



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д.6А
Телефон: 8 (499) 374-11-31


E-mail: sk31@edu.mos.ru
URL: <http://schiv31.mskobr.ru>

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
ГКОУ СКОШИ № 31
 Е. Середкина

Приказ № 111
От «01» сентября 2016г.

ПРИНЯТО:

Председатель УС
ГКОУ СКОШИ № 31
 А.П.Позняк

Протокол № 1/а
От «05» сентября 2016г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного казенного общеобразовательного
учреждения "Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 31
на 2016 - 2020 г.г.

Москва 2016 год

Содержание

Раздел 1. Паспорт программы развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 31.....	3
Раздел 2. Введение.....	9
Раздел 3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы	
3.1. Историческая справка.....	10
3.2. Общие сведения об учреждении.....	11
3.3. Характеристика социокультурной среды.....	13
3.4. Материально-техническая база.....	14
3.5. Распределение учащихся по группам здоровья.....	15
3.6. Управление школой и образовательная политика.....	18
Раздел 4. Концепция программы	
4.1. Миссия учреждения.....	20
4.2. Принципы построения учебно-воспитательной и коррекционной работы.....	20
4.3. Методологическая основа Концепции.....	21
4.4. Модель педагога и модель выпускника.....	22
4.5. Социальный заказ и ожидаемые приоритеты развития школы- интерната.....	24
Раздел 5. Основные направления реализации Программы развития ОО.....	30
Раздел 6. Основные мероприятия по реализации Программы развития школы-интерната.....	33
Раздел 7. Образовательный процесс	
7.1. Базисный учебный план.....	37
7.2. Режим работы школы-интерната.....	37
7.3. Условия безопасности и здоровьесбережения.....	38
7.4. Мероприятия по обеспечению безопасности.....	38
7.5. Доступность образования.....	38
7.6. Организация медицинского сопровождения.....	38
7.7. Организация коррекционной помощи.....	39
7.8. Результаты образовательной деятельности.....	40
7.9. Основные направления воспитательной работы.....	40
7.10. Работа в режиме школы – интерната.....	42
7.11. Методическая работа в школе направлена на повышение качества образования.....	43
Раздел 8. Ожидаемые результаты	
8.1. Ожидаемые результаты.....	45
8.2. Ожидаемые результаты.....	47
8.3. Результаты первого этапа апробации Программы развития.....	48
Заключение.....	51
Список используемых сокращений.....	52

Раздел I . Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 31
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» - Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. - ФГОС обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. - Устав школы - Локальные акты школы - СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с 01.09.2016г.)
Срок реализации Программы	2016-2020 г.г.
Миссия школы	Создание модели образовательной среды, позволяющей развивать у каждого обучающегося с ОВЗ индивидуальные механизмы компенсации имеющегося дефекта, на основании чего становится возможным его оптимальная интеграция в современное общество
Цель Программы	Разработка стратегии и тактики развития образовательного учреждения, направленных на создание оптимальных социально-педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования, предоставления качественного образования и воспитания обучающихся с инвалидностью.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Поэтапное введение ФГОС для обучающихся с ДЦП и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями с 01.09.2016г.; - создание условий, обеспечивающие коррекционно - развивающее сопровождение образовательного и воспитательного процессов; - ориентирование учащихся на формирование ключевых жизненных компетенций;

	<ul style="list-style-type: none"> - введение новых профилей, улучшение материально - технической базы профессионально трудового обучения, программно - методического и кадрового обеспечения; - реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, (развитие инклюзии в условиях интерната); - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, создание на базе интерната "Семейного ресурсного объединения "Взаимодействие"; - внедрение инновационных адаптивных, оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работу школы-интерната.
Основные разработчики Программы	Администрация школы, педагогический коллектив, УС, родители, представители общественности
Исполнители Программы	Педагогические и другие работники ОО, медицинские работники, УС. В реализации Программы участвуют также семьи обучающихся, общественные и социальные партнеры школы
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы- интерната рассматриваются относительно основных участников образовательного процесса и в целом образовательной системы школы-интерната.</p> <p>Результативность относительно учащихся будет определяться адекватно возрасту и индивидуальным особенностям детей готовностью к адаптации и дальнейшей социализации.</p> <p>Готовность будет выражаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в достаточном уровне сформированности базовых учебных действий; - в наличии характеристик личности, отражающих социальную, коммуникативную компетентность; - в сформированности навыков межличностного взаимодействия и общения, навыков сотрудничества; - в наличии мотивации достижения успеха и творческой самореализации в индивидуально избранных и социально-значимых видах деятельности обучающихся; - в стабильности и положительной динамике состояния здоровья учащихся, принятии детьми различных форм

	<p>реализации здорового образа жизни.</p> <p>Результативность относительно педагогов и педагогического коллектива школы будет определяться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличием системы непрерывного профессионального роста и повышения квалификации педагогов; - динамикой участия педагогов в профессиональных конкурсах и проектах, личными достижениями педагогов в профессиональной деятельности; - преобладанием в профессиональной деятельности педагогов эффективных образовательных технологий, основанных на деятельностном подходе; - принятием и использованием педагогами методической системы формирования, мониторинга и оценки уровня сформированности базовых учебных действий, предметных и личностных результатов; - использованием учителями дифференцированных форм работы с детьми со сложной структурой дефекта, наличием соответствующих индивидуальных образовательных программ по предмету; - широтой использования педагогами ИКТ; - устойчивостью педагогического коллектива как команды единомышленников при разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, внедрении ФГОС, оказания методической помощи образовательным организациям, реализующим инклюзивные модели обучения; наличием явлений сотрудничества молодых педагогов и педагогов-наставников; - наличием творческих групп и проектных команд педагогов по реализации отдельных направлений Программы развития. <p>Результативность относительно качества образовательного процесса школы-интерната будет определяться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой критериев, параметров и индикаторов оценки образовательной деятельности школы-интерната и соответствия адаптированной образовательной программы требованиям ФГОС; - количеством мероприятий, проведенных образовательным учреждением с муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, по вопросу организации сопровождения интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; - преобладанием в организации образовательного
--	---

	<p>процесса инновационных технологий, основанных на системно деятельностном подходе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличием в школе единой методической системы формирования, мониторинга и оценки уровня сформированности базовых учебных действий, предметных и личностных результатов; - наличием адаптированной основной образовательной программы; - рейтингом школы-интерната по оказанию государственных услуг для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; - укреплением социального имиджа школы-интерната как образовательной организации, обеспечивающей достаточный уровень качества предоставления образовательных услуг, организации жизнедеятельности учащихся, комфортностью образовательной среды. Результативность относительно родителей будет определяться: <ul style="list-style-type: none"> - участием родителей в различных направлениях деятельности школы-интерната; - включенностью родителей в управление школой-интернатом; - удовлетворенностью родителей качеством предоставляемых школой-интернатом образовательных услуг. Результативность относительно социальных партнеров будет определяться: <ul style="list-style-type: none"> - установлением договорных отношений с различными социальными партнерами (учреждениями, организациями и др.), позволяющими решать задачи повышения качества предоставления школой-интернатом образовательных услуг; - удовлетворенностью социальных партнеров взаимодействием со школой-интернатом.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p style="text-align: center;"><i>Организационный (2016-2017 гг.)</i></p> <p>На данном этапе планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование учебного плана на основе проведенного анализа; - план развития школы; - диагностические материалы; - создание и защита Управленческого проекта. <p style="text-align: center;"><i>Основной (2017-2019 гг.)</i></p> <p>На данном этапе планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение усовершенствованного учебного плана и

	<p>скорректированных АООП;</p> <ul style="list-style-type: none"> - широкое использование информационно коммуникативных технологий в образовательно-воспитательном пространстве; - создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника учебного процесса; - освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий; - совершенствование материально-технической базы; - организация учебно-воспитательного процесса в соответствии усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами, с использованием информационно-коммуникативных технологий; - укомплектованность школы компетентными педагогическими кадрами, удовлетворение их потребностей в постоянном профессиональном росте; - обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося; - использование материально-технической базы в соответствии с потребностями школы и современными требованиями к организации образовательного процесса. <p style="text-align: center;">Обобщающий этап (2019-2020 гг.)</p> <p>На данном этапе подводятся итоги реализации программы развития, оформляются результаты, осуществляется анализ статуса воспитанников в социуме, осуществляется обмен продуктивным опытом и намечаются перспективы на будущее.</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, сетевое взаимодействие.</p>
<p>Согласование Программы и контроль ее исполнения</p>	<p>Отчет о ходе реализации Программы ежегодно рассматривается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическими объединениями школы; - педагогическим советом; - УС
<p>Юридический адрес</p>	<p>Название учреждения: Государственного казенного общеобразовательного учреждения "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 31 Адрес:</p>

111395, г. Москва, ул. Молдагуловой, дом 6А

Директор:

Елена Юрьевна Середкина

Контакты:

Телефон: 8 (499) 374-11-31

E-mail: sk31@edu.mos.ru

URL: <http://schiv31.mskobr.ru>

**Программа развития
Государственного казенного общеобразовательного учреждения
"Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 31
с 2016 года по 2021 год**

Раздел 2. Введение

В условиях рыночной экономики возникает необходимость непрерывного стратегического развития учреждения и внедрения системы стратегического управления учреждением, способствующей определению эффективных направлений в осуществлении финансово-хозяйственной деятельности учреждения, ориентации в финансовых возможностях и перспективах, возникающих в сложившейся экономической системе страны.

Долгосрочная эффективная работа любого учреждения, его развитие определяются правильным выбором стратегических ориентиров, позволяющих наилучшим образом реализовать потенциальный человеческий капитал и другие ресурсы.

На сегодняшний день стратегия - это основополагающий стержень в управлении учреждением, который должен обеспечивать развитие, повышение конкурентоспособности оказываемых услуг. Стратегия развития учреждения отражается в программе развития.

Настоящая Программа является документом, определяющим пути и основные направления развития ГКОУ СКОШИ № 31 на период с 2016 по 2020 гг.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития ГКОУ СКОШИ № 31, которая позволяет рассматривать образовательную организацию как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой.

