



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А  
Телефон: 8 (499) 374-11-31

E-mail: [internat31@rambler.ru](mailto:internat31@rambler.ru)  
URL: <http://schiv31.mskobr.ru>



Утверждаю:  
Директор ГКОУ СКОШИ №31  
Е.Ю.Середкина  
01.09.2017

# *Концепция*

*воспитательной системы*  
*ГКОУ СКОШИ № 31*

*Составил:*  
*заместитель директора по ВР*  
*Кудриков Михаил Анатольевич*

*Москва*  
*2017-2018 учебный год*

# *Концепция воспитательной системы ГКОУ СКОШИ № 31*

## *1. Общие положения*

Государственное казенное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №31» по своей организационно-правовой форме является государственным специальным (коррекционным) образовательным учреждением. Место нахождения школы-интерната: г. Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А.

ГКОУ СКОШИ №31 была создана в 1961 году, по вышеуказанному адресу находится с 1994 года. ОУ предназначено для обучения и воспитания детей с различными формами детского церебрального паралича. В 2015 году Государственное бюджетное образовательное учреждение специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида №31 реорганизована в Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №31».

Школа-интернат представляет собой особое учреждение, где созданы необходимые условия для обучения, проживания, лечения детей с тяжелыми двигательными нарушениями: в ней органически сочетаются учебно-воспитательный, лечебно-восстановительный и коррекционный процессы. Ведущим принципом данной модели обучения является дифференциация образовательного процесса с учётом особенностей психофизического развития каждого обучающегося. Образовательные задачи решаются на базе комплексной коррекционной работы на основе учебных планов учителями, дефектологами, логопедами, врачами, психологами, составляются индивидуальные планы психолого-педагогической и медико-социальной коррекции.

Все классы в школе учатся в одну смену. Режим работы – пятидневная неделя с ночным пребыванием.

Для проживания детей созданы бытовые условия, максимально приближенные к домашним. Спальные комнаты укомплектованы необходимой мебелью: кровати, личные тумбочки, стулья и стол, шкафы для одежды и книг, мягкие уголки для отдыха. Комнаты обустроены и оформлены с учетом пожеланий воспитанников и воспитателей, на окнах занавески и шторы, подобрана расцветка. Игровые комнаты оборудованы мягкими уголками, телевизором, у младших детей имеются в достаточном количестве игрушки, настольные игры. Территория школы-интерната благоустроена: оборудованы спортивные и игровые площадки, оригинально оформлены цветники, имеется плодовый сад, планируется огород, опытный участок, теплица.

В школе-интернате создана хорошая материальная база: имеются физкультурный, тренажерный, музыкальный и актовый залы, кабинет психологической разгрузки, комната декоративно-прикладного творчества, помещение для игры в теннис; оборудованы слесарная и столярная мастерские, швейный кабинет, мини-кухня, где дети получают необходимые навыки ведения домашнего хозяйства. Функционирует компьютерный класс, в котором проходят не только уроки по учебной программе, но и дополнительные занятия по информатике, библиотечный фонд.

Для оздоровления детей имеется медицинский блок, изолятор, прививочный кабинет, кабинеты физиопроцедур, лечебной физкультуры и массажа, бассейн.

Во второй половине дня обучающиеся находят занятия по интересам. На базе школы: бочча, фехтование, футбол, армрестлинг, студия сценического искусства, вокал, танцы на колясках, творческая студия; на базе детского дома творчества «Надежда» и «Дети Марии» - бильярд, кружки бисероплетения, тестопластики, валяния, рисования и др.

Обучающиеся принимают активное участие в различных проектах: фотопроjekt FotoCh, «Театральная перспектива» РОИИ, проекты центра дополнительного образования детей «Лаборатория путешествий Д. Шпаро», патриотические проекты Департамента образования. Традицией стало участие в открытых соревнованиях по спортивному туризму на кубок Мэра Москвы.

Воспитательная работа в школе подчинена целям коррекции всех компонентов двигательного, психофизического, интеллектуального развития ребенка и подготовки человека, физически и нравственно способного к самостоятельной жизни, труду в современном обществе.

