

## СЕМИНАР

# «Виртуальная психологическая комната» как инструмент психолого- педагогического сопровождения школьников с ОВЗ в дистанционном формате»

11 мая 2021 года

ГКОУ СКОШИ № 31



## Виртуальная Психологическая Комната

Виртуальная психологическая комната» - проект, реализуемый в ГКОУ СКОШИ № 31 деятельность которого направлена на оказание психолого-педагогической помощи школьникам с ОВЗ, их семьям и педагогам в дистанционном формате.

# Специальная (коррекционная) школа-интернат № 31



ТЕЛЕФОН: [+7 \(499\) 374-11-31](tel:+7(499)374-11-31)

ВЕБ-САЙТ: <https://schiv31.mskobr.ru/>

ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА: [sk31@edu.mos.ru](mailto:sk31@edu.mos.ru)



[@psy.school31](https://www.instagram.com/psy.school31)

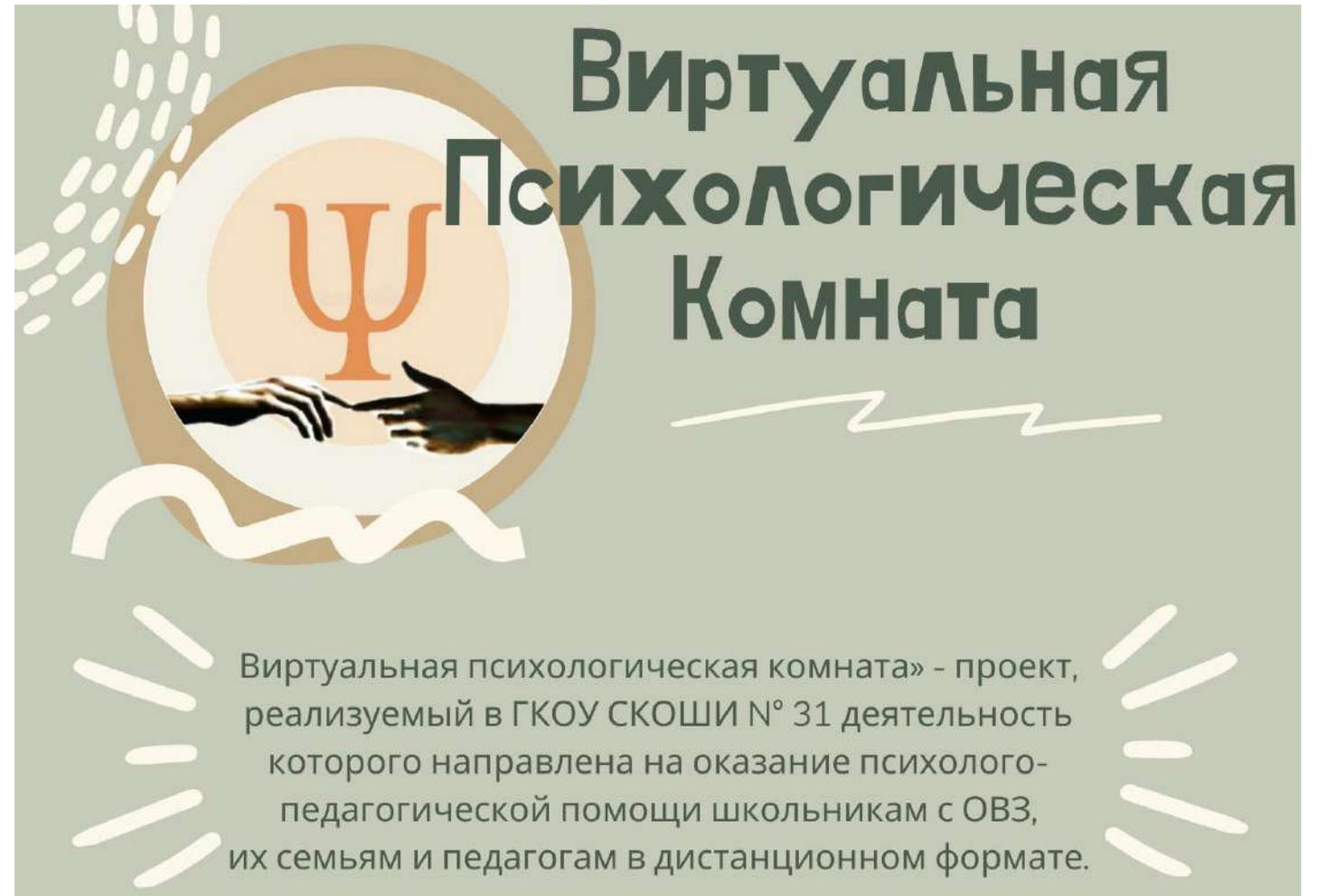
Страница «Виртуальной  
психологической комнаты»  
в Instagram

## СЕМИНАР

# «Виртуальная психологическая комната» как инструмент психолого- педагогического сопровождения школьников с ОВЗ в дистанционном формате»

11 мая 2021 года

ГКОУ СКОШИ № 31



## Виртуальная Психологическая Комната

Виртуальная психологическая комната» - проект, реализуемый в ГКОУ СКОШИ № 31 деятельность которого направлена на оказание психолого-педагогической помощи школьникам с ОВЗ, их семьям и педагогам в дистанционном формате.