Целью Программы является разработка стратегии и тактики развития Учреждения, направленных на создание оптимальных социально-педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования, предоставления качественного образования обучающихся с инвалидностью.

Основой Программы является анализ достижений и нерешенных проблем, позволивший сформулировать основные задачи развития ОУ. Большой опыт работы педагогов школы-интерната по коррекционно-развивающему обучению позволяет успешно выявлять имеющиеся проблемы и потребности каждого ребенка, определять содержание и методы коррекционного воздействия, разрабатывать индивидуальные, адаптированные коррекционные программы. Комфортные условия обучения, эмоционально привлекательная воспитывающая среда делают нашу школу-интернат востребованной для детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей

Программа ориентирована на активизацию внутренних резервов школы-

интерната и представляет собой механизм обеспечения ее устойчивого функционирования и развития. Предлагаемые проекты являются среднесрочными по длительности, социальными по типу и инновационными по виду.

Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь с учетом результатов анализа достижений ГКОУ СКОШИ № 31.

Школа-интернат создает условия для обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом (ДЦП) и умственно отсталых детей, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии с целью успешной социализации учащихся.

Сегодня ГКОУ СКОШИ № 31 занимается инновационной деятельностью, которая затрагивает все сферы жизни образовательного учреждения:

- обучение и воспитание;
- всестороннее развитие личности через реализацию дополнительного и предпрофессионального, трудового образования;
- взаимоотношения с родителями обучающихся, социальными партнерами;
- укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Программа развития ГКОУ СКОШИ № 31 представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, представляющий систему современных взглядов, принципов и приоритетов развития. Основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обучения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты. Настоящая Программа определяет Концепцию развития ОО, механизм реализации Программы и ожидаемые результаты по ее реализации.

Раздел 3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

3.1. Историческая справка

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 31".

Школа-интернат № 31 построена и введена в эксплуатацию в июне 1961 года и представляет собой особое учреждение, где созданы необходимые условия для обучения, воспитания, проживания, лечения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различной этиологии и степени выраженности, в том числе и с тяжелыми двигательными нарушениями (дети, которые передвигаются на колясках), выраженными астеническими проявлениями, замедленными темпами формирования интеллектуальной деятельности, тяжелыми речевыми и сенсорными нарушениями, а так же детей с умственной отсталостью.

Специальная школа-интернат № 31 зарегистрирована Отделом по регистрации некоммерческих организаций Департамента общественных и межрегиональных связей Правительства Москвы 15 августа 1994 года, регистрационный номер в реестре 2952-2.

Приказом Московского комитета образования от 15 октября 1998 года, № 572 Специальная школа-интернат № 31 переименована в Специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата № 31.

Редакция № 2 устава Государственного образовательного учреждения Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата № 31, зарегистрирована Московской регистрационной палатой 19 апреля 2002 г. в реестре за номером 002.088.365.

Межрайонной инспекцией МНС России № 39 по г. Москве 04 февраля 2003 года внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированным до 01 июля 2002 года за основным государственным регистрационным номером 1037739406968.

Приказом Департамента образования города Москвы № 612/ак от 02 июня 2003 года Государственное образовательное учреждение специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата № 31 переименована в Государственное образовательное учреждение специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат VI вида № 31.

Инспекцией Министерства РФ по налогам и сборам № 20 по Восточному административному округу г. Москвы 24 февраля 2004 года зарегистрированы изменения, вносимые в учредительные документы за государственным регистрационным номером – 2047720002944.

Редакция № 3 устава Государственного образовательного учреждения специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VI

вил да № 31, зарегистрирована Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 46 по г. Москве 08 ноября 2007 года за государственным регистрационным номером 2077762174697.

Приказом Департамента образования г. Москвы от 29 июня 2011 г. № 425 Государственное образовательное учреждение специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида № 31 переименована в Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат VI вида № 31.

Конференцией принята редакция № 4 Устава Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VI вида № 31, протокол № 2 от 2 октября 2011 г.

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида № 31 является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

На основании распоряжения Правительства Москвы от 14 апреля 2015 г. № 192-РП «Об изменении типа отдельных государственных бюджетных образовательных учреждений города Москвы» тип Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VI вида № 31 изменен на казенное. Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 31 переименовано в Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 31»

Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Лицензия: № 0007926 от 12.02.2016 г.

Свидетельство государственной аккредитации: № 0004151 от 17.02.2016г. (действительно до 18.01.2025г.).

3.2. Общие сведения об учреждении

В процессе определения направлений инновационной деятельности в коррекционной школе определены основные приоритеты школьного образования:

- качество обучения учебным предметам;
- социализация обучающихся: способность быть самостоятельным и ответственным;
- умение вести себя достойно в различных житейских ситуациях;
- адекватно оценивать собственные возможности и способности;
- умение трудиться и уважать труд других;
- самоопределение выпускников: познание самого себя, выбор жизненного пути на основе интересов, склонностей и проявившихся

способностей.

Таким образом, выпускник нашей школы должен, прежде всего, уметь применять знания в реальной жизни, быть активным, самостоятельным и толерантным членом общества.

Основным предметом деятельности школы-интерната является:

- реализация программ основного общего, среднего (полного) общего образования с приоритетом осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;
- реализация программ профессиональной подготовки;
- разработка индивидуальных учебных планов и содержание программ в соответствии с психофизическим развитием детей;
- реализация программ дополнительного образования детей;
- разработка и реализация форм и методов психолого-педагогической коррекции, и оказание медицинской помощи, составление индивидуальных программ обучения в соответствии с возможностями каждого ребенка;
- реализация лечебно-оздоровительных, реабилитационных, санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий, направленных на оздоровление детей;
- проведение психологической диагностики, тестирования, консультаций;
- организация коррекционной помощи (индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, инструкторами лечебной физкультуры и т.д.);
- организация учебно-производственной деятельности, содействие трудоустройству выпускников.

Для реализации своих целей и задач в школе-интернате созданы структурные подразделения по основным направлениям своей деятельности:

- *отделение общеобразовательной подготовки* (разработка и апробация организационно-педагогической и учебно-технологической документации необходимой для реализации целей программы развития);
- *отделение коррекционной службы*, (которая способствует социальной адаптации обучающихся);
- *психолого-медико-педагогическое, социальное, консультативное отделения*;
- *лечебно-оздоровительное отделение* восстановительного характера (создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в школе-интернате);
- *отделение профессионального обучения* (трудовое обучение и учебно-производственные мастерские) с целью создания оптимальных условий необходимых для профессионального самоопределения, включения в трудовую деятельность и интеграцию в современном обществе;

- отделение по организации воспитательного процесса (стимулирование развития у обучающихся достаточных гражданских и нравственных качеств; обеспечение достижения всеми учащимися минимума содержания учебных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений по адаптированным образовательным областям базисного учебного плана).

В соответствии со своими уставными целями школа-интернат реализует дополнительные образовательные программы следующих направленностей:

- художественно – эстетическая,
- физкультурно-спортивная,
- культурологическая.

Комплекс зданий включает в себя учебный, лечебный, спальный, административный корпуса, бассейн.

Все помещения оснащены специальным оборудованием для передвижения и занятий, имеются пандусы и лифты.

В школу-интернат принимаются дети по с 7-8 лет. Комплектование учащихся проводит ЦПМПК г. Москвы.

Численность обучающихся 160-170 человек.

Количество классов - 23.

Количество групп - 13.

Пребывание детей в интернате круглосуточное (если нет медицинского противопоказания), в течении 5 дней (с понедельника по пятницу).

Обучение в школе проводится по двум адаптированным программам – общеобразовательной и программе школ VIII вида.

Классы комплектуются в среднем по 5-7 человек.

Учебный процесс сочетает в себе предметы общеобразовательного цикла и коррекционные занятия.

Ежедневно проводятся занятия в бассейне, по адаптивной физической культуре, ЛФК, массажу.

Физиопроцедуры по назначению врача.

После окончания второй ступени образования – основного общего образования (9,10 классы), учащиеся имеют возможность получения основного среднего общего образования (11-12 класс), или получить профессиональную подготовку по трудовым предметам, по следующим направлениям: швея, цветовод, дизайн. Наши учащиеся – активные участники городских и окружных олимпиад, различных конкурсов всех уровней и по самым разным направлениям.

3.3. Характеристика социокультурной среды

Социальными партнерами школы являются МГППУ, МГПУ, МИОО, институт бизнеса и дизайна "B\$D".

Социальная характеристика семей

1. Всего детей - 160-170 человек.
2. Количество многодетных семей (дети до 18 лет) - 5.
3. Количество многодетных семей малообеспеченных - 5.

4. Количество малообеспеченных семей - 107
5. Количество неполных семей - 75
6. Количество детей, оказавшихся в социально-опасном положении (мать-одиночка, родители в заключении, родители уклоняются от воспитания, родитель лишен родительских прав, злоупотребляет алкоголем)- 9.
7. Количество детей, оставшихся без попечения родителей, находившихся под опекой - 5 чел.

3.4. Материально-техническая база

В школе-интернате № 31 созданы необходимые условия для обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ. Все учебные кабинеты оснащены компьютерами, телевизорами, аудио, видеотехникой, методическим и дидактическим материалом, наглядными пособиями.

Имеются следующие оборудованные учебные кабинеты:

- информатика – 2;
- математика – 3;
- русский язык и литература – 3;
- физика – 1; - химия – 1;
- биология – 1 ;
- география – 1;
- история - 1;
- иностранный язык -1;
- музыка – 1;
- кабинеты начальной школы – 11;
- технология – 3;
- кабинеты классов VIII вида – 5;
- кабинет психолога – 2;
- кабинет психологической разгрузки - 1;
- кабинет логопеда – 5;
- игровые комнаты - 3;
- актовый зал, оснащенный аппаратурой для проведения школьных мероприятий.

Для проведения практических занятий:

- кабинет технологии – 2;
- кабинет социально-бытовой ориентации – 2;
- учебные мастерские – 2.

Структура библиотечного подразделения – абонемент, читальный зал, отдел учебников и художественной литературы (библиотечный фонд).