### **Основные направления воспитательной работы:**

- 1. Духовно - нравственное воспитание** направлено на создание условий для освоения детьми духовных ценностей культуры, подготовки их к самостоятельному выбору в пользу нравственного образа жизни, формирования у подрастающего поколения гуманистического мировоззрения, эстетической культуры, художественного вкуса, морально-этических знаний и убеждений, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.
- 2. Гражданско - патриотическое воспитание** направлено на формирование у подрастающего поколения ценностного отношения к Родине, Отечеству, культурно-историческому прошлому России, привитию детям чувства гордости за свою страну, гражданской ответственности, уважения к государственной символике, Конституции, законам и нормам общественной жизни. Формирования у них знаний родного языка, народных традиций, истории, культуры, природы своей страны и бережного отношения к ним, правового сознания, политической культуры, готовности к самостоятельному политическому выбору, исполнению

гражданского долга, формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации.

**3. Экономическое воспитание детей, подготовка к жизненному, профессиональному самоопределению и труду** направлено на подготовку детей к профессиональному самоопределению, на осознание ими общественной и личной значимости труда, перспектив своего личного участия в нём. Формирование представлений об экономической ситуации в России и способности ориентироваться в ней. Развитие трудолюбия, воспитание человека – труженика, формирование трудовых умений и навыков, способностей и потребностей в самореализации в профессиональной деятельности, навыков профессиональной адаптации и поведения на рынке труда.

**4. Физическое и экологическое воспитание, содействие здоровому образу жизни** подростков направлено на формирование у детей культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом, интереса к собственному здоровью и готовности поддерживать его в оптимальном состоянии. Задачи развития физической культуры тесно связаны с задачами экологического воспитания. Экологическое воспитание в современных условиях должно быть направлено на формирование экологической культуры детей, включающее в себя экологические знания, бережное нравственное, эстетическое отношение к природе. Формирование практических навыков экологических деятельности.

**5. Профилактика асоциального поведения** сориентирована на преодоление причин, порождающих неблагополучия детей, создание условий равных возможностей жизнеобеспечения и развития детей, независимо от их социального статуса. Целью профилактики асоциального поведения является обеспечение прав детей, находящихся в социально опасном поведении, их полноценное развитие в условиях социально-экономических реформ, своевременная и комплексная социальная, психолого-педагогическая реабилитация, оптимальное жизнеустройство и интеграция в общество. Формирование у подростков навыков социальной и личной компетенции, формирование умения общаться, понимать других людей, их чувства, а также умение отстаивать собственное мнение, считаться с мнением окружающих.

Для достижения этих целей ставятся следующие **задачи**:

- Совершенствование нравственных качеств личности, умение пользоваться полученными знаниями в межличностном общении.
- Развитие потребности в здоровом образе жизни.
- Развитие творческой деятельности.
- Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям.

- Формирование этической культуры школьников, становление и проявление их индивидуальности, способности к самоопределению, самореализации.

В школе существуют уже сложившиеся традиции проведения праздников: недели Доброты и Милосердия, приуроченные к Дню Инвалидов, день Знаний, день Учителя, смотр-конкурс тематических рисунков, праздник Урожая, Осенний бал, день Рождения школы-интерната, Новогодний праздник, Рождество Христово, День защитника Отечества, военно-спортивная игра «Зарница», Международный женский день, Великая Пасха, День птиц, День Победы, Последний звонок, Выпускной вечер, дни Здоровья, День именинника и др.

Все традиционные мероприятия готовятся при непосредственном участии органов школьного самоуправления.

Проведение таких мероприятий воспитывает у детей сострадание, сочувствие, любовь и заботу о людях, друг о друге.