**ВЗАИМООБУЧЕНИЕ  
МОСКОВСКИХ ШКОЛ**



**«Виртуальная психологическая комната»  
как инструмент психолого-педагогического сопровождения  
школьников с ОВЗ в дистанционном формате»**

Заместитель директора ГКОУ СКОШИ № 31  
Кошелева Наталья Владимировна

# Участники процесса психолого-педагогического сопровождения

- Эффективное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ возможно только при активном включении в процесс всех участников образовательных отношений.



# Контингент учеников школы-интерната № 31

- 41 % обучающихся не могут передвигаться самостоятельно
- 12 % учеников имеют тяжелые множественные нарушения развития и обучаются по СИПР
- 11 % имеют в анамнезе ЭПИЛЕПСИЮ



# Проект «Виртуальная психологическая комната» обеспечивает:

- Психологическую поддержку школьникам, находящимся на длительном лечении и реабилитации
- Возможность проведения занятий в рамках семейного консультирования



# Реализация принципа индивидуального подхода

- Разнообразие методов и приемов психологической работы со школьниками их семьями позволяет реализовать принцип учета индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения, найти подход к каждой семье.



# Нормативно-правовое обеспечение деятельности проекта «ВПК»

- ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021) "Об образовании в Российской Федерации»
- Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
- Требования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 )

# Пакет документов для запуска проекта «Виртуальная психологическая комната»

- ❑ Концепция проекта
- ❑ Положение об организации деятельности по психологическому сопровождению участников образовательных отношений в рамках проекта «Виртуальная психологическая комната»
- ❑ Приказ о создании рабочей группы
- ❑ План работы на учебный год
- ❑ Контент-план



## **Задачи проекта «Виртуальная психологическая комната»**

- организация эффективной системы комплексного психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ с активным привлечением к коррекционно-развивающему процессу родителей;
- обеспечение доступности оказания психолого-педагогической помощи школьникам и их семьям;
- повышение уровня информированности родителей в вопросах воспитания детей;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- организация обмена опытом между педагогами.

# Инструменты реализации проекта



Психологические занятия и семейное консультирование в онлайн-формате



Обучающие и просветительские мероприятия для родителей и педагогов



Профессиональный блог

# Посещение семьями индивидуальных занятий по семейному консультированию

- ✓ Анкетирование родителей с целью выявления наиболее удобных форматов взаимодействия
- ✓ Индивидуальное консультирование родителей в онлайн-формате
- ✓ Дистанционное подключение родителей к очному занятию с ребенком



