



ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»**

*111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А
Email: sk31@edu.mos.ru*

*Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01
Факс: (499) 374-11-31*

Стратегия
деятельности Управляющего совета
Государственного казенного общеобразовательного учреждения
города Москвы
"Специальная коррекционная общеобразовательная
школа-интернат № 31" на 2016 - 2018 годы

Председатель УС
ГКОУ СКОШИ № 31


А.П. Позняк

Введение

Управляющий совет (далее УС) — это коллегиальный орган государственного-общественного управления образовательной организации. Полномочия Управляющего совета определяются Уставом образовательной организации и локальными актами, непосредственно регламентирующими его деятельность.

В Управляющий совет в установленном порядке входят: работники образовательной организации, родители, обучающиеся, представители общественности, директор образовательной организации, представитель Учредителя. Количество членов Управляющего совета устанавливается Уставом образовательной организации.

Стратегия - основное поле работы Управляющего совета. Управляющий совет своим коллективным решением определяет систему качества образования, реализуемые образовательные программы, принципы безопасности и охраны здоровья обучающихся, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, принципы кадровой политики, принципы доступности образования, а также правовые основы обеспечения образовательной деятельности.

Управляющий совет является внутренним органом управления образовательной организации и поэтому представляет и защищает общие интересы всех участников образовательного процесса.

Участвуя в работе Управляющего совета, родители, старшеклассники, работники школы совместно создают школьные законы, нормы, правила, по которым работает вся школа, включая ее директора. Управляющий совет и контролирует исполнение всем школьным сообществом школьных законов, норм и правил.

Важно помнить, что коллективные решения имеют большую силу и влияние, чем решения, принятые единолично директором и администрацией школы. Управляющий совет разрабатывает и принимает такие локальные нормативные акты школы, как «Кодекс ученика образовательной организации», «Кодекс этики педагога образовательной организации», «Кодекс родителя», «Кодекс члена Управляющего совета образовательной организации».

Решения управляющего совета по вопросам, отнесенным уставом школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения директором, школьным персоналом, всеми участниками образовательного процесса.

Паспорт Стратегии деятельности УС ГКОУ СКОШИ № 31

Полное наименование Стратегии	Стратегия деятельности Управляющего совета Государственного казенного общеобразовательного учреждения города Москвы "Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 31" на 2016 - 2018 годы
Сокращения	ГКОУ СКОШИ № 31 - Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы "Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 31" УС - управляющий совет ОВЗ - ограниченные возможности здоровья ТЖС - трудная жизненная ситуация ДЦП - детский церебральный паралич АООП - адаптированная основная общеобразовательная программа ТМНР - тяжелые множественные нарушения развития
Период и этапы реализации Стратегии	2016 - 2018 годы
Нормативно-правовое обеспечение Стратегии	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации - Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» - Устав ГКОУ СКОШИ № 31 - Базовые принципы (стандарты) деятельности Управляющих советов образовательных организаций города Москвы - Положение об Управляющем совете ГКОУ СКОШИ № 31 - СанПиН для обучающихся с ОВЗ
Цель Стратегии	Оптимизация образовательной модели посредством улучшения качества и расширения спектра реализуемых образовательных услуг. Обеспечение стабильного и эффективного функционирования образовательной организации
Основные задачи, мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образования и воспитания обучающихся; - разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ всех уровней образования; - разработка и реализация программ дополнительного и профессионального образования; - обеспечение безопасности и охраны здоровья обучающихся; - обновление материально-технической базы образовательной организации; - повышение эффективности кадровой политики ГКОУ СКОШИ № 31; - реализация принципов доступности образования, в том числе особым категориям обучающихся с ТМНР; - обеспечение открытости и прозрачности деятельности образовательной организации; - создание условий и разработка механизмов для проведения комплексной, системной работы по профориентации учащихся и их дальнейшему трудоустройству; - создание условий для обеспечения образовательных, воспитательных, а также консультативных потребностей населения района.

