

ПРОТОКОЛ № 3
заседания методического объединения
воспитателей

от 22.02.2018.

Присутствовали:

Кудриков М.А. – зам.директора по ВР
Белова Е.В. – председатель МО воспитателей
Дикушина С.А. – воспитатель
Кодинцова Е.В. – воспитатель
Капсаргина М.М. – воспитатель
Макарова С.Ю. – воспитатель
Соколенко С.И. – воспитатель
Чудакова Н.В. – воспитатель
Шахова Н.П. – воспитатель

Повестка дня:

1. Виды здоровьесберегающих технологий и возможности их применения в воспитательной деятельности воспитателей школы- интерната
2. Здоровьесбережение в школе сегодня. Выступление по темам самообразования
3. Как сохранить здоровье педагога-воспитателя в условиях школы- интерната. Памятка для воспитателей
4. Анализ проведенных открытых мероприятий

Ход заседания:

По первому вопросу выступила председатель МО Белова Е.В.

В своем выступлении Елена Васильевна отметила, что работа воспитателя сегодня должна быть направлена на оздоровление ребенка с ОВЗ, культивирование здорового образа жизни. Неслучайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования. Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немислим педагогический процесс современного образования.

Сохранение и укрепление здоровья, как во время непосредственной образовательной деятельности, так и в свободное время особенно важны для детей с ограниченными возможностями здоровья. Эти дети, как правило, отличаются от своих сверстников по показателям физического и нервно-

психического развития. Им свойственны эмоциональная возбудимость, двигательное беспокойство, неустойчивость и истощаемость нервных процессов, легкая возбудимость, заторможенность, отсутствие длительных волевых усилий и т. д. Поэтому воспитателю и другим педагогам, работающим с такими детьми приходится исправлять не только дефект, но и нормализовать психическое и физическое состояние ребёнка. Решению этой задачи помогает использование здоровьесберегающих технологий.

Елена Васильевна познакомила присутствующих с видами здоровьесберегающих технологий, отметив, что К.Г. Селевко (академик МАНПО, профессор, кандидат педагогических наук) к здоровьесберегающим технологиям относит:

- Условия обучения ребёнка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- Рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- Соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребёнка;
- Необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

В свою очередь Н.К. Смирнов (кандидат медицинских наук, врач-психолог, профессор) выделяет следующие виды здоровьесберегающих технологий:

1. Медико-гигиенические.
2. Физкультурно-оздоровительные.
3. Экологические.
4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В заключение Белова Е.В. отметила, что каждому воспитателю следует применять здоровьесберегающие технологии на занятиях, т.к. школа обязана формировать ценностное отношение обучающихся к своему здоровью, личный опыт здоровьесберегающей деятельности и основы безопасного поведения.

По второму вопросу по темам самообразования выступили Соколенко С.И., Дикущина С.А., Шахова Н.П.

В своем докладе «Влияние здоровьесберегающих технологий на сохранение и укрепление здоровья обучающихся» Соколенко С.И. отметила, что охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности не только в сфере специального образования, а всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом. Поэтому забота о сохранении здоровья учащихся –

важнейшая обязанность школы, отдельного учителя, воспитателя и самого ребенка. Зачастую у детей с ОВЗ отсутствует заинтересованность в занятиях оздоровительного характера, потому что необходимые правила здорового образа жизни требуют значительных волевых усилий, что крайне затруднительно для детей с нарушенным интеллектом, имеющего расстройства эмоционально-волевой сферы. И цель здоровьесберегающих технологий школы-интерната – обеспечить воспитаннику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе-интернате, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить его использовать полученные знания в повседневной жизни.

Светлана Ивановна также познакомила присутствующих с элементами здоровьесберегающих технологий, которые она использует на занятиях с детьми, это дыхательная гимнастика, динамические паузы, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Кроме этого ее воспитанники занимаются його-терапией, бочча, фехтованием, участвуют в спортивных праздниках.

Использование вышеперечисленных здоровьесберегающих технологий способствует повышению работоспособности, выносливости детей, формированию двигательных умений и навыков, развитию мелкой моторики и в итоге способствуют социальной адаптации детей с ОВЗ.

Дикушина С.А. выступила с докладом «Организация свободного времени и досуга старших обучающихся с ОВЗ в школе-интернате». Она отметила, что организация работы по направлениям внеурочной досуговой деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Данная деятельность позитивно влияет на весь процесс обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. Отдых, досуг и восстановление душевных сил – важные составляющие в жизни каждого человека. Участие в различных видах досуговой деятельности является необходимой областью социализации и самоутверждения детей с ОВЗ.

Светлана Анатольевна познакомила коллег с видами культурно-досуговой деятельности, формами организации досуга и функциями досуговой деятельности. Также она остановилась на играх и упражнениях, которые использует в своей работе по организации досуга своих воспитанников: игры «Кольцеброс», «Сбей кеглю», «Попади в кольцо», игры-викторины «Мы живем в России», «География Москвы», настольные игры «Верно-неверно», «UNO», «МЕМО», игра в шашки, а также занятия по интересам.

В завершение своего выступления Светлана Анатольевна отметила, что досуг способен стать важным фактором развития детей. Любимые занятия в часы досуга поддерживают эмоциональное здоровье, способствуют выходу из стрессов и мелких беспокойств, и, наконец, досуг признается значительным орудием в реабилитации детей с нарушением интеллекта. Особая ценность его

заключается в том, что он может помочь ребенку с ОВЗ реализовать то лучшее, что в нем есть.

Н.П. Шахова выступила с сообщением на тему: «Развитие нравственных компетентностей у обучающихся с ОВЗ».

В своем выступлении она отметила, что вопрос нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе нравственного воспитания молодого поколения. Характерными причинами данной ситуации явились: отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе.

Соответственно формирование нравственного воспитания подростков является важной и необходимой частью процесса обучения и воспитания в школе. Следует отметить необходимость развития становления нравственно-здоровой личности не только в стенах школы, а также за ее пределами, а именно воспитание и обучение, прежде всего в семье, в которой развивается духовно и физически ребенок. В этом становлении играют важную и особую роль родители. В школе же, примером становления нравственно-идейной личности является учитель и воспитатель.

По третьему вопросу «Как сохранить здоровье педагога-воспитателя в условиях школы-интерната. Памятка для воспитателей» на МО воспитателей была приглашена психолог Юрханова Е.С.

В своем выступлении Евгения Сергеевна остановилась на понятии «представление о профессиональном выгорании». Всем воспитателям были розданы анкеты для оценки синдрома эмоционального выгорания, после заполнения которых Евгения Сергеевна более подробно рассказала о внешних и внутренних условиях профессионального «выгорания» и о том, что делать, если вы заметили признаки «выгорания». В ходе выступления Юрханова Е.С. познакомила воспитателей с памяткой «Как избежать встречи с синдромом профессионального «выгорания», методами саморегуляции эмоциональной сферы и приемами антистрессовой защиты.

По четвертому вопросу выступил зам.директора Кудриков М. А. Он проанализировал проведенные открытые мероприятия «День матери» и «Масленица». Михаил Анатольевич отметил, что данные мероприятия были подготовлены и проведены на хорошем уровне.

Решение:

1. Принять ко вниманию информацию по здоровьесберегающим технологиям, полученную на МО и активнее использовать вышеназванные технологии в своей работе.

2. Принять ко вниманию информацию о сохранении здоровья педагога-воспитателя и использовать методы саморегуляции и приемы антистрессовой защиты.
3. Продолжить работу по созданию банка данных методических разработок воспитателей с использованием современных воспитательных технологий.

Председатель МО воспитателей



Белова Е.В