

ПРОТОКОЛ № 4
заседания методического объединения
воспитателей

от 11.04.2018.

Присутствовали:

Кудриков М.А. – зам.директора по ВР
Белова Е.В. – председатель МО воспитателей
Алмаева Е.Н. – воспитатель
Дикушина С.А. – воспитатель
Ершова Т.Г. - воспитатель
Макарова С.Ю. – воспитатель
Соколенко С.И. – воспитатель
Смирнова М.А. - воспитатель
Цветкова Л.Л. - воспитатель
Чудакова Н.В. – воспитатель
Шахова Н.П. – воспитатель

Повестка дня:

1. Современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции
2. Роль семьи в формировании патриотического чувства обучающихся
3. Система работы по гражданско-патриотическому воспитанию школьников с ОВЗ.
4. Обзор методической литературы по теме
5. Анализ проведенных открытых мероприятий

Ход заседания:

По первому вопросу выступила председатель МО Белова Е.В. Она отметила, что активная гражданская позиция – это осознанное участие человека в жизни общества, сознательные реальные действия, направленные на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов.

Гражданская позиция проявляется во всех сферах человеческой деятельности: трудовой, общественной, духовно-нравственной. Под активностью подразумевается готовность к практическому действию. В каком направлении действовать? Как способствовать тому, чтобы активность наших воспитанников была полезной как для них самих, так и для общества в целом? Как сделать работу целенаправленной и эффективной?

Многогранная работа воспитателя тогда приобретает единство и целенаправленность, когда в ней четко прослеживается ведущая линия, центральное звено. Для нас таким звеном становится воспитание вверенных нам школьников активной гражданской позиции. Гражданская активность опирается на мировоззрение личности, ее убеждения, ее установки и ценностные ориентиры. В жизненной позиции находит свое выражение внутренний мир личности. Вот почему все воспитательные усилия должны быть направлены, прежде всего, на формирование у школьников лучших человеческих качеств, устойчивых взглядов и убеждений, основанных на общепризнанных гражданских ценностях.

Среди гражданских ценностей современного мира можно назвать следующие:

- патриотизм (любовь к Родине, городу, школе, семье);
- гражданственность (принадлежность к коллективу, школе, городу, стране);
- активная жизненная позиция;
- нравственность;
- творчество (как раскрытие способностей, креативность, самоопределение).

Венчает эту пирамиду ценностей сам «человек». Поэтому немало важна забота об индивидуальном развитии ребёнка, максимальном проявлении личностных особенностей и индивидуальных способностей каждого учащегося класса, школы.

Гражданские ценности должны находить отражение в действительной жизни учащегося. Поэтому содержанием нашей работы становится совместное проживание вместе с детьми ценностных отношений в процессе познания, игры, общения, труда, спортивных занятий и увлечений.

По второму вопросу с сообщением «Роль семьи в формировании патриотического чувства обучающихся» выступил социальный педагог школы Патанин И.В. Свое выступление Иван Владимирович начал со слов кандидата педагогических наук Крупеницкого Д.В. о том, что «Формирование образа Родины в младшем школьном возрасте имеет ярко выраженную мировоззренческую направленность и выступает как активный познавательный процесс. Знания и представления о своей стране, ее культуре, истории и природе являются важнейшим условием формирования отношения учащихся к Родине и впоследствии, при определенных условиях воспитания и обучения, составляют основу убеждений и мировоззрения детей».

Далее Иван Владимирович отметил, что одним из наиболее эффективных направлений формирования чувства гражданственности и патриотизма у

младших школьников является гражданско-патриотическое воспитание в семье, где они получают первые уроки. Моральные нормы общества первоначально предстают перед ребенком в форме требований, предъявляемых родителями, предстают воплощенными во всем образе жизни семьи и, даже еще, не будучи осознанными, усваиваются как единственно возможный способ поведения. Именно в семье формируются привычки, жизненные принципы. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы здесь находятся на первом плане, зависит, какими вырастут дети. Главный фактор успешного воспитания детей – гражданское поведение, нравственная чистота, дела и поступки взрослых, которые их окружают, и, прежде всего, родителей.

По третьему вопросу по темам самообразования выступили Макарова С.Ю., Ершова Т.Г., Белова Е.В., Алмаева Е.Н.

Макарова С.Ю. в своем выступлении подчеркнула, что патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность самая благодатная пора для развития священного чувства любви к Родине. В настоящее время гражданско-патриотическое воспитание становится задачей государственной важности. В связи с этим в коррекционных школах работа по патриотическому воспитанию не менее важна и актуальна. Она направлена на знакомство с истоками национальной культуры, формирование чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям, героическому прошлому.

Светлана Юрьевна выделила основные направления по привитию патриотизма у обучающихся:

- Краеведческое (изучение истории, культуры, природы своей местности, своей страны).
- Военно-патриотическое (изучение воинских традиций, военной истории).
- Героико-патриотическое (изучение и сохранение памяти о героических событиях и подвигах в ВОВ и примеров служения Отечеству).