# Информационные и обучающие мероприятия для семей, имеющих детей с ОВЗ, и педагогического сообщества

Семинары-практикумы

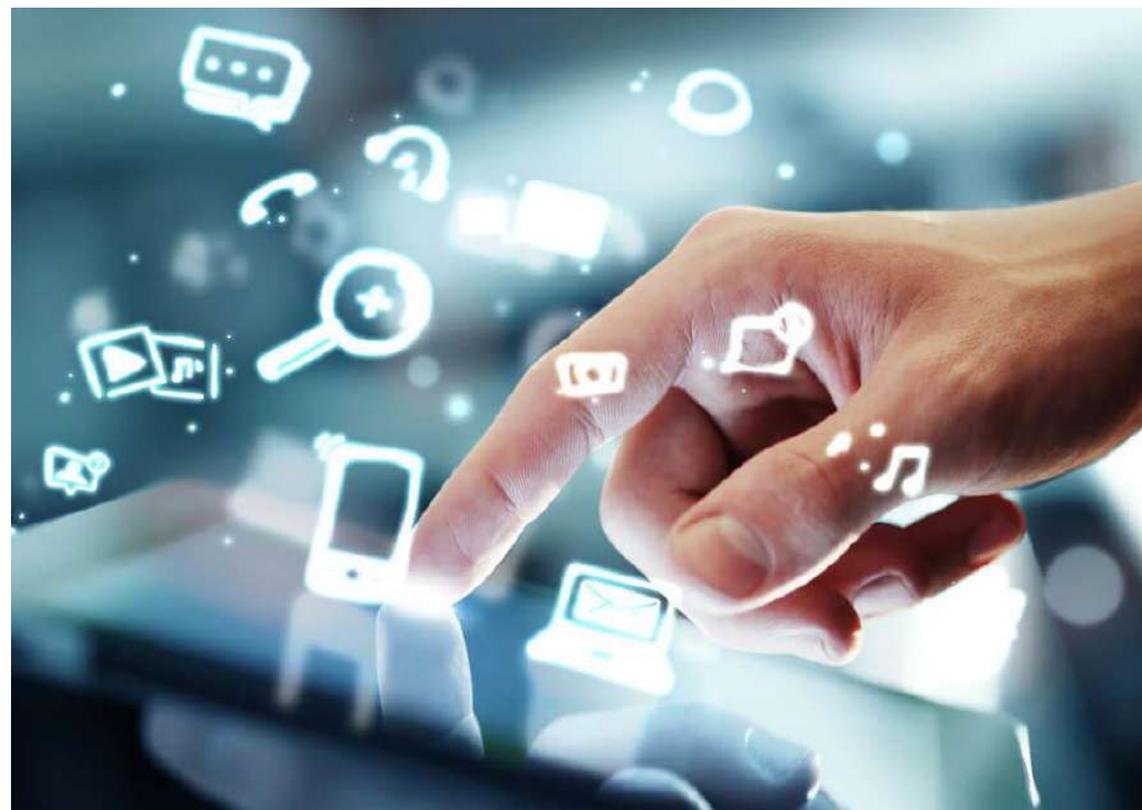


Встречи с медицинскими работниками, педагогами, психологами

Тренинги

## Профессиональный блог позволяет:

- Родителям получать проверенную и качественную информацию в области психологии, не затрачивая времени на ее поиск.
- Работникам расширять профессиональный кругозор, получая информацию дозированно.



## Показатели эффективности проведенных в рамках проекта мероприятий

- увеличение количества школьников, включенных в процесс психолого-педагогического сопровождения в дистанционном формате;
- увеличение количества семей, обратившихся в школу с целью оказания психологической помощи;
- повышение уровня грамотности педагогов и родителей в вопросах психологии детского возраста.



# Упражнение «Мозговой штурм»

- Какой процесс психолого-педагогического сопровождения школьников и их семей, на Ваш взгляд, эффективнее всего осуществлять в дистанционном формате?
- <https://www.menti.com/>
- Код доступа: **9056 9779**





**Инструменты организации  
психолого-педагогического сопровождения детей,  
находящихся на длительном лечении или реабилитации**

педагог-психолог ГКОУ СКОШИ № 31  
Носова Юлия Александровна

# Метод «Арт-терапия»



Арт-терапия – направление в психологической коррекции, основанное на применении для терапии искусства и творчества.



# Возможности применения арт-терапии в дистанционном формате



**Рисование  
восковыми мелками**

**Аппликация**



**Рисование красками**

# Арт-терапия как одна из современных здоровьесберегающих технологий



«Арт-терапия  
в действии»



«Для души»



«Пластили-  
новый  
рисунок»



«Цветы  
жизни»

# Разминка «ФРУКТ»



# Метод «Песочная терапия»

Это способ общения с миром и самим собой, способ снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно-символическом уровне, что повышает уверенность в себе и открывает новые пути развития.



# Возможности применения песочной терапии в дистанционном формате



**Горох**



**Манка**



**Гречка**



**Пшено**

# Песочная терапия как метод психологической коррекции



«Замок из  
песка»



«Песочная  
история»



«Песочная  
страна  
наоборот»



«Животные на  
песке»

# Метод «Сказкотерапия»



- Сказкотерапия — это психологическая работа с ребёнком через сказки.
- Способствует развитию положительной и многогранной личности, помогает скорректировать некоторые проблемы, устранить страхи и внутренние комплексы.



# Возможности применения сказкотерапии в дистанционном формате

Сказки с фетровыми  
куклами



Пальчиковый  
театр

Разыгрывание сказки с  
куклами би-ба-бо



# Сказкотерапия как средство развития психоэмоционального состояния ребенка



«Домашний театр»



«Сказкотерапия-мамина помощница»



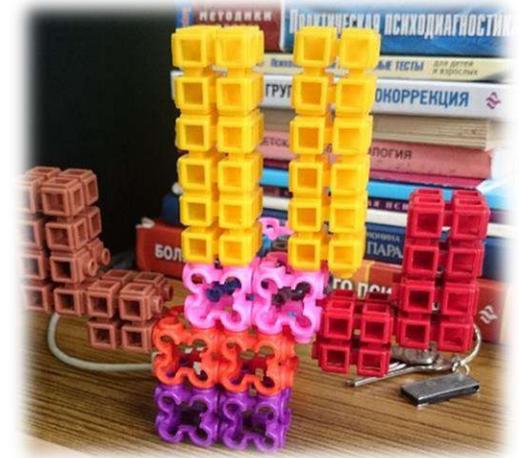
«Инсценировка сказки»



Проект «Сказка на ночь»

# Метод «Игровая терапия»

В игре ребенок свободно выражает свои чувства — и радость, и печаль, и гнев, то есть в игре происходит освобождение от негативных эмоций, высвобождение чувств.