Этапы реализации Стратегии деятельности Управляющего совета

Название и сроки этапа	Основное содержание
Подготовительный этап (2016-2017)	Диагностическая, прогностическая и организационная деятельность
Конструктивно-преобразующий этап (2017-2018)	Реализация ключевых направлений стратегии развития Управляющего совета
Обобщающе-аналитический этап (2018)	Анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, проектирование и конструирование дальнейших путей развития ГКОУ СКОШИ № 31

Направления реализации Стратегии деятельности УС

Основными задачами образовательной организации и УС является:

- Обеспечение преемственности между всеми ступенями образования.
- Создание условий и разработка механизмов для проведения комплексной, системной работы по профориентации учащихся и их дальнейшему трудоустройству.
- Создание условий и разработка механизмов для обеспечения высокого уровня подготовки выпускников к ГИА, ГВЭ, ЕГЭ.
- Создание условий для развития системы воспитания на основе работы по гражданско-патриотическому направлению и направлению коллективно-творческих дел.
- Создание условий для реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся.
- Обеспечение развития способностей каждого ребенка как основы его успешного обучения в школе-интернате и полноценной будущей жизни.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развитие интереса к физической культуре и спорту.
- Развитие системы оценки качества школьного образования, информационной прозрачности и открытости, расширение взаимодействия с семьями воспитанников.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Оценка качества образования

Одним из направлений реализации стратегии Управляющего совета (далее - УС) является создание в ГКОУ СКОШИ № 31 оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности. Соответственно, оценка их эффективности, а также правильности выбранной стратегии развития ГКОУ СКОШИ № 31 возможны именно на основе оценки качества образования. Участие УС в оценке качества образования в полной мере отвечает его статусу как органа стратегического управления ГКОУ СКОШИ № 31 и является необходимым условием реализации им управленческих

полномочий. Кроме того, оценка качества образования, осуществляемая УС, - это один из важных инструментов участия общественности в этом процессе, поскольку именно общественность является заказчиком образовательных услуг.

В рамках реализации Стратегии оценка качества образования будет проводиться УС комплексно и будет направлена на взаимодействие всех субъектов образовательных отношений. Таким образом, будут оцениваться как образовательные достижения учеников, так и организация образовательного процесса. Необходимо отметить, что оценка качества образовательных результатов затрагивает не только знания учащихся, но и их индивидуальные успехи, предметные и социальные навыки, проявление творческих способностей, ключевых компетенций. Оценивая качество организации процесса образования, будет затронут весь комплекс вопросов условий обучения, начиная от организации питания и досуга до учебно-методического и кадрового обеспечения образовательного процесса. При реализации Стратегии УС будут приняты решения по вопросам организации образовательного процесса и условий обучения, а также проведена оценка правильности выбранной стратегии развития учреждения и необходимости ее корректировки. Эта деятельность УС должна служить стимулом к развитию в профессиональной деятельности каждого педагога.

Оценка качества образования будет проводиться на основании сбора данных и их анализа. Акцент в работе УС будет сделан именно на анализе, поскольку сбор и обработка данных относится к компетенции администрации ГКОУ СКОШИ № 31 и педагогического совета. Безусловно, перед УС не ставятся задачи оценки качества урока в целом или его отдельных аспектов, это профессионально должны выполнять педагогические работники и администрация ГКОУ СКОШИ № 31, однако ставятся задачи оценки прогресса учителя в использовании тех или иных технологий через результаты обучения учеников.

В рамках реализации Стратегии будет проводиться обсуждение и согласование используемых для оценки качества образования показателей.

Для разработки показателей качества образования УС планирует следующие мероприятия:

- проведение круглых столов;
- участие в работе педагогических советов;
- взаимодействие с комитетом родителей;
- изучение запросов и степени удовлетворенности качеством образования, настоящих и будущих потребностей учащихся и родителей ГКОУ СКОШИ № 31.

- Качественная оценка состояния и результатов развития ГКОУ СКОШИ № 31 будет происходить на основе сопоставления:

- с состоянием и результатами ГКОУ СКОШИ № 31 в предшествующий период;
- с результатами других образовательных систем, находящимися в сходных условиях;

- с показателями рейтинга школ.

Основные данные, характеризующие качество обучения, получаются в ходе проведения независимой диагностики и итоговой государственной аттестации.

