

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Обоснование коррекционной направленности учебной и воспитательной работы в ГКОУ СКОШИ № 31

Детский церебральный паралич составляет группу расстройств двигательной сферы, которые возникают в результате поражения двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга. При ДЦП происходит недостаток или отсутствие контроля со стороны нервной системы за функциями мышц.

Заболевание – Детский церебральный паралич возникает в результате:

- поражения мозга на ранних этапах развития плода;
- во внутриутробном периоде;
- в результате травм при родах;
- поражения мозга на первом году жизни.

Детский церебральный паралич не является наследственным заболеванием.

Различают несколько форм ДЦП:

Спастическая диплегия – считается наиболее легкой формой. Ее называют еще синдромом Литтля. **Спастическая диплегия** характеризуется наличием тонических патологических рефлексов. Обычно поражаются нижние конечности, руки поражаются в меньшей степени. При спастических параличах мышцы работают хаотично, нарушена работа артикуляционной мускулатуры, любое движение сопровождается заместительными, ненужными движениями. При ходьбе опора происходит не на подошву ноги, а на пальцы ног, поэтому на ходьбу затрачивается много энергии. Так как верхние конечности поражаются меньше, ребенок использует их для поддержки во время ходьбы. Приобретение навыков самообслуживания достаточно доступно таким детям, хотя из-за спастичности мышц верхних конечностей им бывает трудно доносить пищу до рта и совершать какие-то целенаправленные координированные движения верхними конечностями. Психика детей чаще не изменена, многие из них могут обучаться в школе по массовой программе. В отдельных случаях может быть снижение интеллекта.

Двойная гемиплегия – самая тяжелая форма ДЦП. Диагностируется уже в период новорожденности. Двойная гемиплегия характеризуется тяжелыми двигательными нарушениями во всех четырех конечностях, причем руки поражены, иногда, сильнее чем ноги. Развитие двигательных функций очень затруднено. Дети не держат голову, не сидят, не стоят и не ходят. Интеллект страдает больше, чем при других формах ДЦП. Интеллектуальное развитие детей соответствует олигофрении в степени тяжелой дебилности, имбецильности или идиотии. При этой форме часта анартия. В большинстве случаев все эти симптомы приводят к инвалидности, но иногда при раннем систематическом коррекционно-

педагогическом воздействии и консервативном лечении можно добиться некоторого улучшения в состоянии с двойной гемиплегией.

Гиперкинетическая форма ДЦП – характерна нарушением мышечного тонуса и спазмами мышц. Произвольные движения ребенка затруднены из-за насильственных непроизвольных движений, которые носят название – гиперкинезы. Ребенок может выбрасывать конечности вперед и в стороны при ходьбе, у него может наблюдаться перекрут туловища. Нарушение тонуса мышц у детей с этой формой ДЦП непостоянны, они могут переходить в тонические спазмы в каких-то одних группах мышц, что в целом затрудняет выполнение непроизвольных движений. Присутствие насильственных движений в верхних конечностях **приводит к нарушению развития манипулятивной деятельности и навыков самообслуживания.** Эти двигательные нарушения характеризуются тем, что у них отсутствует благоприятная динамика. Речь детей с гиперкинетической формой обычно затруднена. При гиперкинетической форме ДЦП преимущественно поражаются подкорковые отделы мозга, играющие важную роль в осуществлении произвольного двигательного акта путем регуляции последовательности мышечных сокращений. При участии подкорковых образований мозга осуществляется также автоматизация движений, происходит формирование индивидуальных эмоциональных особенностей ребенка. Таким образом на первое место выходят симптомы поражения экстрапирамидной системы.

Гемипаретическая форма (детская церебральная гемиплегия). Гемипаретическая форма ДЦП обусловлена односторонним повреждением двигательной зоны коры головного мозга или основного двигательного (пирамидного) пути. При этом в силу перекреста основного двигательного пути поражение возникает на противоположной очагу поражения мозга стороне тела. Эта форма характеризуется односторонними двигательными нарушениями. Чаще отмечается более тяжелое поражение руки. Мышечный тонус в руке высокий, она согнута в локтевом суставе, приведена к туловищу; кисть опущена и сжата в кулак. Если ребенок не пользуется пораженной рукой, то со временем наблюдается ее укорочение, уменьшение в объеме. Нога разогнута в коленном суставе, стопа опущена. Сухожильные рефлексы повышены, имеются патологические рефлексы. Нередко поражаются глазодвигательные нервы, отмечается косоглазие, при поражении лицевого нерва – асимметрия мимической иннервации лица. В нашей школе эта форма ДЦП встречается у 20-25% учащихся.

Интеллектуальное развитие – в 50% случаев проявляется как ЗПР, в 30% развитие происходит по типу олигофрении.

Атонически-астотический синдром – при этой форме мышечный тонус снижен, наблюдается недостаточная способность мышц к сокращению. Двигательные нарушения в первую очередь определяются недостаточной координацией движений, у ребенка не сформированы реакции равновесия, наблюдается атаксия (неустойчивость) которая может быть статической или динамической. При статической – ребенок не может стоять, при

динамической ходьба неустойчива, ребенок широко расставляет ноги, руки широко разведены в стороны и помогают ребенку удерживать равновесие, балансируя ими. Если ребенок пытается взять какой либо предмет, его движения неточны, плохо координированы. Речь такого ребенка медленна и растянута, язык занимает всю ротовую полость.

При тонких целенаправленных движениях (письмо, складывание мозаики, трудовые операции...) тремор рук затрудняет выполнение произвольных движений. Тремор и нарушение координации движений сказываются при формировании навыка письма: буквы «пляшут», они неровные и чрезмерно большие, письмо прерывистое. Таких учащихся в нашем интернате около 15%.

У 30-40% учащихся нашего интерната детский церебральный паралич имеет смешанную форму. Двигательные нарушения у большинства учащихся, поступающих в школу обуславливает несформированность навыков самообслуживания и двигательных навыков необходимых в учебной и трудовой деятельности (дети не могут удерживать и перекладывать предметы, держать карандаш, ручку, самостоятельно одеваться и т.д.).