Фонд школьной библиотеки:

- учебный фонд – 22030 экземпляров;
- основной (книжный) фонд – 8115 экземпляров.

Объекты спорта:

- спортивный зал – 1;
- тренажерный зал – 2;
- плавательный бассейн – 1;

- футбольное поле;
- беговая дорожка;
- баскетбольная площадка;
- волейбольная площадка.

Средства обучения и воспитания:

- макбуки – 19;
- компьютеры и ноутбуки – 65;
- интерактивная доска – 2;
- проекторы – 7;
- копировальные аппараты – 5;
- малая типография – 1;
- сканеры – 9;
- телевизоры – 40;
- графические планшеты – 20;
- музыкальные центры – 4;
- МФУ – 8;
- принтеры – 10;
- видеокамеры – 12;
- магнитофоны – 6;
- видеоманитофоны – 40.

Сведения об условиях питания:

- столовая (100 мест) – 1;
- варочный цех - 1.

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся:

- кабинеты ЛФК – 5;
- кабинет физиотерапии – 1;
- кабинет парафинолечения – 1;
- кабинет массажа – 2;
- процедурный кабинет - 1;
- прививочный кабинет - 1;
- кабинет педиатра - 1;
- кабинет ортопеда - 1;
- изоляторный бокс - 1;
- спальные комнаты - 56.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- интернет;
- точек подключения к интернету – 85;
- используется электронный дневник/журнал МРКО;
- имеются 3 WI-FI зоны.

3.5. Распределение учащихся по группам здоровья

По результатам проведенных осмотров сделан анализ структуры основного заболевания, по степени тяжести:

- Третья группа - 152,
- Четвёртая группа - 18.

ДЦП – 92,9%, в том числе по формам:

- спастическая диплегия – 49%
- гемипаретическая форма-13,9%
- гиперкинетическая форма -8,3%
- атопически-астатическая форма –9,2%
- спастико-гиперкинетическая форма -6,5%

Органическое поражение ЦНС-4,6%

- Миелодисплазия -1,8%
- Врожденная гидроцефалия -2,8%

Спинальная грыжа, аномалия сосудов спинного мозга-1,8%

Черепно-мозговая травма, травматическая болезнь головного мозга - 2,1%

Помимо основной патологии практически у всех учащихся (94%) имеет место сопутствующая патология:

- психиатрическая- 27,8%
- логопедическая – 95%
- патология органов зрения -27,6%
- патология органов слуха – 13,7%
- ортопедическая патология -33,3%
- соматическая патология – 37%.

У всех учащихся (100%) имеют место двигательные нарушения разной степени тяжести и выраженности.

У 47% учащихся двигательные нарушения тяжелой степени тяжести.

У 87% учащихся имеются интеллектуальные нарушения: (нарушения вербального и невербального мышления, нарушения функции памяти и внимания, повышенная эмоциональная возбудимость, непредсказуемые смены настроения).

Все они нуждаются в психологической помощи или поддержке.

61% учащихся имеют нарушения сенсорных функций, зрительно-моторной координации. У 95% учащихся имеют место речевые нарушения.

Из приведенных аналитических материалов видно, что:

Учащиеся школы-интерната № 31 – дети с тяжелыми, комплексными нарушениями в развитии у которых сочетаются двигательные расстройства, речевые нарушения и задержка в формировании психических функций.

Организация учебного и реабилитационного процесса для таких детей, не возможна без учета их клинико-психологических особенностей.

Особенности речевого развития учащихся

По данным обследования 93% учащихся имеют речевые нарушения в виде дизартрий различной этиологии и степени выраженности. При этом у всех детей ограничен лексический словарь, нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух, темп и ритм речи. У детей отмечаются нарушения речедвигательного анализатора, которые выражаются в нарушении мышечного тонуса лицевой мускулатуры, губ, языка, солевации, проявляются трудностями навыков жевания и глотания.

Анализ речевого развития учащихся школы-интерната показал, что у детей с тяжелыми двигательными нарушениями существенной положительной динамики в преодолении дизартрических расстройств не отмечается. Недостаточно разборчивая речь остается у 39,7% учащихся.

Особенности психического развития учащихся

Проанализировав данные об умственном развитии учащихся, которые были получены на основании заключения окружной медико - психолого - педагогической комиссии (ЦППМК) при поступлении в школу-интернат и после уточнения, путем длительного наблюдения и обучения, мы получили следующие данные:

Треть детей имеют интеллектуальное развитие близкое к возрастной норме, подчеркнем, что среди этих детей, есть дети, как с тяжелыми проявлениями детского церебрального паралича, так и со средней степенью тяжести заболевания.

Основным нарушением познавательной деятельности детей с нарушениями в двигательной сфере является задержка психического развития, связанная как с ранним органическим поражением мозга, так и с условиями жизни.

- ЗПР выявлена у 45 % учащихся.
- Интеллектуальная недостаточность легкой и средней степени выраженности выявлена у 25% учащихся.

Полностью овладеть знаниями, умениями и навыками в соответствии с программными требованиями, учащиеся нашего учреждения в силу двигательных нарушений не могут без специальных педагогических условий и специальных методов обучения.

На основании психолого-педагогического обследования учащихся школы-интерната можно сделать следующие выводы:

- развитие психической деятельности детей с церебральными параличами резко задерживается. Выявляются различные проявления нарушений психики, прежде всего познавательной деятельности;
- обращает на себя внимание в первую очередь низкий запас знаний и представлений об окружающем;
- сведения о себе и о своей семье у учащихся школы-интерната сформированы на бытовом уровне у 90,4% детей;
- запас знаний и представлений об окружающем снижен у 37,3% детей;
- выраженность астенических проявлений отмечается у 69,9% учащихся;
- истощаемость всех психических процессов выявлена у 69,9% учащихся, что в первую очередь связано с органическим поражением центральной нервной системы;
- недостаточность пространственных и временных соотношений (целостный образ предметов) имеет место у 71% учащихся;
- временные представления сформированы только у 32,5% учащихся, у 63,9% сформированы частично;
- нарушение фонематического восприятия имеется у 15% учащихся;

- нарушение кинестетического восприятия - у 92,5% учащихся;
- нарушение стереогноза наблюдается у 56,6% учащихся;
- нарушение формирования мыслительной деятельности с выраженностью психоорганических проявлений (низкая умственная работоспособность у 69,9% учащихся, требуют постоянного переключения с одного вида деятельности на другой - 55,45 % учащихся, недостаточная концентрация внимания у 57,8% учащихся и т.д.)

Особенности личностного развития

Для учащихся школы-интерната характерны разнообразные расстройства эмоционально-волевой сферы:

- эмоционально-возбудимы - 35,6% учащихся;
- двигательно-расторжены - 27% учащихся;
- склонность к перемене настроения наблюдается у 27,5% учащихся;
- повышенный уровень школьной тревожности у 88% учащихся.

Анализ особенностей школьной тревожности показал, что у детей это связано с различными факторами включения их в школьную жизнь, развитием социальных контактов.

Изучение особенностей самооценки показало, что учащиеся школы-интерната личностно незрелы, не умеют правильно оценивать результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими, что указывает на существенные искажения в формировании личности.

Одной из важнейших сторон учебной деятельности школьника является ее мотивация. У школьников 1-4-х классов мотивация учебной деятельности, связанная с привлекательностью содержания, и интерес к способам получения знаний, находятся на низком уровне. В старшем возрасте мотивация несколько меняется, что указывает на то, что у учащихся с тяжелыми двигательными нарушениями, как и у их сверстников в норме, идут изменения в связи с формированием личности, характерные подростковому возрасту.

Личностная незрелость проявляется у детей в наивности суждений, слабой ориентированностью в бытовых и практических вопросах жизни.

У детей прослеживается формирование иждивенческих установок, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности, что вероятно связано с негативными условиями воспитания. Выраженность трудности социальной адаптации способствует формированию таких черт личности, как робость, застенчивость, неумение постоять за свои интересы.

Это указывает на необходимость использования особого логопедического режима и иных условий работы логопеда на протяжении всего периода обучения.

3.6. Управление школой и образовательная политика

Структура управления школой

Огромное внимание мы уделяем развитию и функционированию государственно-общественной составляющей управления, к которой относим представительские органы всех участников образовательного процесса:

Государственно-общественная составляющая управления

- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Управляющий совет;
- Ученический совет;
- Родительские комитеты.

Основной функционал УС:

- утверждение основных направлений деятельности школы-интерната;
- участие в создании и принятии Устава школы-интерната, изменений и дополнений к нему;
- избрание УС школы-интерната, заслушивание его отчетов;
- организация выполнения решений УС;
- утверждение плана развития школы-интерната;
- утверждение Концепции школы-интерната;
- утверждение режима работы школы-интерната;
- утверждение направления расходования внебюджетных средств (если таковые имеются);
- заслушивание отчёта директора, отдельных работников;
- представление работников к различным видам поощрений, включая материальные;
- утверждение Правил внутреннего распорядка, Положения о премировании, Правил для воспитанников, Положения о структурных подразделениях, Положения об оказании дополнительных платных услуг и иные локальные акты ОО;
- создание постоянных и (или) временных комиссий по различным направлениям работы, определяет их полномочия.

УС состоит из представителей педагогических и иных работников ОО, родителей (законных представителей), воспитанников старших классов, представителя Учредителя и общественности. В УС входит по должности директор школы-интерната.

Совет собирается не реже 1 раза в учебном году. Члены совета выполняют свои обязанности на общественных началах

Администрация школы-интерната № 31 в составе директора и заместителей директора анализирует, планирует, способствует осуществлению, контролирует деятельность школы по основным направлениям:

- общеобразовательная подготовка;
- коррекционная служба;
- социально-психологическая служба;
- лечебно-оздоровительное отделение восстановительного характера;
- отделение профессионального обучения (трудовое обучение и учебно-производственные мастерские)
- отделение информационных и мультимедийных технологий;
- отделение по организации воспитательного процесса;
- студия молодежного творчества.

