

➤ **Дитяtko – что тесто: как замесил, так и выросло.**

➤ **Учение без умения не польза, а беда.**

➤ **Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок; всё зернисто, крупно, как сам жемчуг, и, право, иное название ещё драгоценней самой вещи.**

Н.В. Гоголь

Мастер – класс на тему

«Методы и приёмы коррекционной работы с учащимися,
имеющими признаки дизартрии»

2016 год

Часто встречающиеся проявления:

► Речевые нарушения:

1. голосообразования.
2. звукопроизношения.
3. просодики.
4. восприятия и различения фонем.
5. нарушение грамматического строя речи.


► Неречевые нарушения:

1. двигательного аппарата (общая и мелкая моторика).
2. нарушение эмоционально-волевой сферы.
3. нарушение нервно-психических функций.
4. нарушение познавательной деятельности.
5. своеобразное формирование личности.


Причины возникновения

- Различные внутренние патологии у матери, которые приводят к нарушению развития плода. Это особенно актуально, если проблемы возникли в период от 4 недель до 4 месяцев беременности.
- Родовая травма и асфиксия (недостаточность кислородного снабжения мозга) плода.
- Различные инфекционные заболевания в первые годы жизни ребенка.
- Травмы черепа
- Наследственность
- Алкоголь, курение, наркомания





Ребёнок говорит на
вдохе, речь взахлёб, но
при этом не заикается.





Нормализация речевого ДЫХАНИЯ

- развитие глубины физиологического вдоха, длительности физиологического выдоха, используя статические упражнения, динамическую гимнастику;
- развитие продолжительности речевого вдоха;
- развитие продолжительности речевого выдоха;
- развитие работоспособности мышц отдела ДЫХАНИЯ.

«Сделай сам!»

- «Обними себя сам»
- **Наращивание слов в предложении.**

Падает снег.

Тихо падает снег.- вдох..

Тихо падает белый снег.- выдох

Тихо падает белый, пушистый снег.- вдох


Тихо падает белый, пушистый, искристый снег.....

Падает снег.

Тихо падает снег.

Тихо падает белый снег.

