежные забавы».
МАРТ			Прошли муниципальные соревнования в районе Новокосино "Весенний турнир по бочча" Телелейко Вера - 1 место Коженков Иван - 2 место Никифоров Максим - 3 место
АПРЕЛЬ	22.04.17. X-открытый окружной турнир по мини-футболу среди детских команд, посвященном 72-й годовщине Победы в ВОВ. ГБУ «Центр физической культуры и спорта ЗАО» III-место.		«Весенние весёлые старты» принимали участие учащиеся начальной основной и вспомогательной школ.
МАЙ	Спортивно-массовое мероприятие «Веселая эстафета для учащихся с ОВЗ» на базе МГГЭУ, принимали участие ученики средней и старшей школ. Грамоты за спортивные достижения. 03.05.17. Первенство г. Москвы по настольному теннису среди детей с ОВЗ, I- место		Квест «Колобок ищет здоровье» принимали участие учащиеся начальной основной и вспомогательной школ.

	<p>Огнерубова Анастасия 11 «А» класс, IV- место Суханова Валерия 8 «А» класс, IV- место Мокин Денис 12 «А» класс. 10-15.05.17. Тихонова Виктория ученица 6 «В» класса, заняла III- место на Первенстве России по фехтованию среди кадетов 2017г. в г. Новосибирске. Чемпионка Москвы 2017г. Московский отборочный этап на Всероссийскую спартакиаду спортсменов с поражением ОДА 14-18 лет. II-место Никифоров Максим.</p>		
--	--	--	--

Индивидуальный план работы на 2016 -2017 учебный год

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия
СЕНТЯБРЬ	
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка планов воспитательной работы воспитателей, руководителей кружков и секций 2. Заседание Совета старшеклассников 3. Посещение классных часов и уроков 4. Составление расписания кружковой работы 5. Составление и коррекция общешкольного плана воспитательной работы на новый учебный год
Индивидуальная работа с педагогами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование по планированию воспитательной деятельности «Диагностика в планирование воспитательной работы с учащимися» 2. Постановка новых воспитательных целей на учебный год 3. Индивидуальное консультирование 4. Оказание методической помощи молодым учителям, воспитателям и вновь назначенным классным руководителям

Организация общешкольных дел	1. Проведение праздника Первого звонка «На школьном корабле в страну знаний!»
Индивидуальная работа обучающимися	с1. Диагностика уровня воспитанности учащихся
Организация взаимодействия родителями обучающихся	с1. Посещение классных родительских собраний 2. Стартовое анкетирование по изучению воспитательных потребностей родителей к образовательному учреждению.
ОКТАБРЬ	
Методическая работа	1. Заседание методического объединения классных руководителей 2. Заседание Совета старшеклассников 3. Посещение мероприятий второй половины дня 4. Проверка планов воспитателей с учащимися после осенних каникул
Индивидуальная работа педагогами	с1. Индивидуальное консультирование «Методика работы с учащимися с девиантным поведением»
Организация общешкольных дел	1. Проведения праздника День учителя. Спектакль «Тени» 2. Проведение Дня самоуправления 3. Подготовка декады «Мы за ЗОЖ»
Индивидуальная работа обучающимися	с1. Собеседование по вопросам воспитанности

Организация взаимодействия с родителями обучающихся	Контроль взаимоотношений в семьях Посещение классных родительских собраний
НОЯБРЬ	
Методическая работа	1. Заседание Совета старшеклассников Посещение мероприятий второй половины дня
Индивидуальная работа педагогами	1. Индивидуальное консультирование
Организация общешкольных дел	1. Проведения праздника День матери «Самая прекрасная из женщин - женщина с ребенком на руках»
Индивидуальная работа обучающимися	1. Индивидуальные беседы воспитательного характера
Организация взаимодействия с родителями обучающихся	Контроль взаимоотношений в семьях
ДЕКАБРЬ	
Методическая работа	Заседание Совета старшеклассников Посещение мероприятий второй половины дня Заседание методического объединения классных руководителей Проверка планов работы воспитателей с учащимися после зимних каникул
Индивидуальная работа педагогами	1. Индивидуальное консультирование