В таком случае оценка создает основу для корректировки программы развития или ежегодных планов ГКОУ СКОШИ № 31, утверждение которых осуществляется УС. Таким образом, реализуется роль УС как стратегического органа управления ГКОУ СКОШИ № 31. Показатели качества, процедуры и формы его оценки, подходы к анализу результатов оценивания и их использованию, образующие систему оценки качества, фиксируются в специальном документе - Положении о внутришкольной системе оценки качества образования.

Образовательная программа

Следующим направлением реализации Стратегии деятельности УС является образовательная программа, актуальность содержания которой очень важна как для эффективности системы образования, так и для удовлетворения потребности в высококвалифицированных кадрах в различных отраслях.

Обеспечение эффективности системы образования города Москвы в настоящее время обусловлено необходимостью внедрения новых моделей реализации адаптированных основных образовательных программ общего образования ориентированных на подготовку будущих профессиональных кадров на основе требований развивающихся отраслей. Одной из таких моделей становится интеграция программ общего образования, профессионального образования, дополнительного образования детей и дополнительных профессиональных программ.

Это особенно актуально в условиях введения в системе образования новых организационных структур для профессиональной реализации обучающихся с ОВЗ, среди которых особое место занимают мультипрофильные образовательные организации, реализующие весь спектр образовательных программ, начиная от школьного начального образования, через основное и среднее общее образования, до уровня среднего профессионального образования. Возможность создания для обучающихся с ОВЗ условий наиболее раннего осознания своего предназначения и призвания, в том числе определения своей профессионально-образовательной траектории и опережающее освоение посильных элементов будущих профессиональных компетенций, становится приоритетом для данного типа образовательных организаций.

В рамках реализации Стратегии деятельности УС важно учесть как миссию ГКОУ СКОШИ № 31, его основную стратегическую цель, так и главные задачи, которые стоят перед ГКОУ СКОШИ № 31.

Миссия специального образовательного учреждения заключается в создании единой образовательной среды, обеспечивающей образовательные потребности населения муниципального округа на основе многообразия

спектра и высокого качества образовательных и воспитательных услуг.

Безопасность и здоровье участников образовательного процесса

Одним из приоритетов стратегии УС является контроль безопасности условий обучения и воспитания в ГКОУ СКОШИ № 31. Правовые основы создания здоровых и безопасных условий труда граждан, в том числе участников образовательного процесса, изложены в Конституции РФ (12.12.1993 г.), Трудовом кодексе РФ, а также в федеральных законах и других нормативных правовых актах.

Одной из основных целей всех уровней образования является создание целостной продуктивной системы деятельности образовательной организации, направленной на формирование безопасной, здоровьесберегающей среды и воспитания культуры безопасности жизнедеятельности. В условиях новых концепций интегрированного образовательного процесса начального, среднего образования, реализуемых в образовательном комплексе, необходимо формирование основных элементов здоровой, безопасной образовательной среды.

Для достижения поставленной цели выполняется ряд задач:

- контроль за обеспечением условий надежной охраны образовательного комплекса с максимальным использованием технических средств охраны;
- обоснование необходимых дополнительных мероприятий для обеспечения пожарной безопасности;
- создание системы внеурочной занятости обучающихся физкультурно-оздоровительного направления;
- формирование привычки здорового образа жизни и культуры безопасности жизнедеятельности;
- создание программы развития и совершенствования материально-технической базы в области безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения.

Безопасность образовательного учреждения - это система организационно-технических мер и мероприятий, осуществляемых образовательным учреждением во взаимодействии с местными органами власти, правоохранительными структурами, вспомогательными службами, общественными организациями с целью обеспечения функциональной готовности к безопасной повседневной деятельности, создание условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, материальных ценностей от возможных террористических актов, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций, а также готовности к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. Комплексная безопасность включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе от 27.12.2002 года №182-ФЗ «О техническом регулировании»: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, природными факторами, антитеррористическую

защищенность, в области обеспечения безопасности дорожного движения, экологическую, радиационную безопасность, безопасность в области охраны труда. Безопасность является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, гражданская оборона, предупреждение террористических актов, профилактика правонарушений, в том числе правила дорожного движения, профилактика наркомании и токсикомании и иных различных рисков.