# Возможности применения игровой терапии в дистанционном формате

**Мозаика**



**Бусы и шнуровка**

**Прищепки**



# Использование технологии игровой терапии в период реабилитации и длительного лечения



«Пальчиковая  
гимнастика»



«Учусь играя»



«Отгадай  
слово»



«Покажи  
эмоцию»

# Использование технологии игровой терапии в период реабилитации и длительного лечения



«Лабиринт»



«Песочная  
страна»



«Шарик»



«Мир игры»

# Упражнение «Методы психологической поддержки»

- Распределите методы психологической поддержки ученика, находящегося на длительном лечении и реабилитации, учитывая возможности ребенка и семьи.





## Семейное консультирование в дистанционном формате

**«Всё начинается с семьи»**

педагог – психолог ГКОУ СКОШИ 31  
Ковальчук Елена Васильевна

# Дистанционные технологии в работе педагога-психолога

- Консультации и мастер-классы  
онлайн и в записи
- Памятки
- Видеоролики
- Музыка
- Видеоролики, фильмы,  
мультфильмы



# Направления работы педагога-психолога



Профилактика

Диагностика

Консультирование

Просвещение

Коррекционно –  
развивающая работа

Экспертная деятельность

## Девиз участников проекта «ВПК»

- Если ребёнок живёт с чувством безопасности, он учится доверять себе.
- Если ребёнка принимают, он учится любить.
- Если ребёнка признают, он учится ставить перед собой цели.
- Если ребёнка одобряют, он учится любить себя.
- Если ребёнок живёт с дружелюбием, он узнаёт, что мир - хорошее место для жизни!



Т. Джинот

# Психологическая социальная игра Гюнтера Хорна «Обычные семьи – необычные дети»

- Игра помогает выразить сложные чувства и гармонизировать общение между детьми и родителями.
- Помогает поделиться своими переживаниями и непростыми мыслями в безопасной обстановке игры.
- Помогает повысить качество жизни всей семьи: родителей, детей с особенностями развития и их здоровых братьев и сестёр.



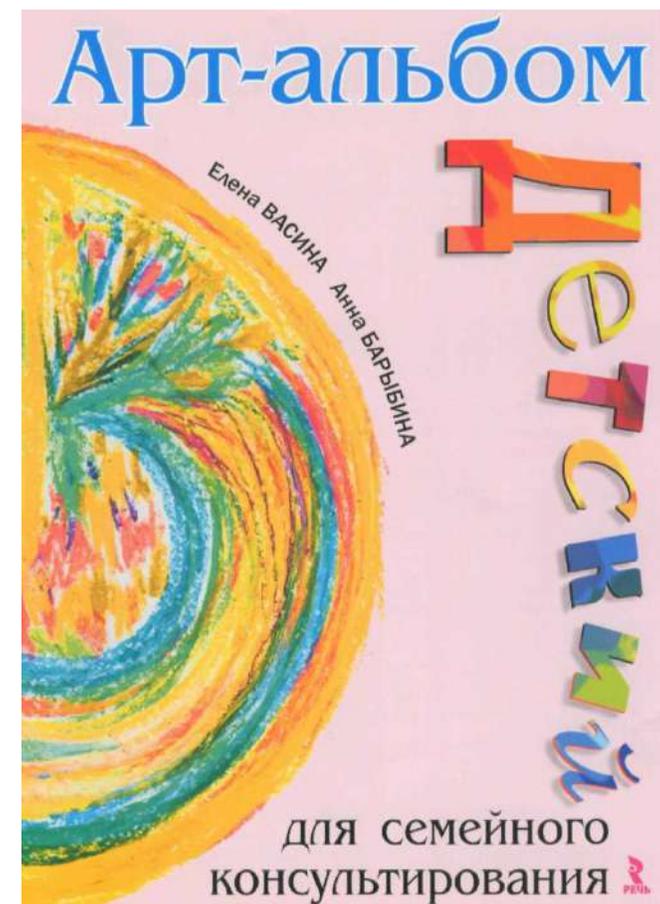
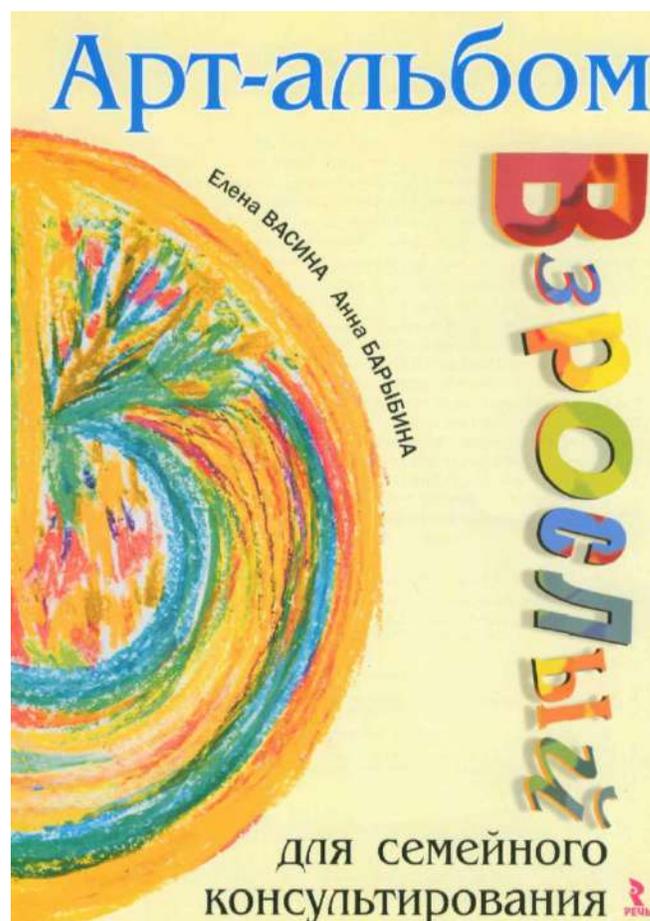
# Психологическая социальная игра Гюнтера Хорна «Обычные семьи – необычные дети»