В заключение своего выступления Светлана Юрьевна остановилась на мероприятиях, способствующих формированию патриотического воспитания, в которых ее воспитанники приняли участие в течение года: классный час «День пожилого человека», воспитательная беседа «Что такое боевое братство», посещение Музея обороны Москвы, участие в краеведческом конкурсе «Брейн-ринг» и другие.

В своем докладе «Игры и упражнения для формирования культуры поведения обучающихся с ОВЗ» Ершова Т.Г. заметила, что между

дисциплиной и культурой поведения всегда существует тесная взаимосвязь, так как они всецело определяются установившейся в обществе моралью. Если нравственные нормы определяют содержание поступков, предписывают, что именно люди должны делать, то культура поведения раскрывает, каким конкретно образом осуществляются в поведении требования нравственности, каков внешний облик поведения человека.

Культура поведения включает в себя много направлений, например: соблюдение этикета, поведенческие манеры, этические нормы, толерантность, духовно-нравственное воспитание и др. Культура общения, культура поведения в общественных местах, в быту, культура речи – все это является критериями воспитания и воспитанности любого человека.

В завершение сказанного, Татьяна Георгиевна познакомила присутствующих с играми, способствующими формированию уважения к товарищам, к окружающим, развитию умения действовать сообща, способствующими снижению эмоционального напряжения.

В своем выступлении на тему «Воспитание толерантности у детей с ОВЗ» Белова Е.В. заострила внимание на том, что сегодня все большее распространение в детской среде получают недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Причин этому много. Взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через средства массовой информации, социальное окружение детей, семью все чаще проникают и в школу.

Таким образом, актуальность проблемы налицо - ведь сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития (этику и стратегию ненасилия, идею терпимости к чужим и чуждым позициям, ценностям, культурам, идею диалога и взаимопонимания, поиска взаимоприемлемых компромиссов и т.п.).

Что же такое толерантность? Толерантность (от латинского "толеран") - терпение, переносимость, снисходительность. На сегодняшний день толерантность рассматривается в контексте таких понятий как признание, принятие, понимание.

Признание - это способность видеть в другом именно другого, как носителя других ценностей, другой логики мышления, других форм поведения.

Принятие - это положительное отношение к таким отличиям.

Понимание - это умение видеть другого изнутри, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и его.

Проблему толерантности можно отнести к воспитательной проблеме.

Для школы проблема воспитания толерантности актуальна сама по себе. На этом жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между детьми, пришедшими из разных микросоциумов, с разным жизненным опытом и с несформированностью коммуникативной деятельности.

Воспитание толерантности – одна из задач такого направления воспитательной работы, как «Основы гражданского самосознания». Именно на мероприятиях в рамках этого направления дети расширяют знания из области граждановедения; знакомятся с национальной и другими культурами, религиями, традициями; обсуждают и раскрывают для себя качества, которыми должен обладать гражданин, достойный своей страны.

В конце своего выступления Елена Васильевна отметила мероприятия, которые были проведены в рамках воспитания толерантности в группе: беседы «Что такое коллектив?», «Дружба», воспитательные часы «Творить благо», «Дорогою добра», воспитательный час –тренинг «Возьмемся за руки друзья», чайный вечер «Мы за чаем не скучаем» и другие.

Е.Н. Алмаева выступила с сообщением на тему «Формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни у младших школьников с ОВЗ». В своем выступлении она указала на то, что сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач страны. Наблюдающееся в последние годы значительное ухудшение здоровья населения России, особенно детей, стало общегосударственной проблемой, решить которую поможет систематическое образование подрастающего поколения в области здоровья и здорового образа жизни. Современные взгляды на данную проблему показывают, что здоровье каждого человека, прежде всего, зависит от усилий, которые он прилагает для укрепления своего здоровья, и никакие врачи, никакие лекарства не помогут, если сам человек нарушает нормы здорового образа жизни.

Елена Николаевна подчеркнула, что здоровые привычки формируются с самого раннего возраста ребенка, поэтому роль и значение семьи, семейного воспитания очень важны. Наряду с этим, в школе также должна проводиться целенаправленная работа по формированию здорового образа жизни.

В заключение своего выступления, Елена Николаевна отметила, что в нашей школе ведется разносторонняя работа кружков и секций. Большое внимание уделяется занятиям йогой и бочча. Дети с большим желанием занимаются футболом и флорболом, теннисом и фехтованием. Большая работа проводится инструкторами по ЛФК.

По четвертому вопросу Дикушина С.А. познакомила всех присутствующих с обзором литературы по теме заседания «Гражданственность как воспитательная ценность школьников в современных условиях».

По пятому вопросу выступил зам.директора Кудриков М. А. Он проанализировал проведенные открытые мероприятия «8 Марта» и «День космонавтики». Михаил Анатольевич отметил, что данные мероприятия были подготовлены и проведены на хорошем уровне.

Решение:

1. Продолжить работу по формированию активной гражданской позиции, используя современные воспитательные технологии.
2. Продолжить работу с семьей по формированию патриотического чувства школьников, привлекать родителей к подготовке и проведению мероприятий.
3. Активизировать участие в тематических конкурсах различного уровня, направленных на формирование гражданского самосознания и воспитание чувства патриотизма.

Председатель МО воспитателей

Белова Е.В