

Тяжелые и множественные нарушения развития (ТМНР)

это нарушения нескольких функций организма одновременно:

- ▶ интеллектуальные нарушения;
- ▶ двигательные нарушения;
- ▶ нарушения зрения или слуха, нарушение сенсорной интеграции;
- ▶ расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы



Реализация особых образовательных потребностей

- удовлетворении жизненно важных потребностей:

- ▶ эмоциональная потребность
- ▶ когнитивная потребность
- ▶ двигательная потребность
- ▶ социальная потребность
- ▶ сенсорная потребность



Процесс сенсорной интеграции



Первый уровень интеграции



Сенсорная интеграция

Сенсорная интеграция — терапевтический метод, направленный на работу с телом ребенка.

Данный метод реализуется в двух глобальных направлениях:

1. Создание специальных средовых условий.
2. Развитие способов полисенсорного восприятия предполагает, во-первых, совершенствование отдельных перцептивных умений: зрительных, слуховых, тактильных и др., а во-вторых, обучение комплексному использованию этих умений, синтезу информации, поступающей от различных органов чувств.



Задача педагога

► Обеспечить разнообразный сенсорный опыт:

- зрительный,
- слуховой,
- кинестетический,
- тактильный,
- вестибулярный



► Использовать методы и приемы, направленные на сенсорную стимуляцию.

Сенсорная интеграция –

- Это метод, направленный на психическую активизацию афферентных структур
- Цель данного метода коррекции – научить одновременно обрабатывать информацию, получаемую головным мозгом от разных анализаторов



Сенсорная интеграция

- упорядочение, организация ощущений, получаемых от разных органов чувств, позволяющее создавать адекватный ответ, то есть обоснованное и целенаправленное действие в ответ на ощущение



О возможности коррекции нарушений социальной интеграции впервые заговорил калифорнийский трудотерапевт Э. Д. Айрес. Она создала собственный метод помощи больным детям и взрослым. Развитие социальной интеграции доктор Айрис практиковала с 90-х годов прошлого века. Использовала в процессе терапии игры, специальное оборудование. Дети, взрослые с неврологическими нарушениями получали опыт воздействия на кинестетическую, аудиальную, визуальную, вестибулярную сферы. Адаптировались к сигналам, происходил процесс упорядочивания ощущений

Упражнения

1. Маршировка

- ▶ Внедряйте разнообразные базовые задания на имитацию:
- ▶ Сделай шаг – вперёд, назад, в бок
- ▶ Топни – одной ногой, другой
- ▶ Поочерёдно топай обеими ногами — с усилием
- ▶ Быстро шагай на месте – руки свободно, руки на пояс

2. Прыжки на батуте

успокаивающий и фокусирующий эффект. Давно известно, что перед любыми занятиями за столом (стоит 10-15 минут позаниматься активностью на балансировку, и ребёнок покажет новые вершины сосредоточенности

3. Игры в мяч



4. Удержание равновесия на балансире

5. Имитация движений животных, транспорта и людей

6. Шаги в коробку и из неё

7. Ползание по туннелю