- Психологическая социальная игра помогает посмотреть на проблему под другим углом.
- Помогает проанализировать стереотипы в общении.
- Помогает найти друзей и единомышленников в сообществе, где можно себя выразить и получить поддержку.



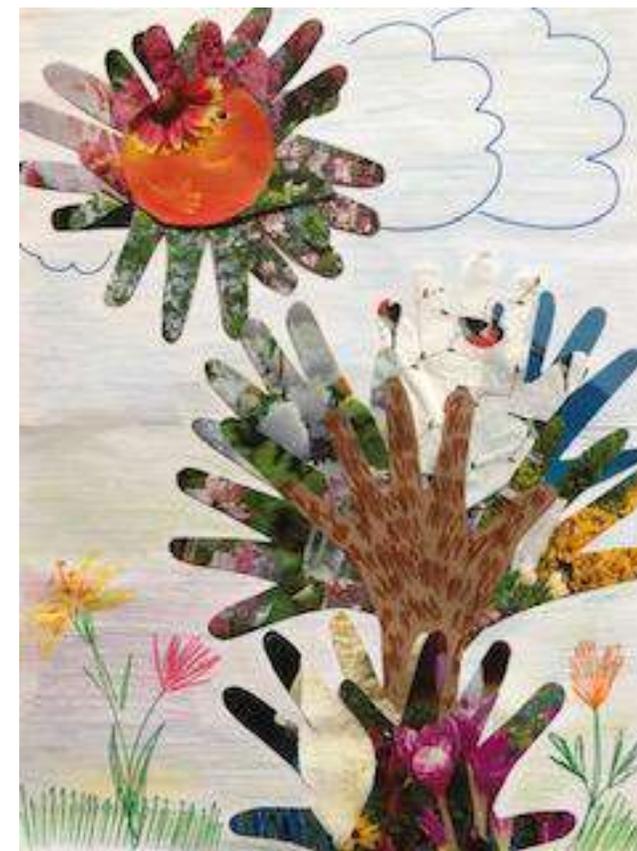
# Арт – альбомы для проведения семейного консультирования

- Формирование и укрепление доверительных детско – родительских отношений
- Решение проблем и профилактика конфликтов
- Знакомство с миром профессий(профориентация)
- Формирование позиции сотрудничества всех участников процесса