Школьная библиотека также является одним из звеньев воспитательной работы в нашем учреждении, так как содействует всеми формами и методами воспитанию всесторонне развитой личности, создает благоприятные условия для ее умственного, нравственного, эмоционального и физического развития. Способствует воспитанию у детей культуры чтения, любви к книге, пропагандирует здоровый образ жизни, развитие общечеловеческих норм и духовных ценностей, прививает потребность в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов и способностей, успешного усвоения учебных программ. Содействует повышению методического, педагогического мастерства учителей и воспитателей путем пропаганды специальной литературы и информации о ней.

В школе-интернате формируется историко-краеведческий музей «Наша память». Здесь воспитанники реализуют возможность познавать социальную и развивать свою культуру, ощущать причастность к истории страны и к истории большой школьной семьи.

В эпоху обновления нашего общества должны быть выдвинуты такие цели образования и воспитания, которые обеспечивают не только обязательные универсальные, но и объективно необходимые (базисные) качества для развития человека и общества на конкретном этапе. Их формирование задается современной общественной ситуацией; они определяются тем, что может дать человеку обновляющееся общество и что должен дать ему человек.

Правительством РФ предложена национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» как одна из мер повышения качества образования. Основными критериями качественного воспитания и обучения в современной школе должны стать социально востребованные и личностно ценные характеристики выпускников: гражданственность и патриотизм, способность к творческому мышлению, готовность к нахождению

нестандартных решений, инициативность, профессионализм, потребность в реализации роли семьянина.

Система столичного образования откликнулась на президентскую инициативу созданием инновационного механизма – разработкой Московской Концепции развития воспитания. Дальнейшее развитие системы воспитания в образовательных учреждениях города Москвы должно осуществляться на основе подходов и принципов, определенных в Концепции.

## 2. Проектируемое состояние воспитательной системы

### ГКОУ СКОШМ № 31

2.1. Теоретико-методологической основой построения данной модели воспитательной системы послужили законодательные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);

- Резолюция Московской городской научно-практической конференции «Современные проблемы воспитания: концептуальные основы и опыт реализации»;

- научные труды отечественных и зарубежных ученых - представителей гуманистического направления в педагогике (Я. Корчак, У. Глассер, В.А. Сухомлинский, Ш. Амонашвили и др.);

- публикации о возможностях и условиях использования личностно-ориентированного и деятельностно-ориентированного подходов в педагогической практике (В.М. Лизинский, О.С. Газман, И.С. Якиманская, А.А. Леонтьев и др.);

- научные положения о сущности, становлении и развитии воспитательной системы образовательного учреждения (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л.Селиванова, И.А. Колесникова, Е.Н. Степанов и др.).

Ключевыми понятиями моделируемой воспитательной системы являются:

- образ выпускника – как выделение ступеней личностного роста, которые диктуются необходимостью более четкого и глубокого понимания межвозрастных особенностей обучаемых. Они определены задачами формирования познавательных, нравственных, художественно-эстетических, коммуникативных, здоровьесберегающих задач на каждом этапе;

- культура жизненного самоопределения - индивидуальный стиль жизни; условия для полноценного проживания жизни, сформированные на основе культуры отношения человека к самому себе и к обществу;

- системный подход - методологическая ориентация в деятельности, при которой объект познания или управления рассматривается как система;

- воспитательная система - упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у

образовательного учреждения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащегося;

- личностно-ориентированный подход - методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопроявления, саморазвития и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности;

- социализация - процесс вхождения личности в жизнь современного общества, в ходе которого человек, с одной стороны, обогащается социальным опытом, с другой - воспроизводит систему социальных связей, реализует себя как личность.

Исходя из государственного заказа школе, а также социального заказа родителей, основу воспитательной системы нашей школы составляют общечеловеческие (социальные) ценности, которые, став ориентирами для растущего человека,

помогали бы ему сформировать свой характер, побуждали бы его к высоконравственным мыслям, делам и поступкам.

Главной идеей школы является воспитание (формирование) личности социально адаптированной, ответственной, готовой к самоактуализации и самореализации.