Основная особенность ДЦП – существование двигательных расстройств с самого рождения и их тесная связь с сенсорными нарушениями, с младенчества отмечаются сосудистые и вегето-сосудистые нарушения, наблюдается снижение аппетита, нарушения в работе кишечника, постоянная жажда, может повышаться температура без видимых соматических заболеваний, повышенная потливость, бледность конечностей. У большинства детей наблюдается нарушения сна, он бывает поверхностным, прерывистым, дети трудно засыпают, во сне они могут испытывать страхи. Для детей с ДЦП характерно снижение зрения, в 60% случаев наблюдается косоглазие, при котором одно из глазных яблок играет доминирующую роль при восприятии объектов. Зрительное восприятие таких детей затруднено и замедлено. Нарушение слуха наблюдается у каждого 4 ребенка. При целенаправленных действиях, требующих участия мыслительных процессов, они становятся вялыми, им трудно сосредоточиться на задании у некоторых детей при утомлении начинает возникать двигательное беспокойство, при этом у них усиливаются гиперкинезы, может начаться саливация (слюнотечение).

Поражение мозга на ранних этапах развития обусловлены у этих учащихся не только наличием двигательной патологии, но и нарушением речи, разной степени выраженности. Так у 85% учащихся отмечается нарушение звукопроизводительной стороны речи по типу дизартрии. У одних речь может отсутствовать совсем, у других речь с гнусавым оттенком, малопонятная для окружающих, грубо нарушена коммуникативная функции речи, поэтому общение с окружающими крайне ограничено. У 40-50% учащихся, особенно на начальных этапах обучения обнаруживается несформированность лексико-грамматического строя речи разных уровней.

Наличие двигательных и речевых нарушений затрудняют усвоение программного материала по всем предметам.

Для компенсации и преодоления этих отклонений в развитии детей в школе осуществляется целостная комплексная система реабилитации обучающихся с ДЦП, которая включает в себя:

- **создание правильной** основы для формирования двигательных умений и навыков, с учетом наличия у учащихся разнообразных дефектов физического и моторного развития;
- **ориентацию на здоровые** стороны личности не зависимо от степени нарушения;
- **формирование потребности** в полноценном речевом общении детей, расширение словарного запаса;
- **работу по расширению** знаний и представлений учащихся об окружающем мире;
- **формирование навыков** самообслуживания, развитие практической деятельности и подготовка руки к письму;
- **формирование функции** дифференциации захвата и удерживания предмета;
- **формирование зрительно-моторной** координации и пространственного анализа и синтеза.

Методические рекомендации по коррекционной работе педагогу

Для успешной организации учебного процесса обучающихся с ДЦП учителю необходимы знания особенностей их психо - физического развития, а так же типичных трудностей, возникающих при овладении учебным материалом и обусловленных характером основного заболевания. Педагогу надо понимать причину возникновения затруднений, на каком этапе оно возникло и как отразиться на усвоении учебного материала. До начала обучения учителю необходимо ознакомиться с медицинским диагнозом каждого ученика и провести подробную беседу с родителями об увлечениях ребенка, его интересах, склонностях, любимых занятиях, играх, выяснить, какие двигательные навыки у него развиты и в процессе какой деятельности он их активизирует. Кроме того, учитель выясняет положительные черты характера, на которые можно опереться в процессе учебной деятельности, а так же негативные требующие особого внимания педагогов. Установление тесного сотрудничества учителя с родителями является обязательным условием успешной адаптации ребенка с ДЦП к школе. Основными проявлениями нарушений у детей с ДЦП является замедленность и не сформированность двигательных навыков и умений необходимых в учебно - трудовой деятельности. У некоторых учащихся на первых этапах обучения отмечается неустойчивая ходьба, плохая координация движений, несформированность реакций равновесия, необычные положения тела, конечности и головы. В отдельных случаях нарушение моторики осложняются насильственными движениями (гиперкинезами) головы, рук, плеч, гримасами лица, которые особенно

усиливаются при волнении, испуге, неожиданном обращении, а так же при попытках выполнять те или иные действия. Дети с ДЦП очень тонко чувствуют отношение окружающих и реагируют на любое изменение поведения, они впечатлительны, их легко обидеть и вызвать негативную реакцию. Таким образом, можно утверждать, что нарушение в двигательной сфере влияют на психическое развития ребенка в целом.

Коррекция трудностей у обучающихся при овладении навыками письма, самообслуживания и труда

Трудности при овладении письмом обучающимися с ДЦП связаны с несформированностью или нарушением хватательной функции кисти. Сам акт письма, требующий плавного движения кисти, нарушен, за счет слабости мышц, расстройстве мышечного тонуса, насильственных движений, отсутствие возможности последовательного сокращения и расслабления мышц кисти. Такие обучающиеся при письме держат ручку не правильно, чаще в кулаке, а письмо выполняется за счет движения всей руки, это приводит к тому, что дети пишут медленно и неразборчиво. Учителю необходимо учитывать, что акт письма формируется крайне медленно. Коррекция мелкой моторики рук, должна продолжаться на всем этапе обучения в начальной школе. У некоторых детей особенности учебной деятельности могут быть обусловлены несформированностью зрительно-моторной координацией, т.е. несогласованной работой руки и глаза. Зрительно-моторная координация особенно важна на начальном этапе обучения чтению. Такие дети затрудняются в дифференциации левой и правой стороны сложению целого из частей, не соблюдает линейки в тетрадях.

Поэтому коррекционные упражнения, предшествующие «печатанию» букв, слогов и слов, включают в себя следующие действия:

Правильная посадка во время письма (индивидуально, с учетом двигательного статуса).

Смена динамических поз во время занятия: сидя – во время письма, стоя, лежа и др. – во время выполнения других заданий.

Игровые упражнения на активизацию движений кистей рук, пальцев (пальчиковая гимнастика).

Рисование вертикальных линий разной длины:

вободное рисование вертикальных линий.

Рисование вертикальных линий по заданию учителя.

Рисование комбинации из вертикальных линий воспроизводимой по памяти.

Рисование вертикальных линий от начальной точки:

а) без внимания к длине линий;

б) линии одинаковой длины;

в) длиннее или короче образца (по заданию педагога).

Рисование горизонтальных линий от начальной точки:

разной длины (покати мяч по дорожке);

одинаковой длины (расческа):

длиннее или короче образца.

Рисование вертикальных и горизонтальных линий по двум точкам.