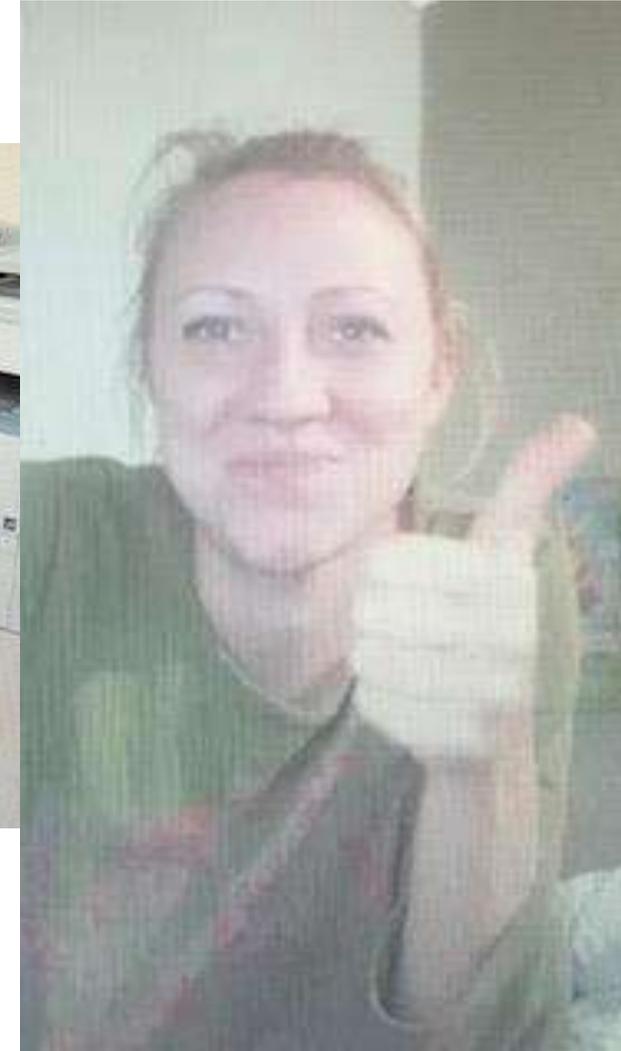
# Совместная работа детей и родителей

- Опыт взаимодействия участники смогут использовать в межличностном общении со сверстниками и другими взрослыми.



# Формирование позитивной самооценки у ребёнка

- Опора на сильные стороны ребёнка
- Поддержка словами, высказываниями, прикосновениями, совместными действиями, физическим соучастием.



# Игры и приёмы для формирования позитивной самооценки у ребёнка

- «Копилка достижений»: самостоятельно решил задачу; научился правильно застёгивать пуговицы; приготовил бутерброд; пропылесосил в комнате и др.



## «Звезда квартиры № ...»

- Отмечайте успехи вашего ребёнка. Размещайте рисунки, грамоты, поделки, аппликации.



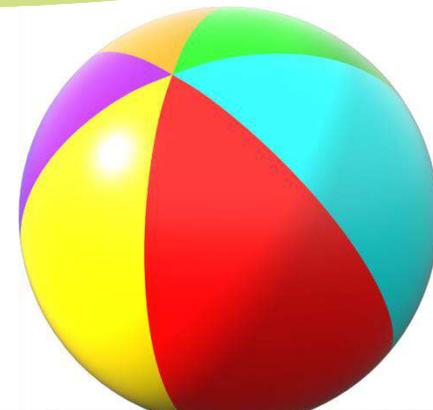
## «СОЛНЫШКО»

- «Психологические поглаживания» необходимы человеку для того, чтобы чувствовать себя любимым, нужным, успешным...



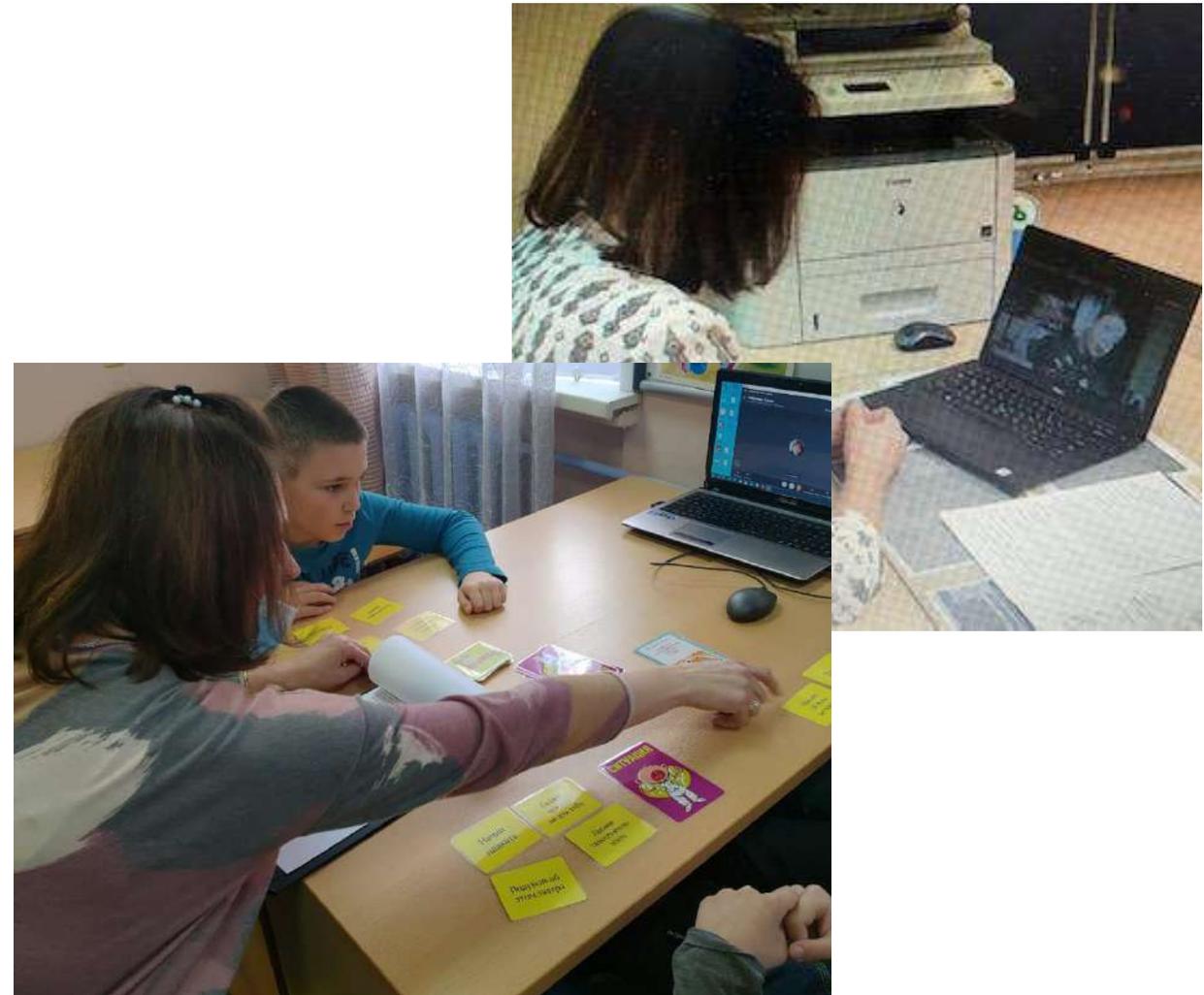
## «Закончи предложение»