«Образ выпускника» - рассматривается нами как результат совместной творческой деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса это:

- образованность, компетентность в основах наук, владение навыками самообразования;
- самостоятельность и саморегуляция собственного отношения, поведения и потребностей;
- высокая нравственная и гражданская позиция, патриотизм;
- способность к творческому мышлению,
- готовность к нахождению нестандартных решений, инициативность, профессионализм,
- потребность в реализации роли семьянина.

Образ выпускника 1 ступени 4 класса начальной школы:

- имеет широкий познавательный интерес, любознателен, формируются мыслительные операции;
- способен к установлению устойчивых взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, проявляет сочувствие, может поделиться с другими, оказать помощь;
- наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;
- умеет замечать и приумножать прекрасное в искусстве, природе;
- следит за своей внешностью, стремится к здоровому образу жизни;
- внимательный, заботливый сын (дочь).

### Образ выпускника 10 класса:

- формируются система знаний в различных сферах человеческой деятельности, приемы самообразования и самовоспитания;
- усвоены основы коммуникативной культуры личности: умеет высказываться, отстаивает свою точку зрения, умеет слушать и слышать;
- проявляет гражданскую позицию, ориентируется на социально-ценные формы и способы самореализации и самоопределения;
- способен видеть и понимать гармонию и красоту, проявляет свои способности в творческой деятельности;
- осознает здоровье как одну из важных жизненных ценностей;
- умеет создавать уют в доме; проявляет заботу о членах своей семьи.

### Образ выпускника 12 класса:

- адекватно оценивает свои реальные и потенциальные возможности;
- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, сформированы личностные позиции в самоопределении;
- владеет умениями и навыками культуры общения; способен поддерживать эмоционально устойчивое поведение; регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде;
- стремится творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- проявляет заботу о своем здоровье;
- понимает сущность характера и нравственных черт других людей;
- осознает важность семьи в жизни человека, стремится к расширению знаний и умений в создании домашнего очага.

Анализируя и обобщая мнения учеников, учителей, воспитателей и родителей, мы полагаем что «образ педагога» нашей школы – это овладение и проявление следующих способностей:

- уважать себя, учеников, коллег и родителей;
- понимать и принимать детей такими, какие они есть;
- оказывать помощь и поддержку детям независимо от их способностей;
- уметь договариваться, быть доброжелательными и тактичными в отношениях с детьми, родителями, коллегами;
- высокий профессионализм, постоянный творческий поиск, совершенствование своего общекультурного уровня и профессионального мастерства.

В педагогическом коллективе школы за основу взято следующее определение категории «воспитание», а именно - «воспитание – это процесс целенаправленного взаимодействия на основе принятия и свободы выбора учащимися содержания деятельности с учетом их интересов, способностей и склонностей».

Доминирующим направлением работы воспитательной системы является помощь в самореализации личности ребенка, т.е. личностно ориентированная направленность воспитательной системы при условии доверия ребенка и его семьи к требованиям школы, а формирование этих



ценностей является основой для формирования личности каждого ученика, что является конечной целью учебно-воспитательного процесса.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебную и внеучебную сферы деятельности, где в центре этого процесса находится ребенок.

Важнейшими компонентами воспитательной системы является: целеполагание, системообразующая деятельность, гуманистические межличностные отношения. Главным социальным приоритетом и тенденцией школы является превращение ее в школу воспитывающую.

## **2.2. Целеполагание и ценностные ориентиры воспитательной системы.**

**Генеральной целью** воспитательного процесса в условиях личностно ориентированного воспитания является создание системного подхода к воспитательной деятельности, где прослеживается взаимосвязь компонентов педагогического процесса, как на уроках, так и во внеурочное время (целевого, содержательного, организационно-деятельностного, оценочно-результативного), что приводит к целостному развитию личности учащегося, создание условий для самоактуализации, самореализации, самоутверждения личности учащегося, учителя, родителя. Это способствует их творческому самовыражению и росту, проявлению неповторимой индивидуальности, гуманизации деловых и межличностных взаимоотношений в коллективе.

**Исходя из цели воспитательного процесса, сформулированы задачи воспитательной деятельности:**

1. Способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю.