(лестница, забор);

Произвольное рисование наклонных линий в разных направлениях (ветки дерева);

Рисование прямых и наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки (солнышко);

Рисование прямых и наклонных линий по двум точкам (елочка)

Рисование предмета из прямых линий по совместному замыслу с учителем.

Вычерчивание на нелинованной бумаге фигур и композиций по трафарету.

Использование разнообразных материалов: мел, карандаш, акварельные краски, фломастеры.

Рисование изученных печатных букв (по заданию учителя), (по образцу, после выбора из ряда предложенных, по словесному описанию), слогов и слов

Для коррекционной работы можно использовать такие методы как: «Красная черта», «Поля», «Точки», «Работа по обводке» и «Работа на большом или альбомном листе», «Письмо в крупе», «Лепка из пластилина», «Письмо мокрым пальцем», «Обводка по трафарету или не ровной поверхности».

Планируемые результаты коррекции

- формирование хватательной функции кисти,
- развитие плавного движения кисти,
- увеличение силы мышц, стабилизация мышечного тонуса, уменьшение насильственных движений,
- правильное удержание ручки при письме, уменьшение движения за счет движения всей руки, это приводит к тому, увеличение темпа и разборчивости письма,
- коррекция мелкой моторики рук,
- формирование зрительно-моторной координацией, т.е. согласованной работы руки и глаза, дифференциация левой и правой стороны сложение целого из частей, соблюдение линейки в тетрадах.

Коррекционная работа речевых нарушений

Характерными проявлениями речевых нарушений являются разнообразные нарушения звуко - произносимой стороны речи. В некоторых случаях отдельные звуки – игнорируются, а в других произносятся искаженно. Вот почему речь этих детей мало понятна для окружающих. Это происходит за счет дыхательных расстройств: речевой выдох укорочен и во время речи ребенок производит отдельные вдохи, речь теряет плавность и выразительность. Подготовка к ответу у этих детей требует определенной настройки речевого аппарата (преодоление насильственных движений, подготовка дыхания, произвольное подключение голоса). Другой особенностью устной речи является своеобразие развития лексико-

грамматической стороны речи, их словарный запас ограничен, особенно заметно, недостаточное понимание значения многих слов и понятий, встречающихся при прохождении программного материала. У детей лимитировано понимание многозначности слов, различение смысловых оттенков, отдельных выражений в зависимости от контекста. Это приводит к тому, что в устной речи дети пользуются в основном короткими, шаблонными, стереотипными фразами, а иногда отдельными словами. В большинстве случаев недоразвитие речи не первично, оно лишь отражает специфику самого заболевания. В письменной речи обнаруживается смешение, замены и пропуски звуков. Эти ошибки могут быть вызваны как нарушением фонематического слуха, общим снижением слуха, так и нарушением внимания, работоспособности и неумением выполнить мыслительные операции необходимые для сравнения слова со слуховым и зрительным образами. Таким детям свойственно неправильное употребление приставок, суффиксов для образования родственных слов. Нарушения подобного типа резко ограничивают контакты детей со сверстниками, препятствуют формированию связной речи, словарный запас у них снижен, а слово как сигнал действительности, имеет ограниченное значение.

Учитывая быструю истощаемость детей при коррекции, необходимо варьировать форму выполнения письменных заданий от работы с карточками до выкладывания слов на специальных магнитных досках.

Планируемые результаты коррекции

- расширением знаний и представлений об окружающем мире.
- увеличением словаря;
- четким проговариванием названия любого предмета или явления: сформированностью понимания смысла отдельных слов и словосочетаний.

Коррекционная работа по овладению детьми элементарными математическими представлениями.

В этой части коррекционной работы рекомендуется выделить следующие этапы обучения, их три:

На первом этапе происходит формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о форме, размере, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий). Здесь необходимо усилить внимание к развитию общей и мелкой моторики, для чего нужны следующие упражнения:

- Работа с красками в пальчиковой технологии, рисование вертикальных и горизонтальных линий, раскрашивание фона для аппликаций (небо, трава, море..) раскрашивание контурных рисунков (шарик, яблоко, помидор, огурец и др.).
- Обводка, штриховка, соединение точек с использованием фломастера и карандаша.
- Работа с пластилином: размазывание, раскатывание, сплющивание

- Наклеивание готовых форм в аппликативных видах детской деятельности.
- Захват, переключивание мелких предметов.
- Работа с клеем, крупой, другими сыпучими материалами.

На втором этапе – происходит закрепление усвоенных пространственных и временных представлений, а также понятий о размере, цвете, форме предметов, закладываются основы количественных представлений, навыков счета в доступных пределах цифрового ряда, умения использовать их в бытовой ситуации.

Третий этап – как и предыдущие, ориентирован на индивидуальный уровень достижений детей, поэтому на этом этапе для каждого ребенка составляется индивидуальная коррекционная программа, учитывающая уровень его возможностей, а также темп усвоения материала. К практическим видам упражнений данного этапа можно отнести:

- работу с календарем: определение количества дней в неделе, их последовательность, соотнесенность с режимом жизнедеятельности, название месяцев на основе наблюдений за изменениями в природе и творческих видов работ, фиксация месяца и даты рождения, известного (ожидаемого) события;
- определение времени с помощью игрушечных часов, далее с помощью бытовых;
- оплату небольшой покупки в продуктовом магазине, киоске;
- изготовление простых изделий нужного размера.

Планируемые результаты коррекции

- динамикой изменения показателей, характеризующих внимание, память;
- активностью детей на уроках, появление умений рассуждать и навыков аргументации выбранного способа решения;
- сформированностью отдельных мыслительных операций;
- повышением эмоциональной стабильности детей, снижением уровня тревожности и компенсаций.

Особенности психической деятельности детей с ДЦП

При ДЦП можно говорить об особом виде психического дизонтогенеза: о дефицитарном развитии. Дефицитарность моторной сферы обуславливает явление двигательной, сенсорной, когнитивной, социальной депривации и нарушения эмоционально-волевой сферы. Прогноз психического развития ребенка по дефицитарному типу связан с тяжестью поражения опорно-двигательного аппарата. Однако решающее значение имеет первичная потенциальная сохранность интеллектуальной сферы. Оптимальное развитие такого ребенка может происходить только при условии **адекватного воспитания и обучения**. Психический дизонтогенез по дефицитарному типу и составляет основу аномалии психического развития ребенка с ДЦП, определяет характерную возрастную динамику и

неравномерность психического, двигательного и речевого развития. Выраженная диспропорциональность и неравномерный, нарушенный темп развития, а также качественное своеобразие в формировании психики главные особенности познавательной деятельности и всей личности ребенка с ДЦП.