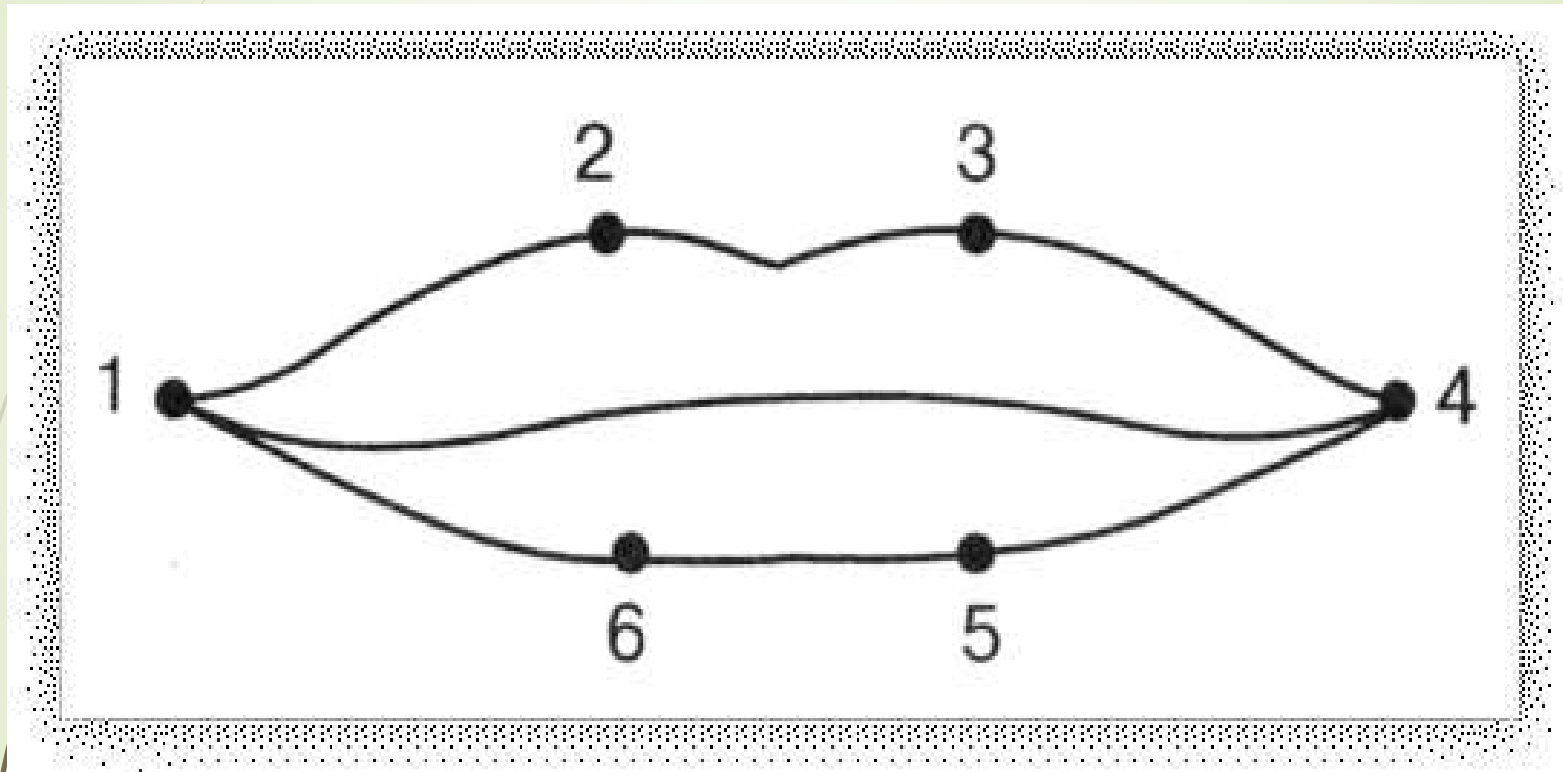
Тихо падает белый пушистый снег.



В процессе общения
ребёнок не сглатывает
слюну, при этом
страдает
произносительная
сторона речи.


Как быть?

Криотерапия.

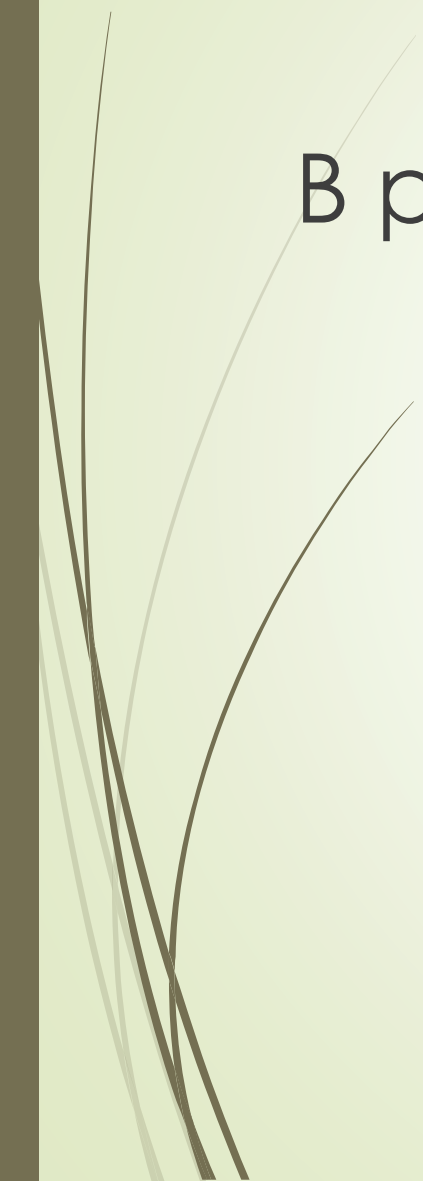


«Сделай сам!»