Раздел 4. Концепция программы

Учреждение представляет собой образовательную организацию в которой реализуется адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования, на максимальное развитие познавательных, информационно-коммуникативных и рефлексивных способов деятельности, а так же на формирование учебных компетентностей, которые будут являться практической основой их будущей жизни, социализации обучающихся с ДЦП и УО.

Образовательная система Учреждения направлена на реализацию потенциальных возможностей, удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов, развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с ДЦП и УО.

Главным условием успешности развития Учреждения является сочетание высокого профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающегося. Целью образовательного взаимодействия является с одной стороны развитие личности обучающихся с ДЦП и УО и его успешная социализация, а с другой стороны самореализация каждого педагога.

4.1. Миссия учреждения

Миссия Учреждения, ориентированного на инновационное развитие, предполагает постоянное стремление к новому, экспериментированию, ориентацию на действие, на достижение поставленных целей. Научно обоснованный выбор целей развития Учреждения предполагает поиск, разработку и внедрение инноваций в том объёме, который необходим для адекватной и, что особенно важно, созидательной реакции на изменения во внешней и внутренней среде.

Миссией Учреждения является выполнением следующих педагогических задач:

- развитие мотивации обучающихся к продолжению образования; конкурентоспособный уровень знаний выпускников; высокий уровень сформированности практических навыков и способов деятельности, которые помогут обучающимся с УО адаптироваться к условиям и требованиям быстроменяющегося и развивающегося мира;
- формирование физически здоровой и духовно-нравственной личности с ярко выраженной гражданской позицией.

4.2. Принципы построения учебно-воспитательной и коррекционной работы

Для выполнения миссии и получения желаемого образа выпускника Учреждения в своей деятельности будет руководствоваться следующими принципами: гуманизации, целостности образования, гуманитаризации образования, демократичности, развивающего обучения, дифференциации обучения, индивидуализации, принцип деятельности и креативности.

В качестве доминирующих принципов построения учебно-воспитательной и коррекционной работы **выдвигаются принципы:**

- *природосообразности* - суть данного принципа заключается в

том, чтобы ведущим звеном любых воспитательных отношений и педагогических процессов сделать обучающихся с УО с его конкретными особенностями и уровнем развития;

- *целостности* - означает достижение единства и хотя бы относительной завершенности всех входящих в него компонентов и факторов, т.е. условий, обеспечивающих его эффективность;

- *демократизации* - сущность его состоит в предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения;

- *выбора* - суть данного принципа педагогически целесообразно заключается в том, чтобы обучающийся с ДЦП и УО мог жить, учиться и воспитываться в условиях постоянного выбора, обладать субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса жизнедеятельности в Учреждении;

- *творчества и успеха* - благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Это позволяет достичь успеха в том или ином виде деятельности, способствует формированию позитивной *Я* - концепции личности обучающегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я»;

- *доверия и поддержки* - вера в ребенка, доверие, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания обучающегося с ДЦП и УО;

- *толерантности* - терпимость предполагает учитывать мнения других людей, учет их интересов, традиций, культуры.

4.3. Методологическая основа Концепции

Методологическую основу Концепции представляют основополагающие идеи:

- философии образования, исследующей проблемы психолого-педагогической антропологии (К.Д. Ушинский, Д.И. Менделеев, К.Н. Вентцель и др.), аксиологии (В.А. Коваленко);

- культурологи, творческой интеллигенции (Д.С. Лихачев, А.Ф. Лосев, Ю.М. Лотман и др.);

- личностно-деятельностного подхода (В.А. Лекторский, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Сагатовский, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, В.С. Швырев и др.);

- педагогической инноватики в психолого-педагогической науке (В.И. Долгова, О.С. Советова, В.А. Сластенин, Л.Л. Ворошилова и др.);

- технологии развивающего, личностно-ориентированного обучения, обучения как исследования, организации групповой учебной деятельности обучающихся, проектной технологии, информационно-коммуникационных технологий обучения, технологии формирования творческой личности;

- технологии развития критического мышления и коллективного творческого воспитания (по И. Иванову и др.).

4.4. Модель педагога и модель выпускника

Концептуальная модель педагога:

1. Наличие высокого уровня общей и коммуникативной культуры, осуществляемой в режиме диалога; принятие обучающихся, любого другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражение, умение создавать ситуацию успеха для обучающихся.

2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.

3. Способность к освоению достижений теории и практики коррекционной педагогики, психологии.

4. Способность осуществлять педагогическую деятельность, направленную на выявление индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося, подбор адекватных для него методов и приемов коррекционно-развивающей работы с целью определения индивидуального образовательного маршрута.

5. Способность осуществлять педагогическую деятельность, направленную на успешную социализацию и трудовую адаптацию обучающегося с особыми образовательными потребностями.

6. Способность осуществлять педагогическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление здоровья как главной ценности человека.

7. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.

8. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.

9. Стремление и способность к саморазвитию, самоизменению, самоанализу.

10. Готовность проводить исследования, рефлексию своей деятельности в вопросах здоровьесбережения и коррекционной педагогики.

11. Способность к оказанию социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семье, проведению ранней диагностики резервов развития обучающегося.

12. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога, осознание целей и ценностей педагогической деятельности, позитивное настроение, желание работать, высокая профессиональная самооценка.

13. Умение проектировать собственное профессиональное и личностное развитие.

14. Стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

15. Владение культурой получения, отбора, хранения, воспроизведения,

отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков, регулярное использование информационно-коммуникативных технологий, интернет-технологий в профессиональной деятельности.

Концептуальная модель выпускника состоит из следующих критериев:

- знание своих прав и обязанностей,
- долг и ответственность перед семьей и школой,
- осознанность своих поступков,
- патриотизм,
- правдолюбие,
- доброта,
- милосердие,
- взаимовыручка,
- честность,
- порядочность,
- понимание другого человека,
- уважение к старшим,
- здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к чужому труду,
- гуманизм,
- любовь к школе,
- обязательность,
- внешний опрятный вид,
- культура поведения,
- приобретение навыков этикета,
- приобщение к художественным ценностям,
- знание норм морали,
- уважительное отношение к прошлому,
- стремление к познанию.

В основе концепции развития школы лежит система идей, образующих, по сути, превосходящую модель развития школы-интерната в будущем.

Основными идеями, которые позволяют раскрыть сущность перспективного развития, являются:

1. Идея содействия индивидуально-личностному развитию и успешной социализации обучающихся, воспитанников, приобщения их к наиболее значимым социально-культурным ценностям, формирования у них системы ценностей, отвечающей морально-нравственным законам общества; развития коммуникативной компетенции, позволяющей адаптироваться в обществе; обеспечения качественной социальной и трудовой подготовки обучающихся, воспитанников.

2. Идея продолжения работы по формированию компетентного подхода в обучении, воспитании и развитии личности ребенка, совершенствования содержания, методов и форм организации образовательного процесса на основе деятельностного и дифференцированного подходов, внедрения ФГОС образования детей с

инвалидностью, включая разработку адаптированной основной общеобразовательной программы.

3. Идея совершенствования системы работы классных руководителей, учителей и воспитателей с целью развития социально-адаптивных возможностей личности, гражданского и национального самосознания, способности к самоопределению и самореализации в дальнейшей жизни обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

4. Идея включения обучающихся в различные виды деятельности в рамках образовательного и социокультурного пространства школы-интерната с целью формирования у них личностных, жизненных, коммуникативных компетенций.

5. Идея педагогической поддержки ученика в учебной и внеучебной деятельности.

6. Идея содействия сохранению и укреплению физического и психологического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечения их эмоционального благополучия, приобщения детей к здоровому образу жизни и освоения ими различных форм здорового образа жизни.

7. Идея содействия непрерывному профессиональному совершенствованию педагогов и повышению их профессиональной компетентности, развития учительского корпуса и системы научно-методического обеспечения деятельности педагогических кадров в условиях подготовки и внедрения ФГОС образования детей с инвалидностью; стремлению к обобщению и систематизации опыта работы с детьми с нарушениями интеллекта на региональном, 100 областном уровне, активному участию в инновационных проектах в системе специального образования.

8. Идея открытости образовательного пространства школы-интерната и взаимодействия с социокультурным пространством района.

9. Идея обеспеченности основных направлений развития школы-интерната целевыми программами и проектами.

10. Идея расширения информационной среды и обогащение информационных ресурсов школы.

11. Идея непрерывного совершенствования школьной инфраструктуры и материально-технического оснащения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

12. Идея повышения качества образования, построения системы оценки достижения планируемых результатов.

13. Идея совершенствования технологии управления образовательной организацией при подготовке и внедрении ФГОС образования обучающихся с инвалидностью.

14. Идея развития форм социального партнерства школы-интерната, создания продуктивной системы взаимодействия и сетевых технологий.

15. Идея оказания новой методической функции организациям, реализующим модели инклюзивного образования.

4.5. Социальный заказ и ожидаемые приоритеты развития школы-интерната

Социальный заказ конкретизируется для определенного временного периода функции образовательного учреждения. Субъектами социального заказа являются родители, обучающиеся, педагоги. С целью определения стратегических линий развития образовательной системы школы-интерната были изучены запросы основных участников образовательного процесса. Ожидания родителей относительно школы-интерната принципиально не меняются.

Родители хотят, чтобы:

- ребенок имел возможность для коррекции своего психосоциального развития;
- адаптировался к системе социальных отношений;
- профессионально самоопределился и получил профессиональную подготовку;
- в школе создавались условия для сохранения здоровья детей, для снижения вредных привычек;
- школа-интернат обеспечивала досуговую и внеурочную занятость детей, для развития их творческих способностей.

В результате проведения анализа социального заказа было выявлено следующее:

обучающиеся хотят, чтобы в школе-интернате:

- было интересно учиться;
- были созданы комфортные условия для учебы, общения и творчества;
- можно было получить профессиональную подготовку;
- овладеть работой на компьютере и в сети Интернет.