Все познавательные психические процессы при ДЦП имеют ряд общих особенностей:

- нарушение активного произвольного внимания, которое негативно отражается на функционировании всей познавательной системы ребенка с ДЦП, так как нарушение внимания ведут к нарушениям восприятия, памяти, мышления, воображения, речи;

- повышенная истощаемость всех психических процессов (цереброастенические проявления), выражающаяся в низкой интеллектуальной работоспособности, нарушениях внимания, восприятия, памяти, эмоциональной лабильности. **Цереброастенические проявления усиливаются после различных заболеваний, нарастают к концу дня, недели, учебной четверти.**

При интеллектуальном перенапряжении появляются вторичные невротические осложнения. Иногда повышенная психическая истощаемость и утомляемость способствует патологическому развитию личности: возникает робость, страхи, пониженный фон настроения...

- повышенная инертность и замедленность всех психических процессов, приводящих к трудностям в переключении с одного вида деятельности на другой к патологическому застреванию на отдельных фрагментах учебного материала, к «вязкости» мышления.

В таких случаях коррекция заключается в индивидуальном подходе со стороны учителя, которые повторяют задание несколько раз, заостряют внимание на трудных местах, спокойно и настойчиво побуждает ребенка к выполнению задания. Если ребенок с трудом переключает внимание с одного вида работы на другой. Ему необходимо давать время перед выполнением нового задания. Для таких детей характерно низкая и неустойчивая работоспособность, повышенная истощаемость внимания. В этих случаях при коррекционной работе применяются физкультминутки, индивидуальных подбор объема и способа выполнения задания. Особое внимание учителя требуется при написании цифр столбиком. Коррекция здесь выражается в раскрашивании клеток карандашами разного цвета (например: для сотен – зеленым, для десятков - красным, для единиц - голубым). Так же целесообразно использовать индивидуальные карточки с прорезями для вставки цифр, стоящих на месте единиц, десятков, сотен.

При коррекционном обучении детей чтению, рекомендуется использовать специальные закладки с прорезями, позволяющими фиксировать слово, словосочетание или предложение и препятствующие сползанию взгляда со строки.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Дети с ДЦП должны уметь работать:

- со схемами;
- рисунками;
- картинам;
- другим наглядным материалом,

Составлять:

- рассказ о том, что изображено на рисунке или на схеме;
- сравнить разные объекты на рисунке, сделать соответствующие выводы;
- отвечать на поставленный вопрос, используя сам рисунок и подписи к нему;
- обозначать на рисунке отдельные объекты или части к нему.

Необходимо подчеркнуть важность формирования у детей с ДЦП умений:

- связывать новый материал с ранее пройденным;
- выбирать из старого материала те сведения, которые необходимы для усвоения нового., что наряду с задачами более прочного усвоения знаний, способствует установлению и укреплению причинно-следственных связей.

Физическая культура как средство компенсации и коррекции двигательных нарушений у обучающихся с ДЦП

Физическая культура для детей с двигательными нарушениями, является одним из основных учебных предметов, обязательных для всех учащихся.

На этих уроках создаются необходимые условия для укрепления здоровья развития движения, физических качеств для овладения каждым школьником основными жизненно важными двигательными умениями и навыками с коррекцией и компенсацией двигательного дефекта. В процессе физического воспитания формируются положительные качества личности учащихся, их воля, целеустремленность и настойчивость, воспитывается устойчивый интерес к занятиям физическими упражнениями.

Физическое воспитание в специальной школе, имея оздоровительную и воспитательную направленность, решает конкретные образовательные и коррекционные задачи.

Образовательные задачи предусматривают создание правильной основы для формирования двигательных умений и навыков, воспитание общей двигательной культуры.

Коррекционные задачи способствуют компенсации и формированию возрастных и локомоторно-статических функций, а так же двигательных навыков и умений с учетом наличия у учащихся разнообразных дефектов физического и моторного развития.

Классификация физических упражнений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата по сравнению с общеобразовательной школой несколько изменена:

- в раздел общеразвивающих упражнений введены коррекционные упражнения по коррекции поза-тонических реакций, формированию локо-моторно-статических функций, комплексы упражнений для расслабления мышц, для формирования свода стопы, их подвижности и опороспособности, упражнения для формирования равновесия, правильной осанки, для развития пространственной ориентировки и точности движений, развития двигательных навыков и зрительно-моторной координации.
- Исключены разделы гимнастики и легкая атлетика в силу низких потенциальных возможностей учащихся.
- Важное место уделяется ходьбе на мысках, потому что занятия способствуют закреплению навыков ходьбы, коррекция дефектов походки, совершенствованию координационных систем и функций равновесия. Передвижение на мысках характеризуется естественной согласованностью простых по структуре двигательных актов, которые без изменений могут быть перенесены в повседневную жизнь, т.е. наряду с общеукрепляющим имеет и прикладное значение. Это особенно важно так, как у этих детей обеднен двигательный опыт, ограничены возможности в проявлении двигательной активности.
- Раздел «Прикладные упражнения» направлен на формирование возрастных локомоторно-статических функций и разнообразных двигательных навыков, необходимых в быту, учебном процессе и функции хвата и умению манипулировать с предметами, различными по форме, объему и весу.
- Уроки являются комплексными, т.е. в каждый включаются общеразвивающие, корректирующие, прикладные упражнения и игры.

На занятиях по физическому воспитанию особое значение приобретает индивидуальный подход к детям. Урок строится с учетом состояния здоровья и психофизического развития каждого ученика.

Работа учителя осуществляется в тесном контакте с врачами, которые определяют коррекционно-восстановительные задачи и противопоказания к занятиям тем или иным видом упражнений для каждого учащегося. Дети на уроках занимаются в спортивной форме и спортивной обуви. Вопрос о применении ортопедической обуви и аппаратов во время физкультурных занятий решается индивидуально с врачом – ортопедом.

Уроки планируются с учетом следующих требований:

- постепенное повышение нагрузки к середине урока и переход в конце к успокоительным упражнениям;
- чередование различных видов упражнений в соответствии с возможностями детей.