- «Сушим язычок»
- Имитация зевания, глотания, жевания с запрокинутой головой.
- Произнесение гласных: **а, э, и** на твёрдой атаке
- **а а а; э э э; и и и;**
- **аэ, аэ, аэ; эа, эа, эа; аи, аи, аи; эи, эи, эи;**
- **аэи, аэи, аэи.**

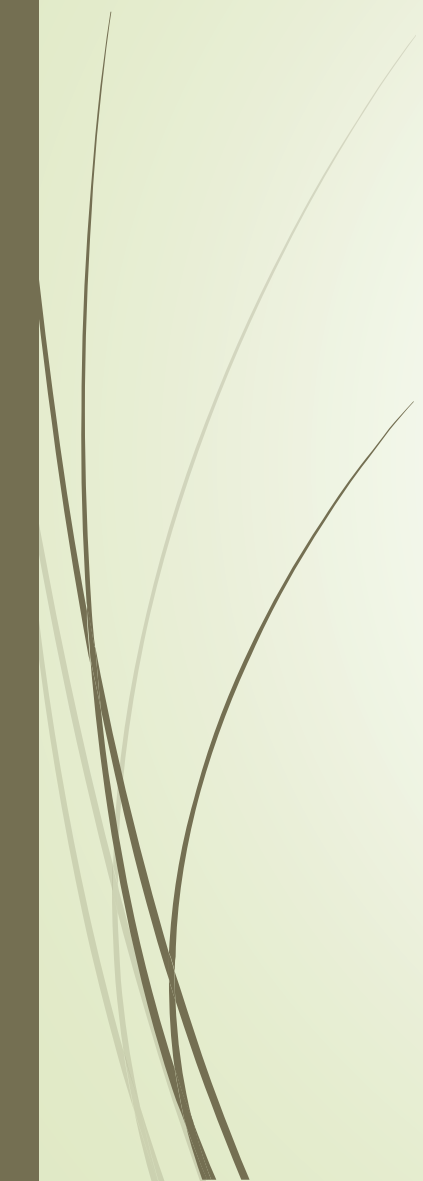



В речи учащегося слышится
гнусавый оттенок.



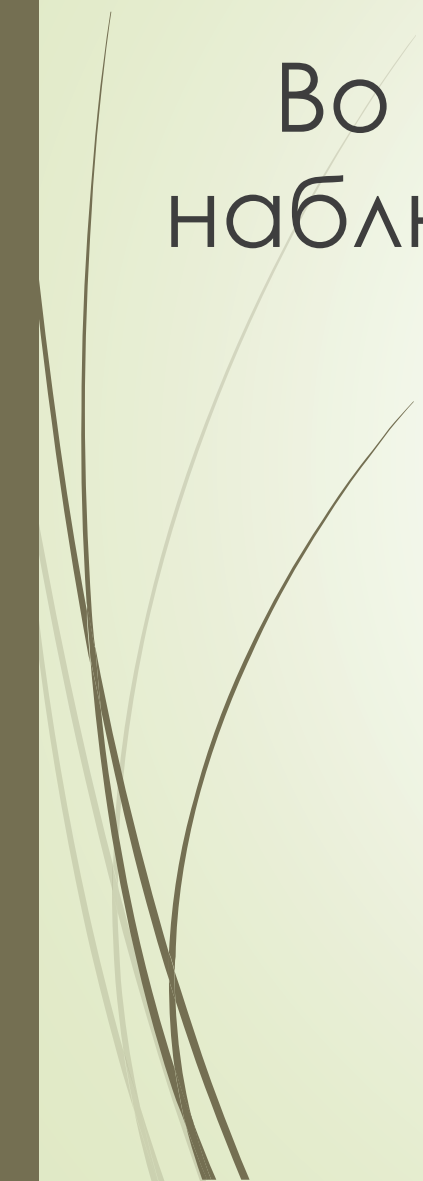


«Сделай сам!»