2. Приобщать детей к общечеловеческим ценностям, способствовать формированию у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений.

3. Способствовать формированию самосознания, осознания собственного «я», оказывать помощь ребенку в самоопределении и самореализации.

4. Способствовать повышению роли ученического самоуправления в планировании и анализе жизнедеятельности класса и школы.

5. Создавать условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.

6. Привлекать учащихся к здоровому образу жизни, способствовать формированию осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

7. Создавать условия для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие.

Ценностными ориентирами воспитательной системы были определены такие гуманистические ценности как: Человек, Отечество, Здоровье, Культура, Творчество, Труд, Природа, Красота. Отношение ребенка к этим ценностям становится определяющим его личностное становление.

Деятельность, общение и отношения при моделировании, построении и функционировании воспитательной системы осуществляется на следующих принципах:

1. Принцип деятельности - воспитывает не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей; они могут развиваться лишь при активном взаимодействии с окружающим миром, в котором человек выступает в качестве субъекта. Чем шире и многообразнее школьная и классная деятельность, тем богаче и крепче возникающие в ходе ее отношения.

2. Принцип сотрудничества и поддержки - взаимодействуя друг с другом, субъекты воспитательной системы взаимообогащаются опытом, учатся творчеству. Эффективность такого взаимодействия обеспечивается использованием в педагогической деятельности гуманистических личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его стремления к самореализации и самоутверждению должны лежать в основе деятельности педагогов.

3. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет выявить и развить индивидуальные особенности учащихся и уникальность детского коллектива, только благодаря творческой деятельности ребенок может выявить свои способности, узнать о сильных сторонах своей личности. Достижение успеха способствует формированию положительной «Я-концепции» личности учащегося и педагога, стимулирует мотивацию к дальнейшей работе по совершенствованию и строительству своего "Я".

4. Принцип социально-педагогического сопровождения – это комплекс последовательных педагогических действий учителя, помогающим учащимся понять возникающие жизненные ситуации, обеспечивающие их саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

Все принципы действуют в условиях школы-интерната как в учебном, так и в воспитательном процессе, что соответствует гуманизации образования.

### 2.3. Механизмы функционирования воспитательной системы.

Для стабильного развития воспитательной системы определены функции ее реализации:

- интегрирующая, содействующая соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;

- защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности педагогов и учащихся, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и его развитие;

- реабилитирующая, предполагающая создание ситуации успеха совокупности условий, обеспечивающих получение результатов деятельности, осознаваемых и переживаемых как успешные, а также восстановление уверенности в своих возможностях через мотивацию на творческий труд и успешность в освоении разнообразных видов деятельности;

- ориентационная, направленная на создание учащимся условий для личностного самоопределения посредством целостного процесса диагностики ради стимулирования положительных изменений в личности ребенка и педагога, поддержки процессов самовыражения способностей детей и взрослых, обеспечения развития педагогического и ученического коллективов.

Воспитательный процесс должен выстраиваться с позиции «... не для детей, а вместе с детьми», учащиеся должны стать главными субъектами воспитания.

Реализация цели и перечисленных функций воспитательной системы возможны при наличии следующих условий:

1. Обеспечение готовности личности учащегося и педагога:

- формирование позитивной «Я-концепции» личности ребенка и взрослого;
- актуализация потребности в самореализации;
- обеспечение формирования умений у педагогов и учащихся быть субъектом своей жизни и жизнедеятельности в школе.

2. Формирование в школе воспитывающей среды:

- поддержание благоприятного интеллектуального, нравственного и эмоционально-психологического климата в школе; наличие у учащихся и педагогов чувства комфорта и защищенности;
- восприятие детьми и взрослыми творчества как важнейшей ценности своей жизнедеятельности;
- создание системы мониторинга за изменениями в развитии личности и школьного коллектива.

3. Осуществление государственно-общественной поддержки школы в реализации концепции ее развития:

- установление научно-методических контактов с методистами по воспитанию;
- обсуждение и решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы с родителями учащихся и общественностью микрорайона.