Оценка успеваемости на уроках физкультуры осуществляется в форме текущего учета динамики. Подход к оценке каждого учащегося учитывает его двигательные возможности и характер дефекта.

Уроки физической культуры способствуют решению следующих коррекционных и профилактических задач:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- развитие сенсорных и моторных функций;
- формирование потребности в двигательной активности;
- профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;

Планируемые результаты коррекционной работы:

- приобретение навыка правильного дыхания;
- развитию интеллектуальных функций (мышление, внимание, память, воображение, восприятие, ориентировка в пространстве);- развитию эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;
- формированию гармоничной личности (умение дружить, чувство уважения, доброты, самокритичности и др.).

Основные формы и методы коррекционной работы на уроках технологии.

Уроки технологии в начальных классах направлены на изготовление творческих работ из различных материалов. В ходе обучения используются:

- знакомство с материалами;
- деление материала на части;
- придание формы;
- соединение составных частей;
- видоизменение формы;
- оформление изделия;
- работа со скрепляющими материалами и ножницами.

Обучение предметно-практической деятельности направленно на формирование у детей целенаправленных действий с различными предметами и материалами происходит развития представления об окружающих предметах, развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, зрительно-слухового внимания, формируются приемы элементарной предметной деятельности.

Коррекционная работа в данном случае способствует разрешению следующих задач:

- расширение поля зрительного восприятия детей;
- создание предпосылок развития восприятия и внимания детей;
- формирование интереса к деятельности;
- создание опыта комфортного общения;
- создания среды, при которой отрицательное воздействие внешних раздражителей на эмоциональное состояние ребенка сводится к минимуму;
- формирование действий захвата, сжимания, надавливания, встряхивания;

- раннее выявление и коррекция особенностей препятствующих успешному усвоению широко-распространенных профессий;
- формирование учебно-трудовой деятельности навыков ориентировки в задании, планирование исполнительской деятельности, навыков самооценки и самоконтроля.

Социально-трудовая подготовка осуществляется в единстве с коррекционно-развивающим педагогическим процессом и лечебно-оздоровительным комплексным мероприятием.

Проводя коррекционные занятия с детьми, желательно обозначать промежуточный или ожидаемый итог, так каждое занятие это небольшой шаг к намеченной цели. Устойчивые результаты у детей с ДЦП, при условии постоянного закрепления, упражнений и контроля, проявляются не сразу, продолжительность коррекционного занятия не должна превышать более 25-30 минут, т.к. дети быстро утомляются, отвлекаются. Темы занятий, представленные в том или ином разделе воспитания могут параллельно закрепляться на занятиях разных специалистов, с той лишь разницей, что занятия логопеда, дефектолога, психолога проводятся в индивидуальной или подгрупповой форме работы не более 2-3 детей одновременно.

Коррекционные занятия в соответствии с режимом должны равномерно распределяться в течение всего дня.

При организации режима дня и коррекционных мероприятий следует исходить из психического и эмоционального статуса детей. Кроме того, режим может корректироваться с учетом времени года и климатических условий региона.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- отработка разных видов ощущений и восприятий: тактильных, кинестетических, зрительных, слуховых.
- формирование ориентировочной основы деятельности;
- реализация действий и оценка полученного результата;
- развития способности детей к созданию целостного зрительно-двигательно-слухового образа себя и окружающего мира.

Основным объектом оценки личностных результатов служит формирование универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

Самоопределение – формирование внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли, становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.

Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы

учебно-познавательных и социальных мотивов; понимание границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю», «незнания», и стремление к преодолению этого разрыва».

Морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- **сформированности** внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося в образовательному учреждению.
- **формирование основы гражданской идентичности.** – чувства гордости за свою Родину, любовь к родному краю, развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.
- **сформированности самооценки,** включая осознания своих возможностей в учении.
- **сформированности мотивации** учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому, стремление к совершенствованию и развитию своих способностей. **знания моральных нор и сформированности** морально-этических суждений способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Принципы построения программы коррекционной работы в ГБОУ школе-интернате № 31:

- **Соблюдение интересов ребенка.** Специалист обязан решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ДЦП, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребенку и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает осознание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими недостатки в физическом или психическом развитии.

- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законом прав родителей, выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные образовательные учреждения, классы, группы.

КОРРЕКЦИЯ РЕЧИ И ЧТЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В 1- 2 КЛАССЕ.

Тема: «Устное народное творчество»

Коррекционные задачи	Виды заданий
Формирование привычки обращаться к книгам	Чтение стихов, рассказов и сказок
Формирование привычки читать	
Коррекция умения ориентироваться в книге, тексте	Работа с оглавлением, выделение темы
Коррекция артикулярной моторики	Речевые разминки, чтение чистоговорок, помешек и пословиц.
Коррекция просодической стороны речи: интонационной выразительности речи, дикции, речевого дыхания	Упражнения в чтении: по цепочке, выборочное чтение, чтение по ролям, ответы на вопросы.

Тема: «Люблю природу русскую»

Коррекция навыков литературного чтения	Упражнения чтения стихов. Ответы на вопросы. Заучивание наизусть небольших стихов и загадок. Решение кроссвордов
--	---

Тема: «Русские писатели»

Коррекция аналитических навыков учащихся в работе с текстом: - деление на смысловые части; - определение темы и основной мысли текста; - составление плана текста.	Чтение рассказов и стихов. Упражнение в пересказе.
Расширение словарного запаса учащихся в фразеологическими оборотами, устаревшими словами, метафорами и эпитетами .Корригировать и развивать связную речь.	Упражнения в составлении характеристики героям произведения, в анализе их поступков. Подбор пословиц прочитанным произведениям. Работа с пословицами и фразеологизмами

Тема: «И в шутку и в серьёз»

Коррекция зрительного и слухового	Чтение стихов, сказок и рассказов.
-----------------------------------	------------------------------------

внимания и слуховой памяти учащихся	Решение кроссвордов
Тема: «Литература зарубежных стран»	
Коррекция грамматического строя речи: построение связанных высказываний при ответах на вопросы по содержанию прочитанного, при рассуждении и пересказе прочитанного	Упражнения в пересказе текста по вопросам, по иллюстрации. Упражнения в кратком пересказе. Упражнения в составлении характеристики героев произведения.
Развитие выразительности чтения.	Упражнения в громком чтении, постановка логического ударения, логических и психологических пауз, интонирование. Регулирование темпа чтения. Чтение по ролям. Заучивание стихов наизусть

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны уметь:

- читать целыми словами с соблюдением литературных произносительных норм;
- правильно ставить ударения в словах, чётко произносить окончания слов, соблюдать необходимые паузы;
- читать про себя небольшие тексты с постепенным увеличением объёма текста;
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- слышать звучание стиха (мелодичность, ритмичность, особенности звукозаписи), понимать интонационный рисунок стихотворного произведения;
- читать в лицах небольшие диалоги из литературного текста;
- создавать монологи небольшого объёма, связанные с прочитанным произведением;
- произносить в нужном темпе скороговорки, частоговорки;
- сравнивать поступки героев прочитанных произведений и давать им свою оценку;
- находить в оглавлении учебника произведения по фамилии его автора и названию.

