

**ПРОТОКОЛ № 2**  
**заседания методического объединения**  
**воспитателей**

**от 09.11.2017г.**

*Присутствовали:*

Кудриков М.А. – зам. директора по ВР  
Белова Е.В. – председатель МО воспитателей  
Арсентьева Л.А. – воспитатель  
Дикушина С.А. – воспитатель  
Кодинцова Е.В. – воспитатель  
Козлобаева О.В. – воспитатель  
Капсаргина М.М. – воспитатель  
Макарова С.Ю. – воспитатель  
Смирнова М.А. – воспитатель  
Соколенко С.И. – воспитатель  
Чудакова Н.В. – воспитатель  
Шахова Н.П. – воспитатель  
Цветкова Л.Л. – воспитатель

*Повестка дня:*

1. Современные требования к проведению самоподготовки в школе-интернате  
Зам.директора по ВР  
Кудриков М.А.
2. Педагогические технологии, используемые во время самоподготовки воспитателями школы-интерната  
Председатель МО  
Белова Е.В.
3. Выступления по темам самообразования  
Воспитатели
4. Обзор методической литературы по теме  
Кодинцова Е.В.
5. Анализ проведенных открытых мероприятий  
Зам.директора по ВР  
Кудриков М.А.

*Ход заседания:*

По первому вопросу выступил заместитель директора по воспитательной работе Кудриков М.А.

В своем выступлении Михаил Анатольевич отметил, что самоподготовка – это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют домашнее задание в строго определенное время под руководством воспитателя. И, заботясь о нормальных условиях учебного труда воспитанников во время самоподготовки, воспитатели должны серьезно подходить к организации занятий. Михаил Анатольевич познакомил присутствующих с современными требованиями к проведению самоподготовки в школе-интернате. Он остановился на функциях самоподготовки, структуре организации, на правилах воспитателя и требованиях к самоподготовке, отметив при этом необходимость проведения физминуток. Также были рассмотрены примеры видео-физминуток, одна из которых была коллективно выполнена.

По второму вопросу выступила председатель МО Белова Е.В. Она отметила, что современные педагогические технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность воспитательного процесса, независимо от возраста и уровня образования. Применение на самоподготовке современных образовательных и информационных технологий позволяет воспитателю отрабатывать глубину и прочность знаний, развивать логическое мышление, воспитывать привычки четкого соблюдения правил в организации занятий самоподготовки. Елена Васильевна познакомила воспитателей с педагогическими технологиями, используемыми во время самоподготовки (личностно-ориентированный подход, деятельностный подход, игровая технология, технология консультирования, коллективного взаимообучения и групповая технология), остановившись более подробно на каждой из них.

По третьему вопросу по темам самообразования выступили Смирнова М.А., Капсаргина М.М., Цветкова Л.Л. и Чудакова Н.В.

В своем докладе «Организация и проведение самоподготовки в условиях школы-интерната» Смирнова М.А. обратила внимание на правильность организации самоподготовки, от которой зависит качество знаний, умений и навыков воспитанников. На каждом этапе важно постоянно контролировать организацию учебного процесса, продумывать весь ход самоподготовки, прогнозируя затруднения детей и способы их устранения. Мария Андреевна сообщила, что в процессе самоподготовки немаловажную роль играет согласованность действий воспитателя и учителя при оказании помощи отстающим или слабоуспевающим воспитанникам. Правильно организованная самоподготовка приучает детей делать уроки систематически, способствует воспитанию чувства ответственности, дисциплинированности и работоспособности, помогает формированию у них необходимых навыков и привычек самостоятельной познавательной деятельности.

Капсаргина М.М. в своем докладе изложила, что основополагающим требованием общества к современной школе является формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать общественные

задачи. В связи с этим, одной из важнейших задач современной педагогики становится развитие самостоятельности детей.

Самостоятельность – умение действовать по собственной инициативе, умение выполнять привычные действия без посторонней помощи и умение осуществлять самоконтроль.

Миля Макаровна отметила, что формирование у воспитанников умения самостоятельно трудиться – одна из главных задач коррекционной школы, решению которой способствует успешное проведение самоподготовки. А внешними признаками самостоятельности является планирование своей деятельности, выполнение самостоятельных заданий, систематический контроль, корректировка работы и её совершенствование.

Цветкова Л.Л. выступила с докладом на тему «Организация работы на самоподготовке с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности», в котором отметила, что цель самоподготовки – привить учащимся навыки самообразовательной работы. При этом учитываются возможности детей, их способность к эффективности закрепления знаний, полученных на уроках.

По характеру приготовления домашних заданий самоподготовка может протекать для разных категорий учащихся в разных видовых состояниях (активно- самостоятельное, зависимо- самостоятельное, принудительно-исполнительное, бесконтрольно- исполнительское, самопроизвольное), которые определяются степенью самостоятельной активности школьников в выполнении домашних заданий. Каждое состояние имеет свою характеристику. Ориентируясь в проявлениях этих состояний, воспитатель сможет лучше согласовать и соразмерить воздействия на своих подопечных во время самоподготовки. Помимо этого, воспитатель должен создавать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, обеспечивать психологический комфорт обучающихся, использовать ситуацию успеха.

Чудакова Н.В. в своем выступлении «Организация самоподготовки в начальном звене» отметила, что при организации самоподготовки воспитателю очень важно знать, каковы возможности каждого ребенка. Одного ребенка надо заставить думать и сделать самому все задания, другой нуждается лишь в незначительной помощи, а третий не может обойтись без того, чтобы всё выполнение им домашнего задания было проведено под руководством воспитателя. Большинство учащихся, особенно в первое время, нуждаются в постоянном наблюдении. Воспитатель должен обладать педагогическим мастерством, чтобы научить детей готовить уроки. В большинстве случаев ученику следует показать, где надо искать ошибки, а отдельным ребятам прямо указать на них и помочь исправить, но не механически, а путем повторного правильного действия. В процессе самоподготовки воспитателю приходится сталкиваться с различными отклонениями в поведении и с низкой работоспособностью детей. В связи с

этим главной задачей является развитие у них устойчивого внимания и целенаправленности, без которых вообще невозможно обучение и формирование навыков самостоятельной учебной работы.

Также Нина Владимировна остановилась на одном из условий успешной самоподготовки – оптимальной дозировке домашних заданий. В школе-интернате есть дети, которые нуждаются в индивидуальной дозировке домашних заданий, особенно в младших классах, и они требуют особого внимания.

По четвертому вопросу Кодицова Е.В. познакомила всех присутствующих с обзором литературы по теме заседания «Методика организации самоподготовки в условиях школы-интерната».

По пятому вопросу выступил зам.директора Кудриков М. А. Он проанализировал проведенные открытые мероприятия «День учителя» и «Золотая Осень». Михаил Анатольевич отметил, что данные мероприятия были подготовлены и проведены на хорошем уровне.

Решение:

1. Принять ко вниманию информацию, полученную на МО и активнее использовать современные педагогические технологии при проведении самоподготовки.
2. Создать банк данных методических разработок воспитателей с использованием современных воспитательных технологий.
3. Шире транслировать опыт воспитательской деятельности, публикуя свои разработки в методических журналах.

Председатель МО воспитателей



Белова Е.В.