Комплексная безопасность образовательной организации достигается путем реализации мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового характера:

- обеспечение выполнения работниками и обучающимися требований законодательных и других нормативно-правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий обучения и воспитания;
- обеспечение антитеррористической безопасности, организация службы охраны, внутриобъектового и пропускного режима в образовательном учреждении;
- предотвращение несчастных случаев в ходе образовательного процесса и внеклассных мероприятий;
- профилактика производственного травматизма;
- соблюдение противопожарного режима, оснащение современным противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
- проведение мероприятий по вопросам действий в чрезвычайных ситуациях по гражданской обороне, обучение способам защиты от опасностей, формирование устойчивых навыков правильного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- обеспечение функционирования и дальнейшего развития системы гражданской защиты в соответствии с решениями Правительства Российской Федерации об интеграции единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и системы гражданской обороны;
- профилактика и пресечение противоправного поведения, защита обучающихся и работников от преступных посягательств;
- организация взаимодействия со специальными службами при проведении эвакуации работников, обучающихся и материальных ценностей в безопасные районы;
- организация, планирование и проведение мероприятий по правилам дорожного движения, по обеспечению безопасности при перевозке обучающихся;
- обеспечение жизнедеятельности образовательного комплекса, создание благоприятных условий для работы и учебы.

Одним из основных приоритетов в развитии образования является сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. Система содействия здоровью обучающихся и работников образовательного комплекса опирается на следующие принципы:

- обеспечение безопасной и здоровой среды в сфере обучения, питания,

внеклассной и внеурочной деятельности;

- формирование чувства ответственности за здоровье личности, семьи и общества;
- демонстрация реалистичного и привлекательного диапазона средств для выбора здорового образа жизни;
- обеспечение самоуважения и взаимоуважения обучающихся для возможно полной реализации физического, психического и социального потенциала;
- развитие интеллектуальной коммуникативной среды;
- последовательность и преемственность учебных программ в области здоровья с учетом требований государственных образовательных стандартов нового поколения.

Ценностные ориентации на здоровый образ жизни, устойчивые потребности в сохранении и совершенствовании здоровья, использование эффективных средств организации рационального режима обучения и активного отдыха, занятия физкультурой и спортом формируются при обеспечении соответствующих педагогических условий, направленных на организацию здоровьесберегающего образования.

Системная модель здоровьесберегающей деятельности предполагает соответствующие изменения во всех основных функциональных элементах образовательной организации.

Для осуществления такой деятельности необходимо предусмотреть:

- техническое задание на модернизацию систем безопасности образовательного комплекса;
- интегрированные образовательные программы физического воспитания и курса ОБЖ;
- комплексную программу развития и совершенствования материально- технической базы в области ОБЖ и здоровьесбережения.

Кадровая политика

Стратегия деятельности УС ГКОУ СКОШИ № 31 в части кадровой политики заключается в осуществлении общественного контроля, в согласовании и утверждении Концепции кадровой политики, механизмы регулирования кадровых процессов и отношений с учетом перспектив развития образовательной организации.

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основная цель кадровой политики - это создание системы формирования, развития и управления кадровым составом образовательного учреждения, обладающего высоким уровнем профессионализма, необходимого для достижения целей и отвечающего миссии образовательного учреждения.

Учитывая динамику развития образовательного пространства, а также

механизмов, регулирующих образовательную деятельность, основными задачами УС в части кадровой политики являются:

- контроль за постоянным участием педагогов в программах профессионального развития (повышения квалификации);
- определение текущей и перспективной потребности в кадровом потенциале ГКОУ СКОШИ № 31;
- согласование системы мотивации педагогических работников и иных сотрудников ГКОУ СКОШИ № 31;
- принятие участие в осуществлении организационно-управленческих действий, направленных на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала ГКОУ СКОШИ № 31, на создание ответственного и высококвалифицированного коллектива, способного своевременно реагировать на постоянно меняющиеся требования рынка с учетом миссии и стратегии развития ГКОУ СКОШИ № 31. Общественные управляющие устанавливают конструктивные отношения с работниками образовательной организации, создавая условия для эффективной реализации ими своих функций, оказывая поддержку в профессиональном развитии.