Коррекция связной речи и навыков звукового анализа и синтеза (русский язык).

Тема: «Речь» 1 класс.

Коррекционные задачи	Виды заданий
Корригировать и развивать связную устную и письменную речь.	Обозначь начало предложения. Работа над деформированным текстом, сочинением, изложением.

Тема: «Звуки и буквы»

Коррекция фонематического слуха.	Назови и подчеркни гласные буквы.
----------------------------------	-----------------------------------

Коррекция умений различать признаки гласных и согласных, твердых и мягких, глухих и звонких.	Назови и подчеркни согласные буквы. Подчеркни одной чертой твердые согласные, двумя – мягкие.
Корректировать и развивать мелкую моторику кистей рук.	Пальчиковая гимнастика

Тема: «Алфавит»

Коррекция умения правильно называть буквы.	Вставь пропущенные буквы А, Б, ... Г, Д, ... Е.
Коррекция пространственных отношений: соседи буквы, предыдущая, последующая.	Назови соседей буквы «В». Какая буква следует за буквой «Д». Расположи слова в порядке алфавита.

Тема: «Предложение»

Коррекция умения определять границы предложения. Выделять мысль, наличие интонации, наличие грамматической и смысловой связи между словами.	Поставь точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения. Разбей текст на части. Придумай заголовки.
Коррекция грамматического строя речи.	Выпиши пары слов. Работа над деформированным текстом.

Тема: «Парные согласные. Безударные гласные».

Коррекция фонематического слуха.	Подчеркни парные согласные. Подчеркни безударные гласные.
Тренировка в способах подбора проверочных слов.	Напиши проверочные слова, вставь пропущенные буквы.
Коррекция орфографической зоркости.	Выбери проверочное слово.
Развитие самоконтроля.	Найди ошибки и исправь их.

Тема: Части речи

Коррекция умений ставить вопрос к слову и определять часть речи	Папа (кто ?) , молодой (какой?), бежит (что делает?)
Корректировать внимание.	Выпиши слова в три столбика: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Девочка красивая танцует
Корректировать и развивать мыслительную деятельность	
Корректировать и развивать навык самоконтроля, усидчивости и выдержки.	Море синее бушует Цветок белый распустился
Корректировать и развивать мелкую моторику кистей рук.	Пальчиковая гимнастика. Упражнения в чистописании, письменные работы.
Корректировать и развивать	Письмо по памяти. Каскад слов.

зрительное и слуховое восприятие, память.	
--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Учащиеся должны уметь:

- различать устную и письменную речь и речь про себя , анализировать и наблюдать за речью людей, рассуждать о значении языка и речи.
- различать звуки и буквы, знать алфавит, располагать слова в алфавитном порядке, классифицировать буквы.
- отличать предложение от группы слов, определять границы предложения, обосновывать выбор знака препинания, составлять предложение из слов, находить основу предложения, различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.
- различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, определять на слух, различать проверочное и проверяемое слово, уметь подбирать проверочное слово.
- определять безударный гласный в слове и его место, различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочные слова, наблюдать за единообразным написанием корня, работать с орфографическим словарем учебника, подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
- работать со страничками для любознательных, объяснять, когда в речи употребляются образные выражения, составлять текст, рассказ по картине, оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».
- соотносить слова- названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи, находить в тексте части речи, распознавать имя существительное, объяснять лексическое значение слов, обогащать собственный словарь, различать одушевленные и неодушевленные имена существительные, классифицировать имена существительные собственные и нарицательные.
- распознавать глагол среди других частей речи, классифицировать глаголы по вопросам, определять , каким членом предложения является глагол в предложении, изменять глаголы по числам, отдельно писать частицу не с глаголом, выбирать глагол в соответствии с задачей речевого высказывания.
- распознавать имя прилагательное среди других частей речи, приводить примеры и использовать в речи, подбирать имена прилагательные, определять число имен прилагательных, изменять их по числам, соблюдать литературные нормы. Определять грамматические признаки : связь с именем существительным, число и роль в предложении.
- составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок. Записывать составленный текст, работать с текстом, определять тип текста, тему, главную мысль, выделять части текста, записывать его по частям.
- оценивать свои достижения в разделе « Проверь себя», пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарем однокоренных слов. Находить полезную

информацию в словарях, придумывать собственные задания со словарями, участвовать в презентации подготовленных заданий.

Коррекция знаний об окружающем мире. (1-2 класс)

Коррекционные задачи	Виды заданий
Тема: Где мы живем.	
Коррекция пространственных отношений и ориентировки в мире.	Работа с учебником : чтение. пересказ. ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
Тема: Природа	
Расширение знаний о природе, коррекция знаний основных признаков времен года.	Проведение экскурсий, уроков-путешествий, викторин. Отгадывание загадок, кроссвордов, тестирование по теме.
Корригировать и развивать мыслительную деятельность: классификация растений и животных.	
Тема: Жизнь города и села.	
Коррекция умения ведения наблюдений за погодой и в природе.	Проведение экскурсий с целью наблюдения за изменениями в природе в разные времена года.
Тема: Здоровье и безопасность.	
Коррекция знаний о личной гигиене, режиме дня и правильном питании.	Работа с учебником, работа в тетради.
Расширение знаний о правилах поведения на улице, в общественных местах, на природе, о ПДД.	Тестирование. Работа в группе: Знакомство с новым материалом, выступления с сообщениями по изученному материалу.
Тема: Общение.	
Коррекция грамматического строя речи	Ответы на вопросы из учебника, выполнение заданий в тетради.
Корригировать и развивать эмоционально-волевою сферу: умения выражать свои чувства и общаться.	Работа в паре: анализировать, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку
Тема: Путешествия.	
Коррекция пространственных отношений и ориентировки в мире	Проведение экскурсий на природу, видео экскурсии.
Корригировать речь учащихся : активизировать словарный запас, развивать умения связанного	Работа с картой, проведение уроков-путешествий. Разгадывание кроссвордов, викторин, проведение