Педагоги ориентированы на сохранение стабильного и динамичного развития образовательной системы школы-интерната. В качестве ключевых личностно-профессиональных ожиданий по отношению к школе-интернату педагоги определили:

- комфортные психолого-педагогические и материальные условия для осуществления профессиональной деятельности;
- дальнейшее улучшение материально-технического обеспечения образовательного и воспитательного процессов;
- необходимость научно-методического и психологического сопровождения профессиональной деятельности в связи с принятием ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, разработкой и реализацией адаптированной основной образовательной программы;
- демократичный стиль управления и коллегиальность в принятии решений;
- необходимость привлечения молодых педагогических кадров;
- возможность для профессионального роста и совершенствования профессиональных умений, участия в инновационных проектах;
- обеспечение доступа в сеть Интернет для качественной подготовки и проведения учебных занятий.

Многие педагоги являются сторонниками внедрения современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий.

Педагоги согласны с идеологией, ориентированной на дальнейшее развитие социального партнерства школы-интерната. Коллектив также согласен заняться инновационной деятельностью.

Таким образом, анализ ожиданий родителей, обучающихся, педагогов позволяет констатировать, что в деятельности школы-интерната выделяются направления, которые следует развивать в ближайшем будущем.

К таковым относятся обеспечение:

- эффективной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, поиска вариантов взаимодействия с профессиональными образовательными организациями;

- разнообразных форм организации образовательного процесса, профилактики перегрузок обучающихся, развития форм внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

- целенаправленной работы по профилактике вредных привычек, зависимостей, форм девиантного поведения детей и подростков совместно с другими социальными институтами, формирования здорового образа жизни обучающихся, воспитанников, реализации здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации;

- использования современных образовательных технологий, нестандартных форм работы на уроках, преобразованию образовательного процесса на основе деятельностного и дифференцированного подходов;

- дальнейшего улучшения материально-технического обеспечения образовательного и воспитательного процессов; активного использования ИКТ в образовательном процессе;

- эффективного научно-методического и психологического сопровождения профессиональной деятельности специалистов школы-интерната;

- разработки форм внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических работников, привлечения молодых кадров, организации института наставничества.

Проектирование стратегии и определение тактики развития школы-интерната предполагает учет государственной образовательной политики, стратегий модернизации образования, отраженных в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», положений структурно-функциональной модернизации системы специального образования, идеологии ФГОС образования обучающихся с инвалидностью, системно-деятельностного подхода как методологии современного образования, положений Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических кадров, идеологии профессионального стандарта «Педагог».

В соответствии с этим школа-интернат должна обеспечить комплексную работу:

- по дальнейшей успешной социализации и адаптации обучающихся, воспитанников, формированию у них личностных и жизненных компетентностей, содействия их личностному, профессиональному и жизненному самоопределению и развитию;

- по обеспечению всесторонних условий для сохранения и развития здоровья обучающихся, их безопасности, приобщению детей к здоровому образу жизни;

- по повышению качества образования, обновлению его содержания, организационных форм и технологий, методического и технологического обеспечения на основе деятельностного и дифференцированного подходов и внедрения ФГОС образования обучающихся с инвалидностью;

- по преобразованию образовательного процесса на основе разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы как инструмента реализации ФГОС образования детей с инвалидностью;

- по совершенствованию системы комплексной диагностики психического развития обучающихся, воспитанников, системы оценки достижения планируемых результатов образования, на основе выделения базового и личностного компонентов;

- по разработке системы оценки качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья и технологии управления образовательной организацией, реализующей адаптированную основную образовательную программу;

- по формированию системы показателей, характеризующих общие критерии оценки качества деятельности школы-интерната, касающихся открытости и доступности информации об организации (сайт организации, публичные отчеты); доступности взаимодействия с получателями образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, сайта школы-интерната) для возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации; удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг (самообследование; опросы, анкетирование и др.)

- по развитию учительского корпуса, повышению профессионального уровня, стимулирования профессионального роста и актуальных компетенций педагогов и воспитателей; продуктивному выполнению ими трудовых функций и действий; наличия у них необходимых знаний и умений; привлечения молодых специалистов, организации института наставничества;

- по расширению возможностей для развития социального партнерства школы-интерната, созданию продуктивной системы взаимодействия и сетевых технологий;

- по совершенствованию системы научно-методического обеспечения деятельности образовательной организации, развития новой функции - оказания методической помощи образовательным организациям района, реализующим модели инклюзивного образования;

- по совершенствованию школьной инфраструктуры и материально-технической базы.

Программа развития как проект преобразований и инструмент, с помощью которого школа-интернат строит свое будущее, должна строиться с учетом того, что Федеральный государственный образовательный стандарт

образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливает требования:

- к структуре адаптированной основной образовательной программы (АООП), в том числе соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

- условиям реализации адаптированной основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально техническим и иным условиям;

- результатам освоения АООП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с умственной отсталостью и соответствия образовательной деятельности образовательной организации установленным требованиям. В связи с этим Программа развития школы-интерната должна быть в значительной части ориентирована на разработку и реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы, на выполнение совокупности требований к управлению введения ФГОС.

Обобщенный анализ государственных требований и социального заказа, позволяет установить общность ожиданий педагогов, родителей и государственных стратегий и определить наиболее значимые направления развития школы-интерната с учетом «сильных сторон» и желаемых изменений.

К числу приоритетных стратегических направлений могут быть отнесены:

1. Содействие индивидуально-личностному развитию и успешной социализации обучающихся, воспитанников, формированию у них личностных и жизненных компетентностей, содействия их личностному, профессиональному и жизненному самоопределению и развитию.

2. Приобщение обучающихся, воспитанников к здоровому образу жизни.

3. Обновление содержания образования, внедрение ФГОС образования детей с инвалидностью, включая разработку адаптированной основной общеобразовательной программы.

4. Развитие учительского корпуса и системы научно-методического обеспечения деятельности педагогических кадров в условиях подготовки и внедрения ФГОС образования детей с инвалидностью.

5. Повышение качества образования, построения системы оценки достижения планируемых результатов, совершенствования технологии управления образовательной организацией при подготовке и внедрении ФГОС образования обучающихся с инвалидностью.

6. Развитие форм социального партнерства школы-интерната, создания продуктивной системы взаимодействия и сетевых технологий; оказание новой методической функции организациям, реализующим модели инклюзивного образования.

7. Совершенствование школьной инфраструктуры и материально-технического оснащения образовательного процесса.

Раздел 5. Основные направления реализации Программы развития ОО

Учреждение - это динамично развивающаяся организация. Реализация Программы развития в Учреждении видится противоречивым и длительным процессом. В результате которого произойдут существенные изменения во всех сферах жизни школы: кадры, содержание деятельности, характер взаимодействия с окружающим социумом.

Основное развитие происходит в направлении совершенствования качества предоставляемых услуг. Стратегическая цель развития Учреждения предполагает: организацию коррекционно-образовательной среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию, создание оптимальных педагогических условий, помогающих ребенку выразить себя в образовательной, трудовой, досуговой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе будущей профессии. Программа направлена на установление прочной взаимосвязи с окружающим социумом, обеспечение их широты и многообразия, на понимание единства коллектива как самоценности жизни, которая проявляется в сотрудничестве, партнерских отношениях, взаимодействии, единении, взаиморазвитии всех участников детского коллектива.

Исходя из выше изложенного, формируются следующие стратегические направления развития Учреждения.

Первое стратегическое направление - переход на ФГОС обучающихся с ДЦП и УО, создание условий для развития инновационной деятельности Учреждения.

Цель:

обновление содержания и технологий образования для формирования общей культуры обучающихся с инвалидностью, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи:

введение ФГОС обучающихся с инвалидностью; разработка содержания образовательных областей, предметов в контексте ФГОС обучающихся с инвалидностью; создание условий для реализации ФГОС обучающихся с инвалидностью; формирование системы мониторинга образовательного процесса; совершенствование инновационной составляющей коррекционнообразовательного и воспитательного процессов; создание базовых площадок по апробации и внедрению инновационных разработок Минобрнауки, педагогических вузов; создание системы инновационного образования через проведение совместных фундаментальных и прикладных исследований, участие в региональных, федеральных, международных конкурсах, конференциях, семинарах; включение в систему международного сотрудничества Учреждения через

участие в международных Интернет и онлайн-конференциях, научно-практических семинарах.

Программу предполагается реализовать в три этапа:

1. Организационный этап (2016-2017гг.)

Цель: организовать аналитическую и диагностическую работу, разработать план развития школы, создать условия для внедрения Программы развития, осмыслить противоречия и предпосылки развития школы.

Способы достижения цели:

- изучение потребностей обучающихся и их родителей, образовательной и воспитательной среды школы;
- диагностика организационно-педагогических условий;
- мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, педагогов;
- мониторинг психического, физического, интеллектуального развития обучающихся на каждой ступени образования;
- изучение вариантов АООП. Методологическое совершенствование учебного плана школы. Внедрение, корректировка нового учебного плана;
- анализ диагностических материалов.

Ожидаемые полезные результаты:

- Усовершенствованный учебный план на основе проведенного анализа;
- Поэтапная разработка и реализация АООП согласно требованиям ФГОС;
- Разработанный план развития школы;
- Диагностические материалы.

2. Основной этап (2017-2019гг.)

Цель: реализовать план развития школы, ведущие целевые программы и проекты развития школы

Способы достижения цели:

- Внедрение усовершенствованного учебного плана и скорректированных АООП ;
- Эффективное использование информационно - коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном пространстве;
- Повышение квалификации педагогов согласно требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью и профессиональному стандарту «Педагог»;
- Создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника учебного процесса;
- Освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий;
- Совершенствование материально-технической базы

Ожидаемый полезный результат

- Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами.
- Укомплектованность школы компетентными педагогическими кадрами, удовлетворение их потребностей в постоянном профессиональном росте;
- Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося
- Использование материально-технической базы в соответствии с потребностями школы и требованиями ФГОС к организации образовательного процесса

Обобщающий этап (2019-2020 гг.)

Цель: создание комплекса социально-трудовой адаптации, коррекционно-воспитательного комплекса и комплекса психолого-медико-педагогического сопровождения

Задачи:

1. Реализация отработанных образовательных программ и технологий.
2. Повышение профессионального уровня персонала школы.
3. Анализ эффективности развития образовательной системы школы.