Организация общешкольных дел	1. Подготовка к Новогодним праздникам
Индивидуальная работа обучающимися	с 1. Собеседование по вопросам воспитанности
Организация взаимодействия родителями обучающихся	с 1. Контроль взаимоотношений в семьях
ЯНВАРЬ	
Методическая работа	1. Заседание Совета старшеклассников 2. Посещение мероприятий второй половины дня
Индивидуальная работа педагогами	с 1. Индивидуальное консультирование
Организация общешкольных дел	Проведение тематических общешкольных мероприятий
Индивидуальная работа обучающимися	с 1. Собеседование по вопросам воспитанности
Организация взаимодействия родителями обучающихся	с 1. Контроль взаимоотношений в семьях 2. Посещение классных родительских собраний
ФЕВРАЛЬ	
Методическая работа	1. Заседание Совета старшеклассников 2. Посещение мероприятий второй половины дня 3. Заседание методического объединения классных руководителей
Индивидуальная работа педагогами	с 1. Индивидуальное консультирование
Организация общешкольных дел	1. Подготовка и проведение мероприятий к

дел	23 февраля
Индивидуальная работа обучающимися	с 1. Собеседование по вопросам воспитанности
Организация взаимодействия родителями обучающихся	с Контроль взаимоотношений в семьях
МАРТ	
Методическая работа	Заседание Совета старшеклассников Посещение мероприятий второй половины дня Проверка планов работы воспитателей с учащимися после весенних каникул
Индивидуальная работа педагогами	с 1. Индивидуальное консультирование
Организация общешкольных дел	1. Подготовка и проведение праздника к 8 марта
Индивидуальная работа обучающимися	с 1. Собеседование по вопросам воспитанности
Организация взаимодействия родителями обучающихся	с Контроль взаимоотношений в семьях
АПРЕЛЬ	
Методическая работа	Заседание Совета старшеклассников Посещение мероприятий второй половины дня Заседание методического объединения воспитателей
Индивидуальная работа педагогами	с 1. Индивидуальное консультирование
Организация общешкольных дел	Подготовка и проведение недели добра

дел	
Индивидуальная работа обучающимися	с 1. Собеседование по вопросам воспитанности
Организация взаимодействия родителями обучающихся	с Контроль взаимоотношений в семьях
МАЙ	
Методическая работа	Заседание Совета старшеклассников Посещение мероприятий второй половины дня Проверка планов работы воспитателей с учащимися на летние каникулы Изучение анализа воспитанности классных коллективов (по отчетам классных руководителей и воспитателей)
Индивидуальная работа педагогами	с 1. Индивидуальное консультирование «Методика анализа воспитательной работы в классе»
Организация общешкольных дел	1. Проведение декады Памяти 2. Проведение праздника Последнего звонка «Из школьной гавани уходят корабли»
Индивидуальная работа обучающимися	с 1. Диагностика уровня воспитанности учащихся
Организация взаимодействия родителями обучающихся	с Контроль взаимоотношений в семьях Организация летнего отдыха учащихся

Основные направления воспитательной деятельности образовательной

организации в 2017/2018 учебном году:

- развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
- совершенствование экскурсионной работы;
- нравственно-правовое и патриотическое воспитание школьников;
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- коллективные творческие дела;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная работа;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- расширение связей с социумом;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;
- продолжить формирование Ученического Совета;
- увеличить число детей, принимающих участие в организации внутришкольной жизни;
- учиться сочетать индивидуальные и коллективные виды деятельности, объединить усилия педагогов, детей, родителей для результативной деятельности;
- обеспечить гармонию во взаимоотношениях в коллективе.