- Произнести
протяжно - звук Н
 - Произнести
протяжно - звук Л
 - Слог – НА - НА –НА
 - Слог - ЛА – ЛА - ЛА
- 




Во время занятий у ребёнка
наблюдается отклонение языка от
средней линии.



«Сделай сам»

Диагностические пробы

- ▶ Проба 1. Ребенка просят открыть рот, высунуть язык вперед и удерживать его неподвижно по средней линии и одновременно следить глазами за перемещающимся в боковых направлениях предметом. Проба является положительной и свидетельствует о дизартрии, если в момент движений глаз отмечается некоторое отклонение языка в эту же сторону.
- ▶ Проба 2. Ребенка просят выполнять артикуляционные движения языком, положив при этом руки на его шею. При наиболее тонких дифференцированных движениях языка ощущается напряжение шейной мускулатуры, а иногда и видимое движение с закидыванием головы, что свидетельствует о дизартрии.



У учащегося слабые губные мышцы, рот постоянно открыт, не может выполнить артикуляционные упражнения; наблюдается искажение свистящих, шипящих звуков. По словам родителей у него «во рту каша».

Артикуляционная гимнастика -

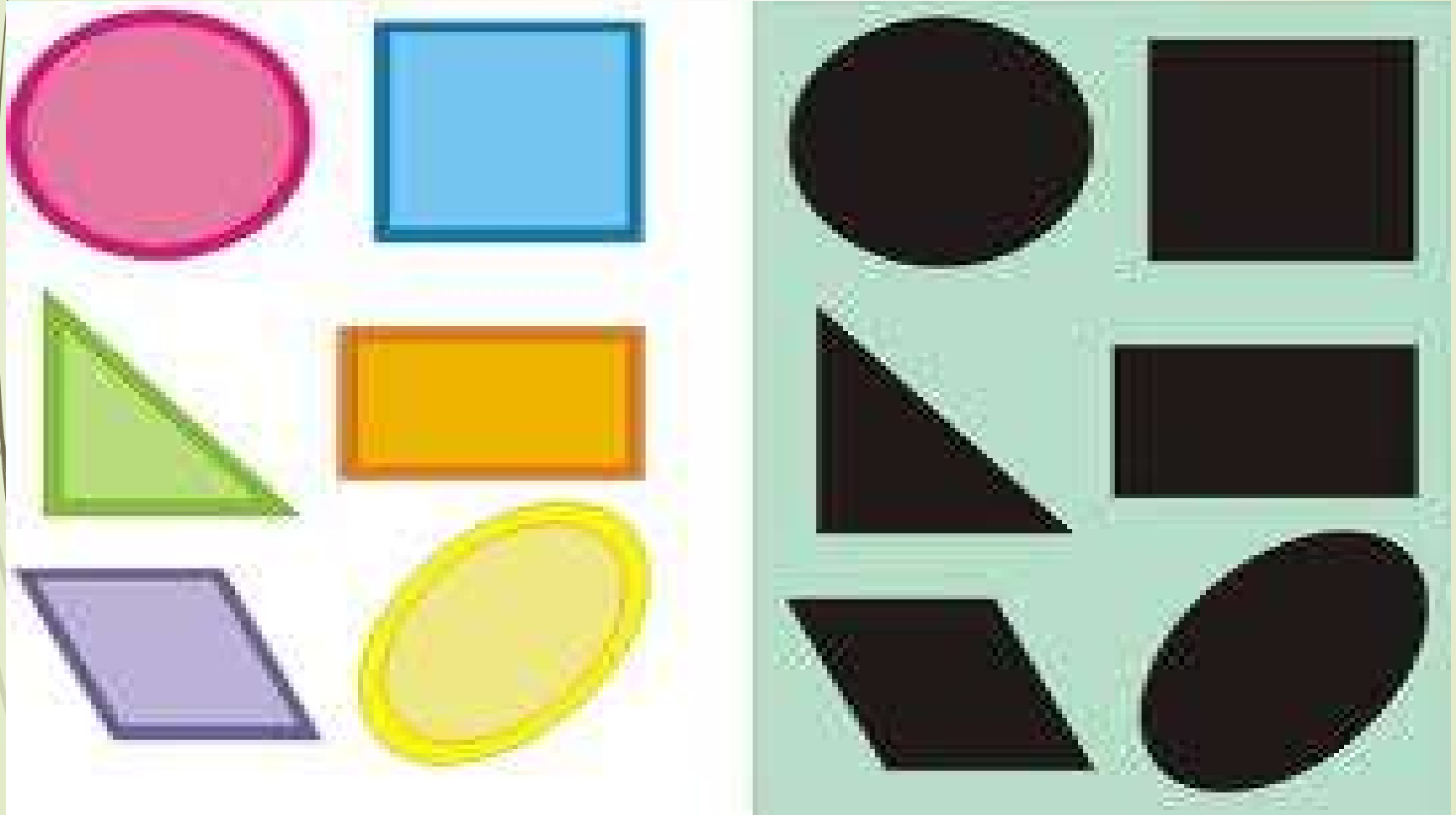
совокупность речедвижений, необходимых для данного звука или данной сложной единицы выражений.