На данном этапе подводятся итоги реализации программы развития, оформляются результаты, осуществляется анализ статуса воспитанников в социуме, осуществляется обмен продуктивным опытом и намечаются перспективы.

Раздел 6.

Основные мероприятия по реализации программы развития школы

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Ответственные</i>
I. Совершенствование учебно-воспитательной деятельности			
1	Введение новых учебных планов в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Руководитель, заместители директора, МО учителей	2016-2017 гг.
2	Обеспечение специальными учебниками, рабочими тетрадями и дидактическим материалом, отвечающим особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом стандарта образования.	Администрация, библиотекарь	2017-2019 гг.
3	Обеспечение образовательного процесса информационной техникой и современным учебным оборудованием.	Администрация	2016-2020 гг.
4	Организация системы работы оценки деятельности педагогов в межаттестационный период	Руководители МО	2017-2020 гг.
5	Распространение опыта работы педагогических работников на районном и городском уровнях.	Заместители директора	2017-2020 гг.
6	Проведение внутришкольного конкурса «Педагогическое мастерство»	Администрация	ежегодно
7	Обновление учебно-методических материалов и наглядных пособий в кабинетах: - СБО - швейное дело и др.	Администрация	2016-2020 гг.

8	Создание условий для реализации программы профессионально-трудового обучения	Директор, начальник АХО	2016-2017 г.г.
9	Создание программ воспитательной работы согласно требованиям ФГОС.	Заместитель директора	2016-2020 гг.
10	Осуществление эффективной коррекционно-развивающей работы по всем направлениям воспитательной деятельности	Заместители директора	2016-2020 гг.
11	Создание комфортных условий для организации внеурочной деятельности.	Директор, заместители директора, начальник АХО	2016-2020 гг.
12	Создание электронного библиотечного каталога	Библиотекарь	2016-2017 г.г.
13	Обеспечение 100% переподготовки педагогов по специальности «Олигофренопедагогика».	Директор	2016-2017 г.г.

14	Своевременное прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы-интерната согласно требованиям ФГОС.	Заместители директора	2016-2020 г.г.
----	---	-----------------------	----------------

II. Совершенствование лечебно-коррекционной, социально-психологической службы школы

1	Совершенствование работы по коррекционному сопровождению всеми специалистами школы совместно с медицинским сопровождением.	Специалисты ОО	2016-2019 г.г.
2	Работа с электронными банками коррекционно- развивающих пособий.	Специалисты ОО	Заместители директора, специалисты
4	Совершенствование системы работы по сопровождению родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.	Заместители директора, социальный педагог, специалисты	2016-2019 гг.
5	Пополнение материально-технической базы кабинетов массажа, ЛФК, логопеда, психолога, дефектолога.	Администрация	2016-2020 г. г.
6	Раздаточный материал, наглядно - дидактическое оборудование для организации индивидуальных и групповых коррекционных занятий	Заместители директора, социальный педагог	2017-2020 г. г.
7	Продолжение работ по созданию безбарьерной среды для детей	Начальник АХО	2016-2020 гг.

III. Единая информационная среда

1	Обеспечение использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе	Заместитель директора	2016-2020 гг.
2	Своевременное обновление школьного сайта с целью обеспечения единого информационного пространства доступности информации	Администрация, ответственный за сайт	2016-2020 гг.

IV. Укрепление материально-технической базы школы.

1	Продолжать работу по благоустройству территории школы и созданию безбарьерной среды для детей инвалидов.	Начальник АХО	2016-2020 гг.
2	Оснащение классов и рекреаций стендами единого образца	Начальник АХО	2016-2020 гг.
3	Продолжать формирование библиотечного фонда литературой в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью	Заместители директора, начальник АХО, педагог-библиотекарь	2016-2020 гг.
4	Дооснащение интерактивным оборудованием учебных кабинетов	Директор, начальник АХО	2016-2020 гг.
5	Пополнение материально-технической базы кабинетов дефектолога, логопеда и психолога	Директор, начальник АХО	2016-2020 гг.
6	Оборудование спортивной площадки	Директор, начальник АХО	2017-2020 гг.
7	Приобретение тепличного комплекса, оборудования для кабинета цветоводства	Директор, начальник АХО	2016 г.
8	Оформление и оснащение кабинетов швейного дела и дизайна	Директор, начальник АХО	2017-2020 гг.

Раздел 7. Образовательный процесс

7.1. Базисный учебный план

Содержание общего образования в школе-интернате определяется Учебным планом для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ, разработанный на основе Базисного учебного плана специального коррекционного учреждения (для детей имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в редакции постановления Правительства РФ от 18.08.2008г. № 617) и нормативными правовыми актами Департамента образования города Москвы на основе Московского учебного плана.

Учебный процесс носит коррекционно-развивающий характер и построен с учетом особенностей детей.

Школа – интернат строит свою работу, основываясь на принципе сочетания учебно-воспитательного и лечебно-коррекционного процессов, проведения трудового обучения, своевременной и целенаправленной профессиональной ориентации.

Учебный план школы-интерната и программное обеспечение сохраняет в полном объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Школа-интернат обеспечивает своим воспитанникам образовательную подготовку на цензовом уровне, отвечающим нормативным требованиям Государственного образовательного стандарта.

Обучение в школе носит коррекционно-развивающий характер и направлено на преодоление или компенсацию отклонений в физическом развитии, познавательной и речевой деятельности. Особенностью организации учебно-воспитательного процесса в школе является органичное сочетание лечебно-восстановительных мероприятий, учебно-воспитательной и коррекционной работы. В школе обучаются 2 группы детей. 1-ая группа дети с сохранным интеллектом, обучаются по адаптированным программам массовой школы с увеличением срока обучения. 2-ая группа детей – это дети с атипичной формой олигофрении, они обучаются по адаптированным программам вспомогательной школы.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых соответствует возможностям детей, специальные коррекционные предметы, а также индивидуальные групповые коррекционные занятия.

Расписание основного и дополнительного образования составляется с гигиеническими требованиями СанПиНа, предусмотрены часы здоровья, дефектологов и логопедов, один час отведен для занятий в бассейне. Это способствует обеспечению ортопедического и двигательного режимов.

Уровень недельной нагрузки не превышает предельно допустимой.

7.2. Режим работы школы-интерната

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Продолжительность уроков - 40 минут.

Продолжительность перерывов: минимальная - 10 минут, максимальная - 20 минут.

7.3. Условия безопасности и здоровьесбережения

Охранное оборудование (противопожарное, противотравматическое):

1. Кнопка тревожная сигнализации (вневедомственная охрана).
2. Автоматизированная система пожарной сигнализации.
3. Автоматизированная система дымоудаления.
4. Уголок по правилам дорожного движения.
5. Уголок по правилам пожарной безопасности.
6. Уголок Гражданской обороны и антитерроризма.
7. Система видеонаблюдения.
8. Наружное освещение.
9. Средства связи проводные.
10. Мегафон со встроенной сиреной.

7.4. Мероприятия по обеспечению безопасности

- создание комплекта нормативных документов, инструкций, приказов, планов, регламентирующего действия должностных лиц по обеспечению безопасного пребывания сотрудников и обучающихся в школе;

- организация охраны школы;
- установка кнопки тревожной сигнализации;
- организация бесед, плановых и целевых инструктажей по технике безопасности во время проведения уроков и внеклассных мероприятий;
- ежемесячные тренировки по эвакуации материальных ценностей, сотрудников и обучающихся в лицее в случае чрезвычайных ситуаций;
- установка автоматизированных систем и дымоудаления пожарной сигнализации;
- наличие поэтажных планов эвакуации в случае чрезвычайных ситуаций.

7.5. Доступность образования

Условия комплектования классов:

- зачисление детей осуществляется по направлению ЦПМПК.

Наличие учащихся, получающих образование на дому:

- кроме очной и очно-заочной формы обучения, школа предоставляет возможность детям проходить обучение на дому, если этого требует состояние здоровья (подтверждённое справкой установленного образца и заявлением родителей).

7.6. Медицинское и коррекционное сопровождения учащихся

Организация медицинского сопровождения

Лечение болезни в поздней резидуальной стадии болезни представляет особую сложность. К этому возрасту порочные установки и пазовые характеристики становятся стойкими, формируются контрактуры и деформации конечностей, определяющие патологический характер двигательного стереотипа. Ограничение или отсутствие движений в суставах приводит к изменениям в мышечном аппарате.

На каждого учащегося ежегодно в начале учебного года составляются индивидуальные планы реабилитационно – оздоровительных мероприятий на весь учебный год с учетом клинических проявлений заболевания, степени тяжести двигательных нарушений, наличия сопутствующей патологии. В план включаются оздоровительные и лечебные мероприятия.

На каждого ребенка составляется индивидуальный, так называемый «ортопедический режим», который должен соблюдаться в течение дня и во время сна.

В школьном расписании выделены «часы здоровья», что значительно облегчает проведение реабилитационных мероприятий. Учащиеся занимаются в залах ЛФК, тренажерном зале. Занятия проводятся как групповые, так и индивидуальные.

Каждый учащийся три раза в неделю посещает бассейн, где методист проводит комплекс специальных упражнений в воде.

Все учащиеся 2 – 3 раза в течение учебного года получают различные виды массажа, широко используются методы физиотерапевтического, проводится медикаментозное лечение (при наличии назначения лечащего врача), ортопедическая коррекция.

С целью эффективного проведения ЛФК и облегчения системы контроля составлена индивидуальная карта по проведению лечебных упражнений с отражением неврологического и ортопедического статуса.

Лечебно – коррекционная работа проводится на доверительных отношениях учащихся и медицинских работников, желании самих учащихся улучшить двигательные функции, выработку устойчивой ходьбы, равновесия.

Нагрузка в течение дня у учащихся большая, может на первый взгляд показаться чрезмерной, но нашей категории больных она необходима.

Анализ эффективности проводимых мероприятий, их влияние на состояние здоровья подтверждает это, у 78% учащихся отмечается положительная динамика:

- улучшилась мелкая моторика,
- рисунок ходьбы,
- устойчивость во время передвижения.

В результате проводимого комплекса лечебных мероприятий отмечается положительная динамика в состоянии здоровья учащихся.