Основные виды деятельности, субъектами которых являются дети и взрослые, направлены на поддержку процесса успешной социализации личности в условиях образовательного учреждения.

Для педагогов такие возможности открываются как в профессиональной сфере (разработка авторских программ, освоение новых технологий обучения, овладение разнообразными методами, формами и приемами обучения, использование нестандартных форм и способов подготовки и проведения внеклассных мероприятий, организация клубной деятельности и др.), так и в непрофессиональной посредством развития и проявления своих способностей в различных видах искусства и культуры.

Учащимся создаются условия для становления личности как средства для успешной социализации в познавательной, коммуникативной, спортивной, трудовой, игровой, эстетической деятельности.

Организация этой деятельности осуществляется в соответствии с целевыми воспитательными программами, которые становятся главным системообразующим фактором.

<b>Задачи воспитания</b>	<b>Программа</b>
Формирование основ интеллектуальной культуры	"Я - ученик"
Формирование культуры общения и взаимоотношений	"Я и сотни других «Я»"
Формирование культуры жизненного самоопределения	«Найти себя»
Формирование мировоззренческих и поведенческих навыков здорового образа жизни	"Мое здоровье"
Формирование правовой культуры и культуры демократии	"Я - гражданин России "
Формирование экологической культуры	"Мы в ответе за нашу планету "

Социально-психологическая служба школы осуществляет координацию и анализ педагогической деятельности.

#### **Модель реализации концепции воспитательной системы**

Повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении во многом зависит от создания и организации всей системы. Воспитательная система, по определению Н.Л. Селивановой, должна отражать коллективную потребность, быть престижной значимой в глазах учащихся, педагогов, родителей, быть естественной, органичной, обеспеченной материально-технической базой, носить коллективный характер.

Созданная нами воспитательная система подразумевает, прежде всего, организацию ее управления, постановку единых и осознанных целей и задач, общих принципов, основных доминантных направлений воспитательной работы. Все направлено на решение актуальных педагогических задач воспитания, разрабатывая инновационные формы воспитательной работы, сохранив традиции и те положительные наработки, которые уже осуществлены.

Ступени личностного роста, направления и принципы воспитательной системы взаимосвязаны и находятся в постоянном взаимодействии, взаимодополняя и взаимообогащая друг друга.



## Педагогические технологии построения совместной деятельности, общения, отношений.

Основным технологическим процессом в реализации воспитательной системы должно стать социально-педагогическое сопровождение школьников, содержащее комплекс целенаправленных, последовательных, педагогических действий, помогающих школьнику понять возникающие жизненные ситуации и обеспечивающих его саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