Планируемые результаты обучения.**Учащиеся должны знать:**

- о природе; неживая и живая природа;
- растения дикорастущие и культурные;
- деревья, кустарники, травы;
- животных диких и домашних;
- насекомых, рыб, птиц, зверей;
- основные признаки времён года;
- некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- правила поведения в природе;
- основные сведения о своём городе (селе);
- домашний адрес, виды транспорта, наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека;
- правила личной гигиены, особенности охраны здоровья в разные времена года;
- правила безопасности поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей, основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания, о культуре поведения в общественных местах
- основные стороны горизонта;
- устройство и назначение компаса;
- понятия «Холм», «Овраг», «Гора»;
- разнообразие водоёмов, части реки;
- название нашей страны и её столицы, некоторых других городов России, названия нескольких стран мира.

Учащиеся должны уметь:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных; вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы в отношениях с другими людьми, выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

КОРРЕКЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ**2 класс. Тема: «Числа от 1 до 100»**

Коррекция знаний учащихся о нумерации чисел от 1 до 100	Вставь пропущенные числа 20, 21, ... 23 24...25...
Корригировать и развивать умения записывать и сравнивать числа.	Поставь знак «<», «>», «=». 13...31. 25...52.
Корригировать и развивать мелкую моторику кистей рук	Запиши числа под диктовку 1дес 8ед, 8дес 1ед.
Коррекция знаний десятичного состава чисел	$10 = 5 + \dots$, $10 = 8 + \dots$, $28 = 20 + \dots$
Корригировать и развивать память словаря математических терминов	Найди сумму чисел 20 и 15. Найди разность чисел 90 и 30. 50 увеличь на 3 ед. 100 уменьши на 5 ед.
Корригировать и развивать мыслительную деятельность при решении задач.	Что обозначают выражения? Нарисуй и реши задачу.

Тема: «Сложение и вычитание. Устные приемы. Письменные приемы»

Коррекция умения учащихся решать примеры в два действия, используя скобки.	Реши примеры. $8 - (2 + 3) =$ $(8 - 2) + 3 =$ Расставь скобки так, чтобы равенство стало верным. $4 - 1 + 2 = 1$
Коррекция вычислительных навыков нахождения суммы, разности, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 100, в легких случаях - устно, в сложных - письменно	$80 + 20 = 100$ $100 - 50 = 50$ $37 + 24 = 61$ $100 - 57 = 43$

Тема: «Умножение и деление»

Корригировать и развивать память словаря математических терминов	Найди произведение чисел 2 и 5, 3 и 6. Как называются компоненты умножения и деления. Найди частное чисел 10 и 2.
Корригировать и развивать долговременную память.	Заучивание таблицы умножения наизусть и соответствующие случаи деления.
Развитие аналитико-синтетических навыков при решении задач.	Измени вопрос задачи так, чтобы она решалась в два действия.
Корригировать и развивать связную устную речь.	Объяснения обучающимися решения примеров и задач.

Тема: «Геометрический материал»

Корригировать и развивать мелкую моторику кистей рук.	Начерти отрезок заданной длины.
Коррекция пространственной ориентировки при черчении отрезков и	Начерти отрезок на 2 см длиннее данного, на 3 см короче данного.

геометрических фигур с помощью линейки и измерения их.	Начерти квадрат со стороной 3 см. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см.
--	--

Планируемые результаты обучения.

Обучающиеся должны знать:

- название и последовательность чисел от 1 до 100;
- название компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащие сложение и вычитание со скобками и без них;
- название и обозначение действий умножения и деления.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100, в легких случаях - устно, в сложных - письменно;
- находить значение числовых выражений в два действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в одно - два действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Коррекция изобразительных и трудовых способностей.

1-2 класс.

Тема: «Чем и как работают художники»

Коррекционные задачи	Виды заданий
Корректировать и развивать зрительное восприятие: формы, строения и цвета предметов.	Рисование по памяти и впечатлению, с натуры. Рисование пастелью и мелками.
Различать жанры ИЗО искусства. Развивать умения высказывать суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства.	Декоративно - прикладное творчество. Рисование тушью, карандашом, углем.
Коррекция посадки детей при рисовании и лепке.	Рисование и лепка птиц.
Корректировать и развивать пространственные отношения (ближе - выше, дальше - ниже)	Осенний пейзаж.

Тема: «Реальность и фантазия»

«Ты изображаешь, украшаешь, строишь»

Развивать умения рисовать кистью,	Рисовать с натуры, по памяти.
-----------------------------------	-------------------------------

пользоваться палитрой.	
Корректировать и развивать мелкую моторику кистей рук, плавности движений, соразмерности их.	Рисование узора. Работа в технике «граттаж» (процарапывание)
Развивать умения составлять композицию.	Рисование по представлению, работа с трафаретами.
Формировать навык конструирования	Конструктивное строение.
Развивать фантазию, творческие способности, эмоциональное и эстетическое восприятие окружающего мира. Содействовать коллективному творчеству детей.	Живопись с элементами аппликации. Коллективная работа.

Тема: «О чем говорит искусство»

Корректировать и развивать мыслительную деятельность	Рисование по памяти и представлению сказочных героев контрастных по характеру.
Корректировать и развивать тактильное восприятие, передавать нужную форму.	Лепка сказочных героев.
Развивать творческие способности.	Декоративное конструирование. Вырезывание из бумаги морозных узоров. Смешанная техника.

Тема: «Как говорит искусство»

Развивать взаимосвязь смысловой связи элементов композиции и содержания литературного произведения.	Рисование по памяти и представлению. Графическое изображение весеннего пейзажа. Конструирование из бумаги или лепка.
---	---

Планируемые результаты обучения.