Предполагаемые результаты:

- повышение качества и результативности образовательного процесса;
- улучшение имиджа образовательной организации;
- снижение количества конфликтных ситуаций в рамках образовательного процесса;
- повышение экономической эффективности работы организации;
- отсутствие в штатном расписании неэффективных единиц.

Доступность образования, развитие разносторонней детской одаренности

Стратегия деятельности УС ГКОУ СКОШИ № 31 в части доступности образования направлена на следующие направления работы:

- дети с ОВЗ, дети-инвалиды;
- дети в трудной жизненной ситуации;
- развитие разносторонней детской одаренности.

Как известно, образование детей с ограниченными возможностями развития, детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционной образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

УС должен участвовать в контроле проведения работы с детьми с особыми образовательными потребности по следующим направлениям:

- развитие вариативности образовательных услуг, в том числе в дистанционной форме (использование современных информационных и телекоммуникационных технологий), а также в рамках организации обучения

в сетевого взаимодействия между школой-интернатом и организациями, которые занимаются обучением детей с ограниченными возможностями здоровья;

- совершенствование предпрофильного и профильного обучения, обеспечивающего возможность выбора и проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающимися и воспитанниками;

- создание безбарьерной среды, направленной на повышение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и сопровождения в пределах компетенции органов местного самоуправления; создание условий для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, учащихся и родителей;

- проведение мониторинга потребностей детей-инвалидов, детей с ОВЗ к адаптации образовательной среды.

Дети в трудной жизненной ситуации

Стратегическим направлением деятельности УС является работа с детьми, семьями оказавшихся в ТЖС. Задачи УС:

- усиление работы по правовой грамотности;
- содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс;

- обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учёта;

- усиление работы по пропаганде здорового образа жизни;

- защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, Комиссия по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура и т.д.);

- участие в методических секциях, семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам;

- накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по соц. педагогике, а также проведённых социально-педагогических исследований;

- привлечение социальных партнеров к совместной работе с ГКОУ СКОШИ № 31;

- помощь, подготовка, проведение мероприятий способствующих личностному развитию и профессиональному самоопределению подростка-инвалида, приобщению его к общечеловеческим ценностям;

проведение совместно со специалистами школы анкетирования, опросов, наблюдений с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.

Основными принципами, которыми должны руководствоваться члены УС в данной деятельности, являются:

- целенаправленное взаимодействие и сотрудничество с другими работниками ГКОУ СКОШИ № 31 по разрешению различных проблем, конфликтных ситуаций;

- налаживании связей и координации деятельности со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации обучающихся;

- личностно-ориентированный подход, основывающийся на гуманном отношении к личности, уважении прав и свобод как учащегося, так и педагога, оказании содействия в саморазвитии и социализации личности, поощрении её творческой самореализации;

- конфиденциальность, сохранение профессиональной тайны, конфиденциальной информации ставшей известной в ходе работы в данном направлении в отношениях между социальным педагогом и учащимися, родителями, учителями.

Ожидаемые результаты:

- уменьшение/полное снятие обучающихся, семей обучающихся с различных видов учета;

- снижение количества пропускаемых учебных занятий учащимися без уважительной причины;

- увеличение количество детей занятых внеурочной деятельностью;

- своевременная координация действий с социальными службами района по оказанию помощи детям-инвалидам.

Развитие разносторонней детской одаренности

Процесс выявления и педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей составляет одну из важнейших задач современного образования. В этой стратегии УС видит работу в части создания условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей-инвалидов, на реализацию и совершенствование их способностей.

Задачи:

- создание системы управления работой с одаренными детьми;

- создание обогащённой образовательной среды в области основного и дополнительного образования для развития одарённости;

- создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми;

- поддержка одаренных учащихся и их педагогов через введение системы поощрения их достижений;

- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;

- научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей. Проведение мероприятий с одаренными детьми;

- участие одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней;

- проведение анкетирования педагогов, учащихся, родителей по

данному вопросу.