Интеллектуально-познавательное воспитание

(воспитание положительного отношения школьников к учёбе)

- Кружки по интересам
- Предметные недели, библиотечные часы
- Конкурсы, олимпиады, игры и другие учебно-познавательные мероприятия
- Общешкольные мероприятия
- Общественно-патриотическое воспитание (воспитание понимания Отечества как

непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями воспитание готовности к защите своей Родины)

- Уроки мужества
- Проведение конкурсов патриотической песни, концерты для ветеранов
- Экскурсионная работа
- Проведение декады пожилых людей
- Военно-спортивные игры
- Благотворительные акции
- Классные часы, уроки о России, Родине, родном городе

Спортивно-оздоровительное воспитание

(создание условий для сохранения физического, психического и нравственного здоровья школьников)

- Работа спортивных секций
- Общеоздоровительная работа
- Проведение подвижных игр, «весёлых стартов» и т.п.
- Проведение внутришкольных спортивных соревнований
- Участие в спортивных соревнованиях, эстафетах района
- Проведение бесед по охране здоровья медицинской сестрой, классными рук-ми
- Заполнение «карточки здоровья» учащихся
- Профилактика травматизма
- Беседы по «Профилактике алкоголизма, курения, наркомании».

- Работа по организации рационального питания
- Профилактика заболеваний и вредных привычек

Нравственно-правовое воспитание. Формирование внутренней культуры, знакомство с элементарными правилами безопасности жизнедеятельности

- Лекционно-предупредительная работа с участковым инспектором
- Беседы о правилах безопасности дорожного движения
- Мероприятия, воспитывающие у школьников правильное отношение к окружающему миру, Человеку
- Экологическая работа
- Беседы о правилах поведения в общественном месте
- Работа с «трудными» детьми
- Ознакомление учащихся с инструкциями по технике безопасности
- Знакомство с правилами для учащихся
- Работа по изучению правил пожарной безопасности, профилактики правонарушений и т.д.
- Изучение инструкций по технике безопасности

Эстетическое и культурное воспитание. (Организация досуга. Выявление творческих способностей учащихся Формирование художественного вкуса. Сплочение коллектива детей и педагогов через совместное творчество)

- Организации выставок рисунков, поделок, творческих работ и т.д.
- Посещение музеев
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида, культуре поведения и речи
- Участие в тематических конкурсах
- Организация и проведение внеурочных диспутов, деловых игр, тематических вечеров
- Организация досуга в классе, в школе
- Работа ГПД, кружков, секций по интересам
- Выпуск общешкольной газеты
- Организация работы органов школьного самоуправления.

Трудовое и профориентационное воспитание. (Воспитание у школьников бережного отношения к имуществу, приучение их к труду. Знакомство уча-ся с различными профессиями с целью выбора профессиональной ориентации)

- Генеральная уборка прикреплённых помещений 1-2 раза в месяц.
- Работа всех учащихся и педагогов по приведению в порядок пришкольного участка
- Дежурство по школе, столовой, в спальнях помещениях
- Оформление и уборка кабинетов
- Операция «Уют» (в течение года)
- Встречи и беседы с выпускниками
- Беседы, лекции, классные часы о профессиях
- Посещение различных предприятий, ВУЗов города
- Подготовка школьного стенда по профориентации

- Анкетирование учащихся 10-ых, 12-х классов

Работа с родителями. Привлечение родителей к образовательному процессу, формирование заинтересованности родителей в судьбе ребёнка.

• Родительские собрания

- Родительские лектории
- Индивидуальная работа с родителями
- Индивидуальные беседы по проблемным вопросам.
- Классные родительские собрания.
- Общешкольные родительские собрания.
- Собрания родительского комитета
- Классные часы
- Праздники для родителей
- Вовлечение родителей в общешкольные мероприятия
- Проведение родительских лекториев
- Организация праздников для родителей в классах, в школе
- Проведение классных часов, классных родительских собраний,

индивидуальных бесед с родителями.

Это черновые задачи, к новому учебному году они немного изменятся, но суть их останется.