- ➔ **Цель:** выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

«Сделай сам!»

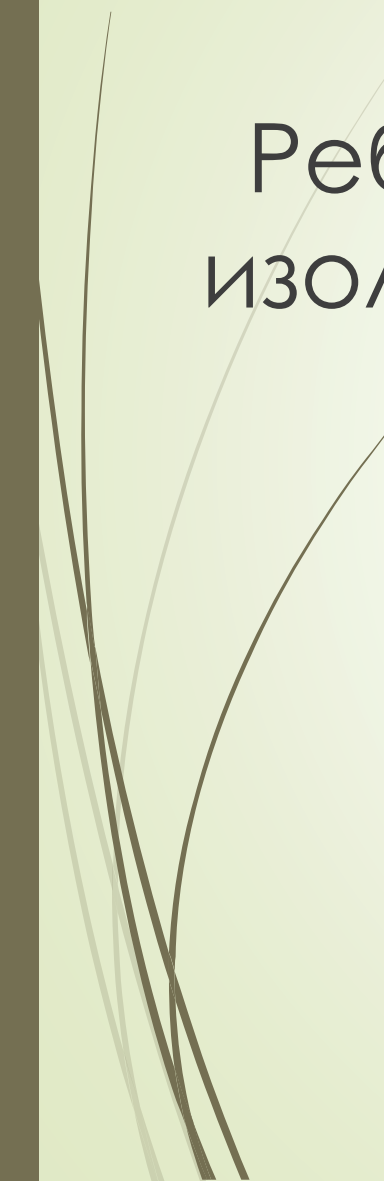


Нарисовать геометрическую фигуру





Ребёнок, поставленные звуки
изолированно произносит четко,
а в спонтанной речи они
отсутствуют.





Сделай сам!

ШМК, МКФ, ЖБН, СТК

ШАУМТКА

БЫВМХА





У учащегося ГОЛОС СЛАБЫЙ,
ЗАТУХАЮЩИЙ, МОНОТОННЫЙ.



«Сделай сам!»

