



## Особенности памяти

- Снижение объема памяти и скорости запоминания.
- Непроизвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме;
- механизм памяти характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания, но время, необходимое для полного заучивания, близко к норме.
- Преобладание наглядной памяти над словесной.
- Снижение произвольной памяти.
- Снижение произвольной памяти у учащихся с задержкой психического развития является одной из главных причин их трудностей в школьном обучении. Эти дети плохо запоминают тексты, таблицу умножения, не удерживают в уме цель и условия задачи. Им свойственны колебания продуктивности памяти, быстрое забывание выученного.

## Особенности внимания

Причины нарушенного внимания - астенические явления, несформированность механизма произвольности, несформированность мотивации.

- Низкая концентрация внимания, неспособность ребенка сосредоточиться на задании, на какой-либо деятельности, быстрая отвлекаемость. быстрая истощаемость и утомляемость.
- Низкий уровень устойчивости внимания. Дети не могут длительно заниматься одной и той же деятельностью.
- Узкий объем внимания, что приводит к фрагментарности выполнения заданий. Более сильно нарушено произвольное внимание.

## Особенности восприятия

Причина нарушения восприятия - недоразвитие ориентировочно-исследовательской деятельности в первые годы жизни и, как следствие, ребенок недополучает полноценного практического опыта, необходимого для развития его восприятия.

- Недостаточная полнота и точность восприятия – это связана с нарушением внимания, механизмов произвольности, целенаправленности и организованности внимания;
- Замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия.
- Низкий уровень аналитического восприятия. Ребенок не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю»).
- Снижение активности восприятия. В процессе восприятия нарушена функция поиска, ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно.
- Наиболее грубо нарушены более сложные формы восприятия, требующие участия нескольких анализаторов и имеющих сложный характер зрительное восприятие, зрительно-моторная координация.



## Особенности мышления

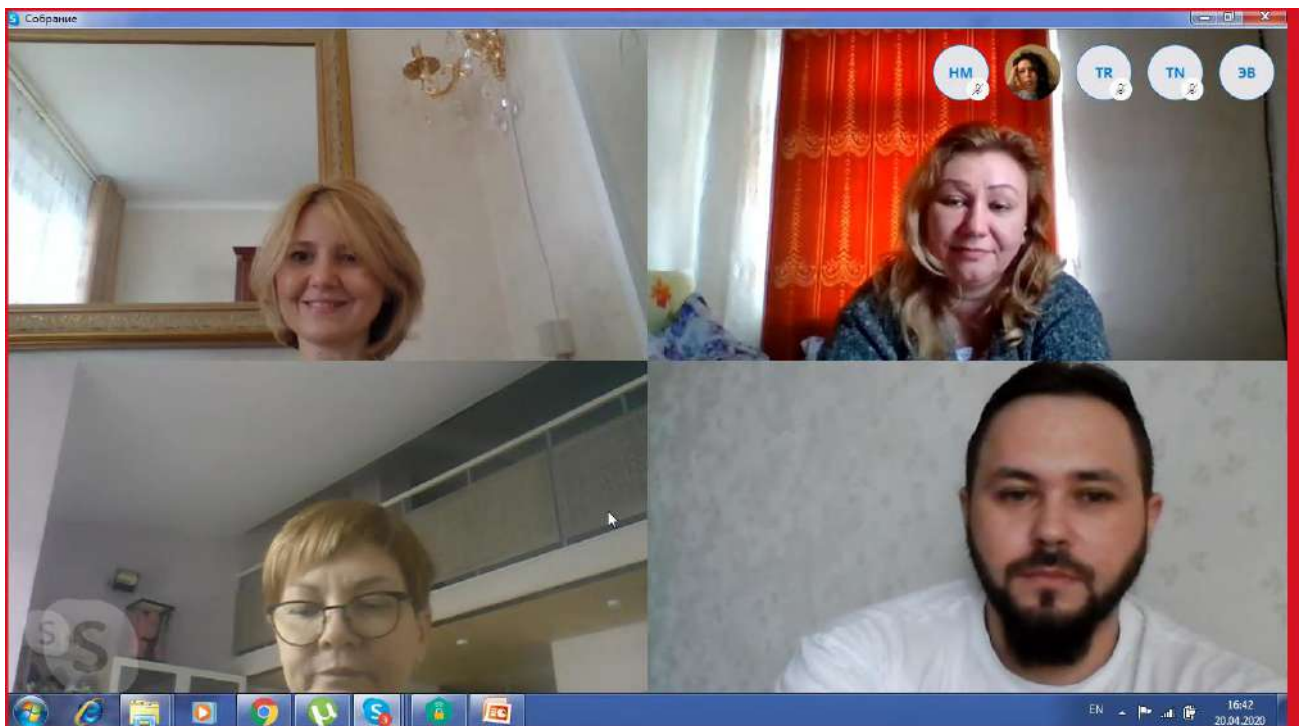
- Несформированность познавательной, поисковой мотивации. Дети стремятся избежать любых интеллектуальных усилий.
- Отсутствие выраженного ориентировочного этапа при решении мыслительных задач (Начинают действовать сразу, с ходу. В большей мере заинтересованы в том, чтобы побыстрее закончить работу, а не качеством выполнения задания).
- Низкая мыслительная активность, «бездумный» стиль работы (дети, из-за поспешности, неорганизованности действуют наугад, не учитывая в полном объеме заданного условия; отсутствует направленный поиск решения, преодоления трудностей). Решают задачу на интуитивном уровне, то есть ребенок вроде бы правильно дает ответ, но объяснить его не может.
- Стереотипность мышления, его шаблонность. Наглядно-образное мышление.

*У детей с задержкой психического развития имеются нарушения важнейших мыслительных операций, которые служат составляющими логического мышления:*

- анализ (увлекаются мелкими деталями, не могут выделить главное, выделяют незначительные признаки);
- сравнение (сравнивают предметы по несопоставимым, несущественным признакам);
- классификация (ребенок осуществляет классификацию часто правильно, но не может осознать ее принцип, не может объяснить то, почему он так поступил).

*Устные задания выполняются по следующему алгоритму (инструкционной карточке):*

- учитель проговаривает само задание – дети или один ребенок проговаривают задание после учителя;
- учитель проговаривает, как будем выполнять задание: что сначала, что потом, что в результате – дети или ребенок проговаривают за учителем;
- пошаговое выполнение самого задания: снова возвращаемся к тому, с чего начинаем выполнения задания – дети выполняют, проверяют вместе с учителем и т.д. с каждым действием задания;
- итоговая проверка выполнения задания, учет ошибок (проговаривает учитель, потом дети).



## Письменные задания:

- учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) – дети или один ребенок проговаривают задание после учителя; можно использовать карточки с опорными словами или с опорными предложениями;
- детям раздаются карточки с заданием для самостоятельного выполнения (алгоритм действий прописывается либо в самой карточке, либо на доске, на стендах в классе имеются таблицы, схемы с алгоритмом выполнения таких заданий);
- проверка задания: учитель может индивидуально проверять задание, подходя к каждому ребенку; учитель просит каждого ребенка устно проговорить, что получилось в задании или один ребенок отвечает, все дети смотрят, правильно ли они в своих карточках выполнили это задание; при этом проговариваются все ошибки и способы их устранения.

Занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должны предполагать большое количество использования *наглядности* для упрощения восприятия материала.

К.Д.Ушинский придавал большое значение наглядному обучению как методу, который должен чаще использоваться на уроках в первоначальный период, так как:

- стимулирует элементарные умственные процессы;
- развивает устную речь;
- способствует лучшему закреплению изучаемого материала в памяти учащихся

