

## Вспомогательная школа

*Нет необучаемых детей. Есть дети с особыми образовательными потребностями*

В ГКОУ СКОШИ №31 открыто 9 классов, в которых обучается 66 человек по программе коррекционной школы VIII вида.

**Кадровый состав** в полном объеме укомплектован учителями-дефектологами. Педагогический коллектив – это учителя-профессионалы, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Молодые же специалисты всегда имеют возможность обратиться за советом и помощью к опытным педагогам.

*Высшее педагогическое базовое образование имеют 100% преподавателей.*

*Награждены грамотами Министерства образования РФ 3 человека.*

**Методическая работа.** В ГКОУ СКОШИ №31 действует методическое объединение учителей школы VIII вида, руководителем которого с 2012-2013 учебного года является Анкудинова О.А. Эффективность проводимой методической работы анализируется на заседаниях МО, обобщается на педагогических советах, семинарах школьного и окружного уровня. Преподаватели подтверждают и повышают свою квалификационную категорию, согласно перспективному плану повышения квалификации педагогов. Систематически проходят курсы повышения квалификации.

### **Характеристика функционирующих образовательных программ**

*Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный класс, под ред. Воронковой В.В. рекомендована Министерством образования Российской Федерации.*

**Цель программы:** повышение уровня как психологической, так и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению; коррекция психофизиологических функций: фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания.

*Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, I-IV классы, под ред. Воронковой В.В. рекомендована Министерством образования Российской Федерации.*

**Цель программы:** формирование основ элементарного усвоения образовательных областей в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся; коррекция интеллекта воспитанников и специфических нарушений обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

*Программа специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида, V-IX классы, под ред. Воронковой В.В. допущена Министерством образования Российской Федерации.*

**Цель программы:** разностороннее развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями; обеспечение гражданского, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания; коррекция интеллекта и специфических нарушений.

В программе предусмотрены предметы, помогающие решать вопросы коррекции интеллектуальных и других специфических нарушений обучающихся:

- социально-бытовая ориентировка;
- ритмика;
- логопедические занятия;
- развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности;
- лечебная физкультура.

### **Методическое обеспечение образовательного процесса**

Организация воспитательно-образовательного процесса в школе регламентируется образовательными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VIII вида (нормативный срок освоения 9 лет), годовым календарным учебным планом, расписаниями занятий, графиками работ, программно-методической литературой и учебниками, техническим обеспечением и СанПиНами, предъявляемыми к организации образовательного процесса. Ведущим принципом организации учебного и воспитательного процессов является принцип коррекционной направленности – исправление недостатков общего, речевого, физического и психического развития, подготовка выпускников к самостоятельной жизни. Вся работа в школе-интернате проводится с учетом индивидуальных особенностей детей и направлена на создание условий для реализации задач коррекционно-развивающего обучения. Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом, утвержденным Министерством образования и науки РФ. Учебный план позволяет осуществить принцип единства психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в образовательном процессе, включает организацию всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле с соблюдением педагогами нормативных требований. *Специальные коррекционные занятия подготавливают обучающихся, воспитанников к освоению учебной программы, развивают психические процессы, формируют умение и навыки ориентировки в быту, в социуме, в окружающем пространстве, корригирует нарушения в физическом развитии, способствуют коррекции познавательной деятельности*. В конце обучения учащиеся коррекционных классов получают Свидетельство об окончании школы VIII вида государственного образца. Учитель-дефектолог должен выполнять образовательную, воспитательную, научно-методическую, социально-педагогическую, культурно-просветительскую, управленческую и, главным образом, коррекционно-развивающую функции. Профессиональная деятельность педагога-дефектолога выходит за рамки традиционной учительской деятельности, тесно взаимодействуя и переплетаясь с различными видами социально-педагогической, реабилитационной, консультативно-диагностической, психотерапевтической, собственно коррекционной и другими видами «не учительской» деятельности, будучи направленной к одной цели - содействию человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности в его социальной адаптации и интеграции средствами специального образования.