- «Я умею .....»
- «Я могу....»
- «Я хочу научиться ...»



# Психологическая игра «Что делать, если...»

- Учимся находить верные решения в проблемных ситуациях.
- Учимся справляться со страхами.
- Развиваем изобретательность и умение находить нестандартные решения в различных ситуациях.



# Пример ситуации из игры «Что делать, если...»

- «Ситуация» – «Что-то не получается в учёбе»
- «Ситуация» – «Ты не можешь выучить стихотворение»

Варианты «Решение»:

- прояви самостоятельность
- правильно распредели своё время
- активней двигайся
- займись тем, что получается лучше



# Кейсовое задание 1

- Вера Ивановна и Николай Петрович воспитывают сына, который учится в 8 классе по Адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 6. 2). Мальчик с детства наблюдается у эпилептолога, примерно один раз в месяц у него случаются приступы эпилепсии. Родители очень переживают за сына, окружают его заботой и вниманием, ограждают его от выполнения домашних обязанностей. Однако родители понимают, что в этом возрасте у подростка уже должны быть сформированы навыки самостоятельности. За консультацией по этому вопросу родители обратились к педагогу-психологу школы. Какую форму взаимодействия с семьей лучше выбрать в данном случае?

<https://www.menti.com/>

Код доступа: **9230 2765**



## Кейсовое задание 2

- Иван С. учится в 2 классе по программе 8.2 (для детей с расстройствами аутистического спектра). У мальчика наблюдается стойкая неуспеваемость по основным предметам, но мама отказывается пройти повторное обследование на ЦПМПК. Классный руководитель неоднократно приглашала маму ученика на уроки и коррекционно-развивающие занятия, а также на встречи со специалистами школьного ППк. Мама не посетила ни одного урока и отказалась от встречи со специалистами ППк, ссылаясь на занятость. Какую форму взаимодействия с мамой ученика может выбрать в данном случае педагог-психолог?

<https://www.menti.com/>

Код доступа: **3985 1287**





**Информационная поддержка семей,  
воспитывающих детей  
с особыми образовательными потребностями**

Педагог-психолог ГКОУ СКОШИ №31  
Елена Николаевна Кузнецова

# Формы проведения просветительской работы

- I. Прямые эфиры по вопросам общей, возрастной и специальной психологии на онлайн-платформах.
- II. Практические семинары в рамках деятельности Семейного ресурсного объединения «Взаимодействие».
- III. Ведение просветительских блогов в социальных сетях.



