



« ПРОБЛЕМНЫЙ ДИАЛОГ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ »

**Докладчик:
Корбашова Ольга Валериевна**





ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ –



**ОТ
Э**

ТИП ОБУЧЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ
ТВОРЧЕСКОЕ УСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ
УЧАЩИМИСЯ ПОСРЕДСТВОМ
СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОГО
УЧИТЕЛЕМ ДИАЛОГА

ПРОБЛЕМНЫЙ ДИАЛОГ



Проблемный диалог

Постановка проблемы –

этап формулирования темы урока или вопроса для исследования

Поиск решения –

этап формулирования нового знания, на котором учитель побуждает учащихся выдвигать и проверять гипотезы, т.е. обеспечивает открытие знания путем проб и ошибок.

Проблемная ситуация

создается с учетом реальных противоречий, значимых для детей. В этом случае она является мощным источником мотивации их познавательной деятельности, когда содержательный элемент задачи не должен позволить решить ее известными детям способами.

УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА



УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА

ПОБУЖДАЮЩИЙ ДИАЛОГ –

состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученику выработать творческий подход к работе.

На этапе постановки проблемы применяется для осознания учениками **противоречия** и формулировки проблемы.

На этапе поиска решений побуждает выдвинуть и проверить гипотезы, т.е. обеспечивает «открытие» путем проб и ошибок.

ПОДВОДЯЩИЙ ДИАЛОГ –

система вопросов и заданий, которые активизируют и развивают

логическое мышление учеников.

На этапе постановки проблемы учитель пошагово подводит учеников к формулированию темы.

На этапе поиска решений подводящий диалог выстраивает **логическую цепочку умозаключений**, ведущих к новому знанию.

ПРОБЛЕМНЫЙ ДИАЛОГ



ПРОБЛЕМНЫЙ ДИАЛОГ

Место проблемного диалога – рядовой урок введения нового материала .

Проблемный диалог универсален, т. е. реализуем на любом предмете и любой степени обучения.

Проблемный диалог дает учителю широкие возможности выбора методов, форм и Средств обучения.

ПОБУЖДАЮЩИЙ ДИАЛОГ



Побуждающий диалог

1

создание проблемной ситуации;

2

побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации;

3

побуждение к формулированию учебной проблемы;

4

принятие предполагаемых учащимися формулировок учебной проблемы.

Математика

Математика. Тема урока
«Величины. Объем. Литр».

Весы
Линейка

Длина
Масса
Объем

Сантиметр
килограмм



Величина

длина

масса

линейка

весы

сантиметр

килограмм

ПОДВОДЯЩИЙ ДИАЛОГ



ПОДВОДЯЩИЙ
ДИАЛОГ

Этот способ постановки учебной проблемы не требует создания проблемной ситуации. Он представляет собой цепочку вопросов и заданий, которые подводят учащихся к формулированию темы урока.

ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКИЙ УРОК ОБЕСПЕЧИВАЕТ:



ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКИЙ УРОК ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

- 1 более качественное усвоение знаний;
- 2 приучает детей творчески мыслить;
- 3 развивает их интеллектуальные способности и активность, т. к. для диалога с учителем ученику нужны и смелость, и решительность;
- 4 в работу включается практически весь класс, что гарантирует усвоение нового материала большинством учеников.
- 5 обеспечивает рост учебной мотивации