Планируемые результаты:

- увеличение охвата различными формами интеллектуальной и творческой деятельности учащихся ГКОУ СКОШИ № 31, в % от общего числа учащихся;
- число победителей в % от общего числа обучающихся;
- увеличение количества призеров конкурсов, олимпиад, соревнований и т.п. разных уровней, в % от общего числа учащихся;
- увеличение количества публикаций педагогов школы по данной проблеме;
- увеличение количества проведённых тематических мероприятий по различным направлениям работы с одаренными детьми (семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов и т.д.).

Правовое обеспечение деятельности образовательной организации

Стратегия деятельности Управляющего совета образовательной организации в части правового обеспечения деятельности образовательной организации, заключается в осуществлении общественного контроля соблюдения законности в деятельности образовательной организации, защиты правовых интересов участников образовательного процесса, а также методическом руководстве правовой работы.

Нормативной базой осуществления данной деятельности является - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Реализация правового обеспечения образовательной организации осуществляется через:

- мониторинг изменений действующего законодательства в образовательной сфере;
- проверку законности действующих в образовательном учреждении внутренних нормативных правовых актов, затрагивающих интересы участников образовательного процесса со стороны родителей (законных представителей) обучающихся и непосредственно обучающихся;
- подготовка правовых заключений по вопросам, возникающим в процессе деятельности Управляющего совета;
- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса по вопросам, отнесенным к полномочиям Комиссии.

Приоритетными задачами УС в этом направлении деятельности являются:

- получение общественной аккредитации Управляющего совета;
- реализация на базе образовательного учреждения межсетевое взаимодействия с организациями средне-профессионального образования, в целях овладения обучающимися практических навыков профессий, в рамках получаемого образования;
- участие в разрешении конфликтных ситуаций, связанных с трудовыми спорами в образовательном учреждении;
- контроль качества услуг, оказываемых контрагентами ОО.

Режим работы школы-интерната

Предусматривается изучение и принятия решений Управляющим советом по следующим вопросам:

- организация образовательного процесса в ОО (учебный план, годовой календарным графиком расписанием учебных, факультативных занятий, расписанием звонков;
- продолжительность учебного года;
- регламентирование образовательного процесса на неделю;
- регламентирование образовательного процесса на день;
- режим рабочего времени и времени отдыха работников ГКОУ СКОШИ № 31;
- режим работы в выходные и праздничные дни;
- режим работы ГКОУ СКОШИ № 31 в каникулы;
- режим питания обучающихся;
- режим внеклассной деятельности;
- режим работы блока ДО.

Результаты реализации стратегии

Повышение демонстрируемого уровня воспитанности учащимися (в том числе снижение количества совершаемых проступков, правонарушений), рост заинтересованности учащихся в конструктивной творческой деятельности (в том числе повышение количества учащихся, участвующих в различных конкурсах, внеурочных мероприятиях на различных уровнях).

Увеличение процента учащихся, полностью интегрированных в образовательный процесс и внеурочную деятельность.

Удовлетворенность родителей реализацией адаптированной основной общеобразовательной программы школьного образования, присмотром и уходом за детьми-инвалидами.

Реализация здоровьесберегающих технологий и методик воспитания культуры здорового образа жизни.

Высокая конкурентоспособность дополнительного образования.

Вариативность и востребованность в образовательных услугах дополнительного образования.

Высокий уровень результативности научного сопровождения организации образовательного процесса, экспертной деятельности, апробаций инноваций в ДО, экспертизы предметно-развивающей среды и её качественной организации, психолого-педагогического сопровождения, правового сопровождения деятельности, дистанционного обучения и др.

Высокий уровень реализация системы социального партнерства.

Преимственность всех ступеней школьного образования.

Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка-инвалида.

Развитие детских способностей, поддержка детской инициативы, самостоятельности и творчества, познавательной мотивации и одаренных детей.

Включение в систему мониторинга здоровья детей, реализация современных здоровьесформирующих технологий, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.

Внедрение системы выявления, поддержки и развития детской одаренности.

Предоставление семьям возможности получения услуг по консультированию и психолого-педагогической помощи детям.

Создание на базе школы-интерната "Семейного ресурсного объединения "Взаимодействие".

Председатель УС



А.П. Позняк