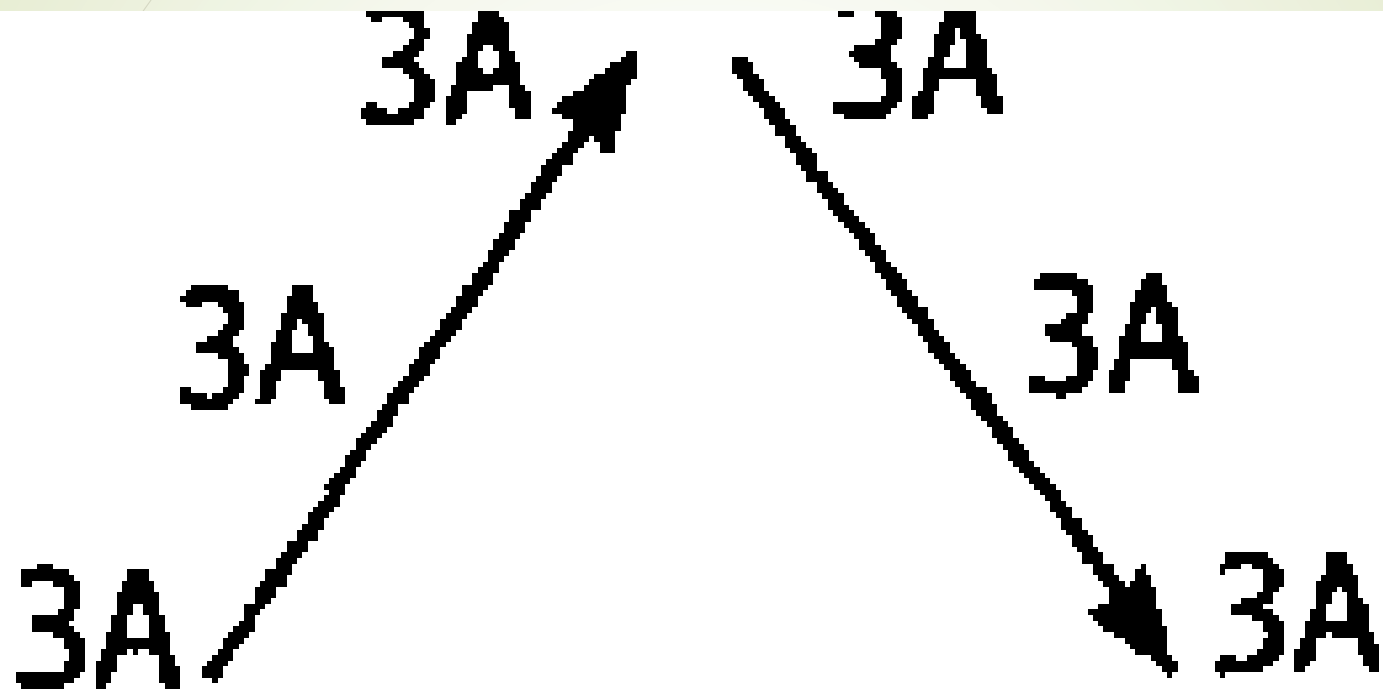
Бьют часы,

Бьют часы: динь↑ – дан↓ – дон.↑

На дереве, на веточках
воробышки сидят:

«Чирик↑ – чирик,↓ чирик↑ – чирик,↓

Чирик↑ – чирик»,↓ кричат.



Этапы коррекционной работы

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Выработка новых
произносительных
умений и навыков

Выработка
коммуникативных
умений и навыков

Подготовка к школе

Школьное обучение

Подготовительный этап

Развитие потребности в правильной речи

Развитие пассивного словаря

Устранение сенсорных нарушений

Формирование фонематического восприятия

Работа над ритмом речи и слоговой структурой слова

Формирование общих двигательных и артикуляционных умений и навыков



Формирование первичных произносительных навыков

Коррекция движений артикуляционного аппарата

Развитие артикуляционного навыка

Развитие дыхательной и голосовой функции

Работа над произношением

Работа над формированием просодических компонентов речи

Работа по обогащению словаря и преодолению грамматических ошибок




Формирование коммуникативных умений и навыков

Автоматизация и дифференциация звуков

Формирование произносительных навыков создание проблемных ситуаций

Коррекция лексико-грамматических нарушений



**Что значит и что могут дать
несколько часов правильной речи
среди целых суток неправильного
разговора! Буду все время
постоянно следить за собой...
Превращу жизнь в сплошной урок!
Таким путём я разучусь говорить
неправильно.**

К.Станиславский

Спасибо за внимание!