Заболевания ОРВИ, простудными заболеваниями снизилась, дети окрепли физически, стали активнее, улучшилось общее состояние, сон, аппетит, настроение, успеваемость.

7.7. Организация коррекционной помощи

Учителя-логопеды и учителя-дефектологи проводят 3 раза в неделю индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Педагоги-психологи проводят психодиагностику и психокоррекцию в течение года 2 раза в неделю с учащимися, которым необходимо психологическое сопровождение.

В начале учебного года проводится психолого-педагогическое и логопедическое обследование (ПМПк) всех учащихся школы-интерната для составления индивидуального коррекционно-развивающего маршрута.

Главная задача учителя-дефектолога и учителя-логопеда - максимальная работа над поддержанием достигнутых результатов и возможностей ребенка и подростка с момента поступления в школу-интернат, защитой от распада тех процессов, которые уже скорректированы и опорой на те функции, которые помогают ребенку социализироваться.

Работа логопедов, дефектологов строится в следующих направлениях:

- коррекционно- развивающая работа с учащимися;
- проведение ПМПк;
- консультирование родителей;
- консультирование специалистов.

По данным обследованиям были составлены индивидуальные планы работы (на каждый триместр, четверть) с каждым учащимся в зависимости от индивидуальных особенностей, которые ориентированы на развитие всех высших психических функций и речи каждого учащегося

Исходя из анализа предоставленных отчетов дефектологов, логопедов, психологов, можно сделать вывод о том, что общая динамика в общем имеет удовлетворительный характер.

7.8. Результаты образовательной деятельности.

Независимая оценка качества образования.

Независимая оценка качества образования - проведение выпускных экзаменов в щадящем режиме.

Экзамены проводятся независимыми комиссиями, утвержденными Управлением образования, в состав которых входят методисты ГМЦ. В 2015-2016 учебном году был выпуск 6 человек. Два выпускника успешно сдали ЕГЭ. Четыре выпускника успешно учатся в МГППУ на разных факультетах, двое выпускников продолжают обучение в колледжах.

7.9. Основные направления воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы носят долгосрочный характер и содержат следующие позиции:

- личностное развитие,
- охрана здоровья и физическое развитие,
- основы жизнеобеспечения,
- трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения,
- основы гражданского самосознания,
- творческое развитие и эстетическое воспитание.

Эффективность воспитательного процесса зависит от коррекционно-развивающей среды:

- создание системы позитивно действующих факторов с включением и приобщением к этой деятельности учащихся, что способствует воспитанию личности и формированию ее сущности;
- разработка разновариантных моделей внеклассных занятий;

- организация досуговой деятельности, ориентированной на коррекцию недостатков развития и формирование механизмов компенсации.

Для того чтобы воспитание соответствовало истинному смыслу этого понятия, организуемая деятельность должна быть совместной, а участники – партнерами по достижению результата. Вся воспитательная работа нашей школы направлена на создание благоприятных условий для реализации потенциальных возможностей детей, которые реализуются и будут реализовываться в рамках интеграции детского и взрослого коллективов. К достижениям и удачам, на наш взгляд следует отнести формирование традиционно школьных мероприятий:

- "День Знаний";
- "День Учителя";
- "День именинника";
- "8 марта";
- спектакли;
- КВН, квесты;
- спортивные праздники «Неразлучные друзья взрослые и дети» совместно с учителями, воспитателями, медицинским персоналом, родителями;
- "Последний звонок";
- традиционные встречи с социальными партнерами ("Ночные волки", волонтеры, РОИ "Перспектива", ДЦ "Дети Марии" и т.д.).
- участие в мероприятиях и проектах в рамках округа:
 - *«Округ радостного детства»
 - *окружной этап городского фестиваля детского творчества «Надежда»
 - *городской конкурс "1+1"
 - *сотрудничество со спортивно-игровым центром Роналда Макдоналда
 - *участие в выставках детского творчества
 - *участие в городских мероприятиях и проектах и многое другое.

Реализация основных направлений воспитательной работы способствовала социальной адаптации и интеграции наших детей в общество, а также их духовному развитию.

На наш взгляд, построенная таким образом воспитательная работа позволяет во многом избегать развития наших воспитанников в условиях деформированного процесса социализации (практически отсутствуют иждивенческая позиция «нам должны», «дайте»; инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности), а сам процесс воспитания, приобретает еще большую значимость с учетом особенностей развития детей со сложной структурой дефекта в рамках школы-интерната.

Благодаря грамотно сформированной системе воспитательной работы, находясь в условиях интерната, тем не менее обучающиеся получают возможность обучения и воспитания в условиях инклюзии.

В построении системы дополнительного образования в школе-интернате на первый план выдвинута идея целостности образовательно-

воспитательного пространства, что удаётся реализовывать благодаря режиму школы-интерната.

Интегративные взаимосвязи сфер образования (основного и дополнительного) и воспитания составили структурную основу школы-интерната.

7.10. Работа в режиме школы – интерната.

На основе интеграции продолжена работа по стиранию границ между первой и второй половиной дня, выстраиванию образовательного процесса для всей школы, каждого класса, группы в классе, отдельного учащегося.

В расписаниях можно увидеть, как сочетаются общеобразовательная подготовка, занятия по коррекции нарушенных функций, подготовка на повышенном уровне по интересующим предметам, спортивно-оздоровительная работа, дополнительное образование компенсирующего характера, досуг.

Перечень кружков, секций, клубов по направлениям на базе школы – интерната:

- физкультурно-спортивное направление (настольный теннис, бочча, фехтование, шахматы, шашки, футбол);

- художественно-эстетическое направление (изо-студия "Дизайн своими руками", кружки "Волшебная иглочка", студия "Любителей музыки", "Хореография", "Арттерапия", "Валяние", студия сценического искусства "Лучики", "Фотокружок".

Охват учащихся внеурочными формами работы:

- каждый учащийся школы-интерната, учитывая физические возможности и пожелания, посещает кружки или спортивные секции.

Режим работы школы-интерната:

7.30 Подъем

7.30-7.45 Утренняя гимнастика

7.45-8.05 Утренний туалет, уборка спален

8.05-8.30 Завтрак

8.30-9.00 Утренняя прогулка

9.00-14.10 Учебные занятия

10.20-11.00 Динамическая пауза (подготовительный, первые классы)

10.30-10.50 Второй завтрак обучающихся начальной школы

11.30-11.50 Второй завтрак обучающихся средней и старшей школы

12.30-13.20 Прогулка, коррекционная работа обучающихся начальной

школы

13.20-13.50 Обед обучающихся начальной школы

14.10-14.40 Обед обучающихся средней и старшей школы

13.50-15.30 Дневной сон (подготовительный, 1-4 классы)

14.40-15.40 15.40-16.00 Прогулка, ЛФК, занятия в секциях, кружках,

факультативах Гигиенические процедуры, организация досуга

16.00-17.00 Самоподготовка обучающихся начальной школы

16.00-18.00 Самоподготовка обучающихся средней школы

16.00-19.00 Самоподготовка обучающихся старшей школы
17.00-17.30 Полдник
17.30-19.30 Прогулка обучающихся средней и старшей школы, организация внеклассной работы. Гигиенические процедуры
19.30-20.00 Ужин
20.00-20.30 Организация досуга
20.30-21.00 Второй ужин
21.00-21.30 Подготовка ко сну
21.30-07.30 Сон

7.11. Методическая работа в школе направлена на повышение качества образования.

Основные направления методической работы:

- повышение квалификации педагогическими работниками школы;
- изучение, обобщение и внедрение в практическую деятельность передового педагогического опыта.

Организация методической работы в учреждении, функционирование:

- МО учителей трудового обучения
- МО учителей предметов гуманитарного цикла
- МО учителей предметов естественно-математического цикла
- МО воспитателей
- МО психологов, логопедов, дефектологов.

Методическая тема школы на 5 лет:

«Использование современных образовательных технологий как эффективное средство саморазвития, самообразования, самоконтроля учащихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе коррекционной школы».

В рамках методической темы ежегодно проводятся педагогические советы, методические недели, семинары различных уровней, конференции и др. Для координации методической работы и отслеживания выполнения программного развития создан методический совет, в состав которого вошли руководители МО и представители администрации.

Методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей и воспитателей, дефектологов;
- изучение особенностей базисного плана школы интерната;
- организация и подготовка к экзаменам;
- экспериментальная работа.

Повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников школы:

- давно (более 5 лет) не повышали квалификацию - нет;
- повышают через каждые 5 лет - 100%, повышают через три года - 21%, повышают непрерывно (ежегодно) - 62%;
- более 70% получили второе высшее, дефектологическое, образование;
- воспитатели повышают квалификацию каждые 5 лет (100%).

Количество награжденных педагогов

1. Знак "Почетный работник общего образования Российской Федерации":

Середкина Е.Ю., Козлобаева О.В.

2. Знак "Отличник Народного просвещения РФ":

Степанова Э.Л., Елша Н.Ю., Титова С.Б., Феоктистова Л.Н., Андреева Т.А., Хромова Л.В.

3. Почетная грамота министерства образования и науки РФ: Растащенко Н.В., Платонова О.А., Воробьева Э.Ю.

4. Ученая степень: Долгов Г.В., кандидат социологических наук.

Раздел 8. Ожидаемые результаты

8.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы-интерната рассматриваются дифференцированно относительно основных участников образовательного процесса и в целом образовательной системы школы-интерната.

Результативность относительно учащихся будет определяться адекватно возрасту и индивидуальным особенностям детей готовностью к адаптации и дальнейшей социализации.

Готовность будет выражаться:

- в достаточном уровне сформированности базовых учебных действий;
- в наличии характеристик личности, отражающих социальную, коммуникативную компетентность;
- в сформированности навыков межличностного взаимодействия и общения, навыков сотрудничества;
- в наличии мотивации достижения успеха и творческой самореализации в индивидуально избранных и социально-значимых видах деятельности обучающихся;
- в стабильности и положительной динамике состояния здоровья учащихся, принятии детьми различных форм реализации здорового образа жизни.