Учащиеся должны ознакомиться:

- с основными видами и жанрами изобразительного искусства и получить начальные сведения о средствах выразительности и эмоционального воздействия рисунка (линия, композиция, контраст света и тени, размер, характер, сочетание оттенков цвета, колорит...);
- основными средствами композиции (высота горизонта, точка зрения, контрасты тени и света, цветовые отношения, выделение главного центра);
- простейшими сведениями о наглядной перспективе, линии горизонта, точке схода);
- начальными сведениями о светотени, о зависимости освещения предмета от силы и удаленности источника освещения;
- делением цветового круга на группу «холодных» и «теплых» цветов, промежуточный зеленый, на хроматические и ахроматические цвета;
- начальными сведениями о видах современного декоративно-прикладного искусства и их роли в жизни человека;
- начальными сведениями о художественной народной резьбе по дереву, украшении домов. Предметов быта, керамике, вышивке и дизайне;

- понятием о видах изобразительного искусства;
- ролью фантазии и преобразовании форм и образов в творчестве художника;
- деятельностью художника;
- с особенностями работы акварельными и гуашевыми красками, назначение палитры.

Учащиеся должны уметь:

- высказывать простейшие суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства;
 - стремиться верно, и выразительно передавать в рисунке простейшую форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов;
 - правильно сидеть за партой, без напряжения и свободно проводить линии в нужном направлении, не вращая при этом лист бумаги;
 - использовать формат листа в соответствии с задачей и сюжетом;
 - использовать навыки компоновки;
 - передавать пространственное отношение;
 - применять приемы рисования кистью, пользоваться палитрой, уметь ровно и аккуратно закрасить поверхность в пределах контура;
 - менять направление штриха, линии, мазка;
 - составлять узоры в полосе, квадрате, круге из форм растительного мира, из геометрических форм;
 - лепить несложные объекты;
- составлять аппликационные композиции из разных материалов (цветная бумага, коллаж).

**ПРОГРАММНЫЕ И КОРРЕЦИОННЫЕ ЦЕЛИ
УРОКОВ МАТЕМАТИКИ В 3-4 КЛАССЕ.**

ПРОГРАММНЫЕ ЦЕЛИ	КОРРЕКЦИОННЫЕ ЦЕЛИ.
<p>Повторение Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.</p>	
<p>Числа, которые больше 1 000 Нумерация Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам.</p>	<p>развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения; развитие математической речи; формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;</p>

<p>Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз. Анализировать и оценивать результаты работы.</p>	<p>формирование умения вести поиск информации и работать с ней; формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей; воспитание стремления к расширению математических знаний; формирование критичности мышления; развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.</p>
<p>Величины Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>	<p>Развивать у учащихся умение ориентироваться в пространстве, во времени. Корректировать мелкую моторику учащихся при вычерчивании геометрических фигур.</p>

<p>Сложение и вычитание</p> <p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать завис. между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов. Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	<p>Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи.</p> <p>При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей.</p> <p>Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий; осознанному использованию действий.</p>
<p>Умножение и деление</p> <p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Решать логические задачи.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и</p>	<p>Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.</p> <p>Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т.д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами; формулировать выводы, делать</p>

<p>отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> <p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p> <p>Составлять план решения.</p> <p>Отбирать, составлять и решать математические задачи.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов.</p> <p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</p>	<p>обобщения, переносить освоенные способы действий в измененные условия.</p> <p>Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьника, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.</p> <p>Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата.</p> <p>Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.</p>
<p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двух и трехзначное.</p>	<p>Коррекция ориентирования учащихся на листе бумаги при записи примеров столбиком.</p>

<p>Выполнять письменно деление многозначных чисел на двух и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного умножение.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.</p> <p>Проверять выполненные действия: умнож. делением и деление умножением.</p>	<p>Ориентация на листе бумаги при записи одного числа под другим, коррекция мыслительных операций анализа и синтеза, коррекция моторики рук.</p>
<p>Геометрические фигуры.</p> <p>Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.</p>	<p>Выделение и различение объемных и плоскостных фигур, ориентация на плоскости, коррекция моторики рук.</p>

Литературное чтение.

ПРОГРАММНЫЕ ЦЕЛИ	КОРРЕКЦИОННЫЕ ЦЕЛИ.
<ul style="list-style-type: none"> • Овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности; • развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение; • обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран. 	<p>Формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся.</p> <p>Овладение осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, ориентация в книге, печатном тексте, выделение абзацев, использование и расширение знаний об окружающем мире.</p> <p>В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.</p>
<p>Программа предусматривает знакомство с</p>	<p>Умение самостоятельно отбирать</p>

книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.	нужный материал, выделять главное.
Особое место в программе отводится работе с текстом художественного произведения. На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, оглавление, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.	Расширение активного словарного запаса учащихся. Умение употреблять в речи распространённые предложения. Коррекция грамматического строя речи учащихся: умение связно излагать свои мысли, правильно согласовывать слова в предложении. Коррекция внимания, памяти учащихся.
Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей). На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.	Активизация образных представлений, возникающих у обучающихся в процессе чтения, развитие умения воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом.

Технология и ИКТ.

ПРОГРАММНЫЕ ЦЕЛИ	КОРРЕКЦИОННЫЕ ЦЕЛИ.
<ul style="list-style-type: none"> • приобретение личного опыта как основы обучения и познания; • приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью; • формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда. 	Развитие у обучающихся умения планировать, ориентироваться в задании, преобразовывать, оценивать результат, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.
Приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности	Развитие восприятия, внимания и памяти обучающихся.

Развитие логики и пространственных ориентировок детей с ДЦП.

Изобразительное искусство и художественный труд.

ПРОГРАММНЫЕ ЦЕЛИ	КОРРЕКЦИОННЫЕ ЦЕЛИ.
<p>Формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной-культуры мироотношений, выработанных поколениями.</p> <p>Изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов, а также постижение роли художника в синтетических (экранных) искусствах — искусстве книги, театре, кино и т.д.</p>	<p>Коррекция всех видов психической деятельности обучающихся детей, страдающих ДЦП: восприятия, зрительного внимания, пространственных ориентировок, памяти, логического мышления.</p> <p>Коррекция моторики и зрительно-моторной координации детей с ДЦП.</p> <p>Развитие у детей чувства цвета, размера, симметрии.</p>