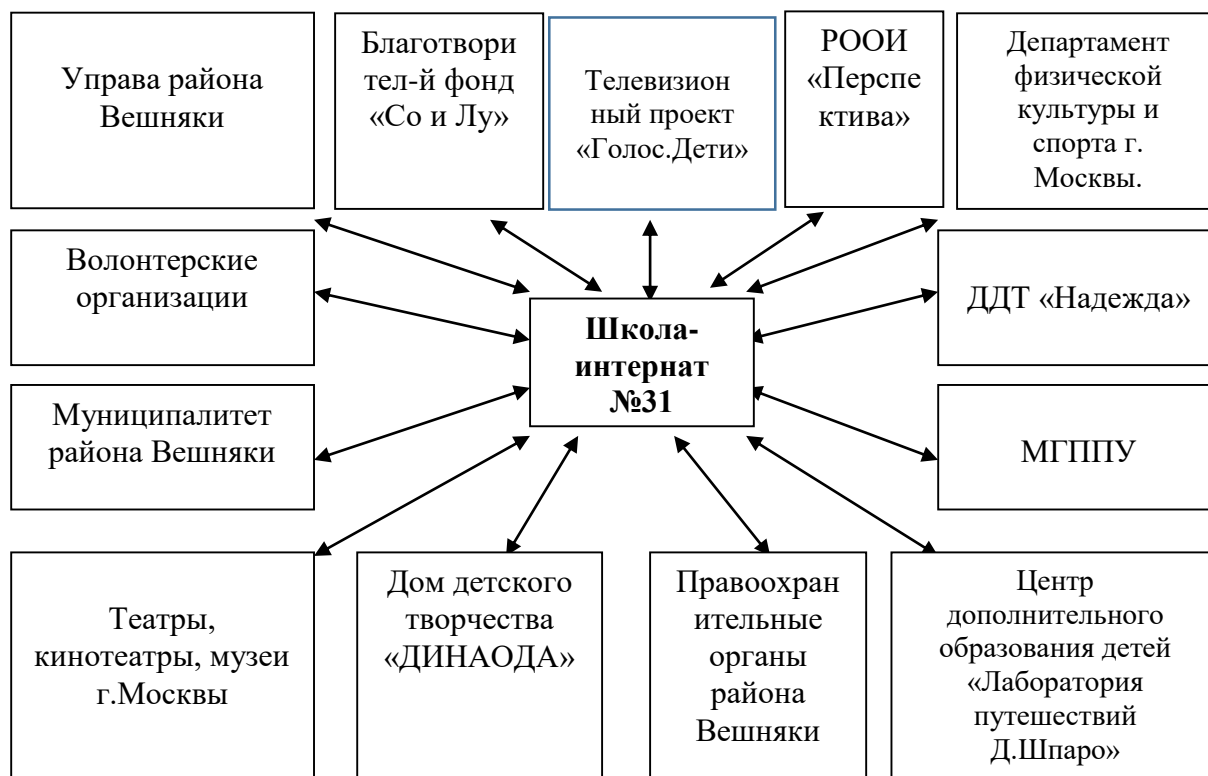
Социально-педагогическое сопровождение всегда персонифицировано и направлено на конкретного ребенка, даже если педагог работает с группой или классом.

Социально-педагогическое сопровождение тесно связано с педагогической поддержкой и личностно-ориентированным подходом в воспитании.

Таким образом, суть данных технологий – усилить позитивные тенденции и нейтрализовать негативные в развитии личности школьника.

### Внутренние и внешние связи воспитательной системы

Образовательное учреждение, педагогический коллектив стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, является тем важнейшим социальным институтом, который обеспечивает взаимодействие растущей личности, родителей и социума.



## Работа с кадрами в образовательном учреждении с целью повышения воспитательного потенциала.

С целью реализации государственной программы развития детей в РФ, программы «Столичное образование», национальной образовательной инициативы, предложенной Правительством РФ «Наша новая школа» и проекта Концепции воспитания в системе образования города Москвы необходимо:

- повышение качества человеческих ресурсов воспитания, что предполагает развитие необходимых компетенций педагогических кадров, позволяющих осваивать новые формы работы, развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы, формирование специальной компетенции в области воспитательной деятельности;

- решение проблемы преемственности между уровнями и ступенями образования по вопросам воспитания;

- развитие многообразия программ кружковой, клубной, студийной воспитательной работы, обеспечивающее свободу выбора и личностно-ориентированный подход к обучаемым, способствующее формированию активной жизненной позиции, умению противостоять асоциальным явлениям;

- с учетом целей и задач воспитательной системы школы пересмотреть содержание методических объединений воспитателей, включая рассмотрение проблем, способствующих повышению качества их деятельности;

- пересмотреть содержание и формы работы с родителями, шире вовлекая родителей в воспитательную работу в школе;

- ежегодно организовывать мониторинг по выявлению уровня удовлетворенности жизнедеятельностью в школе-интернате учащихся и их родителей.

Основной целью воспитательной работы в школе-интернате является формирование самостоятельной, зрелой, нравственной, психически и физически здоровой личности воспитанника, способной творчески реализовать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы, стать достойным гражданином своей страны.

### Управление системой воспитания

Реализация направлений деятельности в соответствии с целями и задачами, приведение их в соответствие со сложившимися социальными условиями, может быть осуществлена только путем разработанной структуры.