Результативность относительно педагогов и педагогического коллектива школы будет определяться:

- наличием системы непрерывного профессионального роста и повышения квалификации педагогов;
- динамикой участия педагогов в профессиональных конкурсах и проектах, личными достижениями педагогов в профессиональной деятельности;
- преобладанием в профессиональной деятельности педагогов эффективных образовательных технологий, основанных на системно-деятельностном подходе;
- принятием и использованием педагогами методической системы формирования, мониторинга и оценки уровня сформированности базовых учебных действий, предметных и личностных результатов;
- использованием учителями дифференцированных форм работы с детьми со сложной структурой дефекта, наличием соответствующих индивидуальных образовательных программ по предмету;
- широтой использования педагогами ИКТ;
- устойчивостью педагогического коллектива как команды единомышленников при разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, внедрении ФГОС, оказания методической помощи образовательным организациям, реализующим инклюзивные модели обучения; наличием явлений сотрудничества молодых педагогов и педагогов-наставников;
- наличием творческих групп и проектных команд педагогов по

реализации отдельных направлений Программы развития.

Эффективность реализации Программы развития школы будет отслеживаться по следующим критериям и показателям:

Повышение уровня профессионального мастерства учителя:

- рост числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
- получение второго высшего дефектологического образования;
- рост активности учителей, отслеживаемый через участие в семинарах, конференциях, публикациях.

Удовлетворенность родителей работой школы.

Рост мотивации обучения.

Устойчивая мотивация учителей и обучающихся на здоровый образ жизни.

Уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся.

Уровень сформированности ценностных и духовно-нравственных основ личности обучающихся.

Максимально возможное развитие обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями.

Повышение качества обучения и воспитания в школе.

Успешная адаптация обучающихся в современном обществе.

Увеличение охвата обучающихся различными формами внеурочной деятельности.

Совершенствование методической работы в школе по проблемам коррекционно-развивающегося обучения.

Сохранение и улучшение здоровья обучающихся, их эффективное физическое развитие.

Саморазвитие и профессиональное самосовершенствование членов педагогического коллектива.

Модернизация системы управления школой.

Обновление материально-технической базы в соответствии с планом.

Создание единой информационной среды.

Результативность относительно качества образовательного процесса школы-интерната будет определяться:

- системой критериев, параметров и индикаторов оценки образовательной деятельности школы-интерната и соответствия адаптированной образовательной программы требованиям ФГОС;

- разработанностью нормативно-правовой (локальный уровень) и организационно-управленческой документации по сопровождению процесса реализации Программы развития;

- количеством мероприятий, проведенных образовательным учреждением с муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, по вопросу организации сопровождения интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- преобладанием в организации образовательного процесса

инновационных технологий, основанных на деятельностном и дифференцированном подходах;

- наличием в школе единой методической системы формирования, мониторинга и оценки уровня сформированности базовых учебных действий, предметных и личностных результатов;

- наличием адаптированной основной образовательной программы;

- закреплением социального имиджа школы-интерната как образовательной организации, обеспечивающей достаточный уровень качества предоставления образовательных услуг, организации жизнедеятельности учащихся, комфортностью образовательной среды.

Результативность относительно родителей будет определяться:

- участием родителей в различных направлениях деятельности школы-интерната;

- включенностью родителей в управление школой-интернатом;

- удовлетворенностью родителей качеством предоставляемых школой-интернатом образовательных услуг.

Результативность относительно социальных партнеров будет определяться:

- установлением договорных отношений с различными социальными партнерами (учреждениями, организациями и др.), позволяющими решать задачи повышения качества предоставления школой-интернатом образовательных услуг;

- удовлетворенностью социальных партнеров взаимодействием со школой-интернатом.

8.2. Ожидаемые результаты

- Гуманистический стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса.

- Разумная дисциплина и порядок.

- Возможность проявления детской инициативы и её поддержка со стороны взрослых.

- Демократические принципы управления школой.

- Достижение заданного качества образования, обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним.

- Реализация модели выпускника школы-интерната.

- Обновление образовательных программ и современных тенденций развития учебно-воспитательного и коррекционного процессов.

- Индивидуализация и дифференциация обучения.

- Создание производственного отделения школы-интерната для постинтернатной адаптации и трудоустройства выпускников.

- Укрепление и сохранение здоровья участников образовательного процесса (улучшение качественных показателей).

- Создание условий для реализации индивидуальных способностей каждого учащегося.

- Создание демократически гибкой системы управления школой-интернатом, развитие органов самоуправления.

- Создание модели социального партнерства.
- Формирование мотивации у педагогического коллектива на начало и продолжение инновационной деятельности.
- Качественный рост профессиональной активности, обобщение индивидуального педагогического опыта.
- Организация работы "Семейного ресурсного центра "Взаимодействие" не только внутри интерната, но и для родителей детей-инвалидов района.

8.3. Результаты первого этапа апробации Программы развития

В ходе реализации первого этапа Программы развития школы-интерната, для формирования целостной системы «сопровождения» каждого учащегося школы-интерната нами были разработаны и внедрены следующие формы работы:

- совместные расширенные заседания психолого-медико-педагогической комиссии с приглашением педагогов, воспитателей и специалистов, занимающихся каждым конкретным ребенком;
- составлены индивидуальные программы восстановительного лечения, коррекционной программы сопровождения учебной деятельности, ортопедический и двигательный режим каждого ребенка, социальная программа;
- в течение года данные программы корректировались;
- сформировано и проводит грамотную консультативно-практическую работу "Семейное ресурсное объединение "Взаимодействие".

Для обеспечения коррекционной направленности обучения с целью повышения качества обучения и воспитания, развития жизненных компетенций разных категорий детей с тяжелыми нарушениями в развитии были введены пропедевтические занятия, предшествующие изучению отдельных разделов и тем программы, а также индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций, работа всех специалистов носила комплексный характер. В начале года педагогически коллектив определил уровень предметной подготовки каждого учащегося, эти данные были положены в основу организации индивидуальной коррекционной работы.

Для внедрения технологии ИСУД был проведен цикл методических объединений и курсы повышения квалификации, которые привели к повышению уровня компетенции педагогического коллектива:

- на совместных заседаниях школьной МППК и педагогов был определен актуальный уровень развития внутренних ресурсов учебного успеха ученика;
- внесены изменения в программу внутришкольного контроля, как результатов образовательного процесса, так и его ресурсов.

Проведен анализ литературы, создана рабочая группа для разработки оценки качества работы педагогов в учреждении:

- используя технологию ИСУД, разработана и проходит апробацию циклограмма мониторинга результативности учебного процесса по

параметрам ИСУД ученика, содержащая описание целей, этапов, параметров и методов педагогической диагностики учебного успеха ученика;

Для оптимизации воспитательной работы:

- разработана и утверждена воспитательная система школы-интерната;
- для формирования способности работать самостоятельно внедрены новые формы работы с детьми (проектной деятельности учащихся, начал формироваться орган ученического управления школой-интернатом);
- разработан и внедрен проект «Толерантность», в рамках этого проекта проводятся совместные занятия и мероприятия учащихся школы-интерната с учащимися общеобразовательных школ восточного округа города Москвы;
- начали работать спортивные секции (настольный теннис, бочча, футбол, фехтование).

Для создания нового органа общественно-государственного управления:

- создана рабочая группа по созданию положения об Управляющем совете;
- проведена работа по привлечению в работе Совета социальных партнеров;
- разработано положение об «Управляющем Совете».

Для распространения практики работы школы-интерната проведен цикл семинаров и открытых столов по организации учебного, воспитательного и коррекционного процессов в условиях коррекционной школы-интерната.

Для создания единого информационного пространства школы-интерната:

- на базе школьной библиотеки создается школьная медиатека, создается каталог учебных фильмов с описанием и методическими рекомендациями по использованию на уроках по различным предметам;
- начала функционировать информационно-управляющая система школы-интерната;
- проведены курсы повышения квалификации педагогического коллектива по ИКТ в количестве 72 часов;
- с целью проведения исследовательской экспериментальной работы, подготовки к урокам как педагогов, так и учащихся проведен комплекс работ по дальнейшему развитию школьной локальной сети;
- разработана и внедряется программа учета индивидуальных особенностей воспитанников для создания и корректировки индивидуальных программ развития;
- для доступности информации о жизни школы-интерната создан официальный сайт школы-интерната. Сайт выполнен в виде виртуального портала, содержит информацию о всех разделах школьной жизни. За 2016 год сайт посетило более 7000 человек.

9. Для повышения интереса общественности к проблемам школы-интерната:

- был организован цикл видеороликов о школе-интернате, которые размещены на сайте интерната, транслировались на ТВ ("Первый канал", "Вести-Москва");

- созданы персональные страницы в социальных сетях "Контакт", "Фейсбук", "Инстаграмм";

- проведен фестиваль "Наши общие возможности - наши общие результаты!".

Заключение

Для создания эффективного плана будущего развития общеобразовательного коррекционного образовательного учреждения необходимо сломать много стереотипов, избрав в процессе становления «Программы развития школы-интерната» самый трудный «...путь опыта - это самый горький путь», по мнению древнекитайского мыслителя Конфуция. Поэтому, прежде всего надо попытаться выявить недостатки и противоречия присущие, школе, выявить и реализовать то прогрессивное, передовое в управлении коррекционным образовательным учреждением, что уже наработано в российской педагогике.

Разработка модели управления школой, повышения качества управления школой приведет к становлению конкурентно способного коррекционного образовательного учреждения XXI века.

Список используемых сокращений

Программа - Программа развития.

Учреждение - Государственное казенное общеобразовательное учреждение "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 31".

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт.
ФГОС обучающихся с ОВЗ - федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учредитель - Департамент образования города Москвы.

ИКТ - информационно-коммуникативные технологии.

УО - умственная отсталость.

УР - учебная работа.

АХО - административно-хозяйственный отдел.

МО - методическое объединение.

ПАВ - психоактивные вещества.

АООП - адаптированная основная общеобразовательная программа.

План ФХД - план финансово-хозяйственной деятельности.

ЧС - чрезвычайная ситуация.

ОО - образовательная организация.