Семейное ресурсное объединение



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

# «Прямые эфиры» по вопросам общей, возрастной и специальной психологии на онлайн-платформах

Тематика проведения прямых эфиров определяется с помощью:

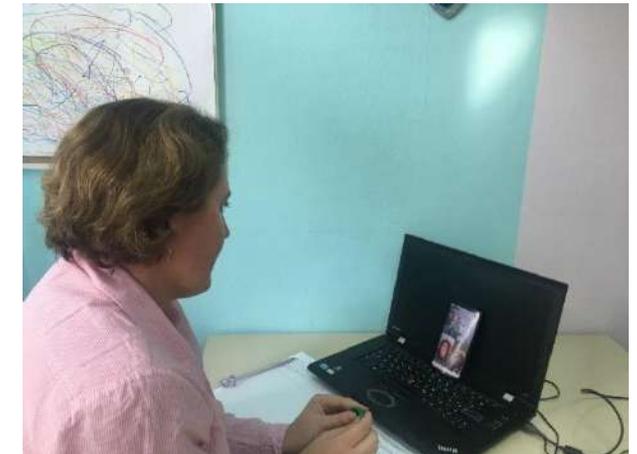
- анкетирования родителей;
- составления плана на основе программы коррекционной работы (раздела АООП);
- выявления актуальных трудности в текущей ситуации в отдельном классе (во взаимодействии с классным руководителем);
- выявления запросов педагогов.



# «Прямые эфиры» по вопросам общей, возрастной и специальной психологии на онлайн-платформах

## Форма проведения:

- Психологическая игра
- Просветительский семинар
- Практико-ориентированное занятие



# Практические семинары в рамках деятельности Семейного ресурсного объединения «Взаимодействие»

Семинары проводятся в областях:

- Психологического консультирования
- Логопедического консультирования



Семейное ресурсное объединение «Взаимодействие»  
16.02.2021 год

«Опять ошибка...»  
**ДИСГРАФИЯ**  
И ПУТИ КОРРЕКЦИИ

Учитель-логопед Акимова Нина Константиновна  
ГКОУ СКОШИ №31

**ДИСГРАФИЯ**

- специфическое и стойкое нарушение процесса письма, связанное с нарушением деятельности анализаторов и психических процессов, обеспечивающих письмо.



Семейное Ресурсное Объединение «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ»  
02.03.2021

Педагог-Психолог  
Варламова Евгения Сергеевна

**Манипулирование**

© все мы люди и всем из нас приходится сталкиваться с манипуляциями. Это не значит, что надо иметь психологический вооруженный человек и быть более сильным.

Манипулирование-

это способ психологического воздействия, цель которого заключается в искусном изменении активности других людей, которые об этом даже не догадываются.

# Практические семинары в рамках деятельности Семейного ресурсного объединения «Взаимодействие»

Семинары проводятся в областях:

- Консультирования специалистов физкультурно-оздоровительной службы
- Дефектологического консультирования

Семейное ресурсное объединение  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
08.12.2020г  
ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТАЦИЯ  
Занимательные  
ВЫХОДНЫЕ



Воробьева Элла Юрьевна  
учитель-дефектолог ГКОУ СКОШИ № 31



Не секрет, что для многих детей и родителей начало новой учебной недели, нового учебного периода калечит за собой трудности. Плохое настроение, нежелание делать уроки и рано вставать, жалобы на плохое самочувствие – лишь малая часть таких трудностей. Как результат: снижение уровня успеваемости, плохое усвоение учебных знаний и отставание от собственных возможностей. Правильный настрой – залог успеха, игра, хороший помощник.

Следует помнить о том, что на самом деле не в наших силах управлять временем. Время – очень уникальный ресурс. Время нельзя вернуть и нельзя остановить, но можно эффективного его организовать.

Самая главная, первая, необходимая задача – замотнировать ребенка. Показать ему значимость и необходимость организации времени.

Наглядное соотношение выполненных и невыполненных дел решает еще одну важную задачу: побуждает ребенка на выполнение задания, порождает стремление «увидеть яркий красивый результат», и как следствие повышает самооценку школьника.



Семейное ресурсное объединение  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ 24.11.2020г  
ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И  
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ДЦП И НАРУШЕНИЕМ  
ИНТЕЛЛЕКТА



учитель физической культуры: Николай  
Максимович



Подвижная игра имеет столь широкий диапазон воздействия на организм и личность, что создает неограниченные возможности влияния на все сферы жизнедеятельности детей и подростков. Целенаправленная эмоциональная игровая нагрузка оказывает стимулирующее воздействие на организм умеренно отсталого ребенка и больше, чем другие средства, соответствует удовлетворению естественной потребности в движении. В подвижных играх используются знакомые и доступные виды естественных движений: ходьба, бег, лазанье, прыжки, упрямления с мячом, и них несложной техникой и тактикой, а правила всегда можно изменить соответственно физическим и интеллектуальным возможностям ребенка. Желание играть – главный стимул, побуждающий ребенка к игровой деятельности.

# Практические семинары в рамках деятельности Семейного ресурсного объединения «Взаимодействие»

## Вебинары состоят из:

- Тематической части
- Практико-обучающей части
- Рубрики «Вопрос/ответ»



# Ведение просветительских блогов в социальных сетях

Онлайн - платформы для создания социальных отношений и психологической поддержки семей с особыми потребностями.

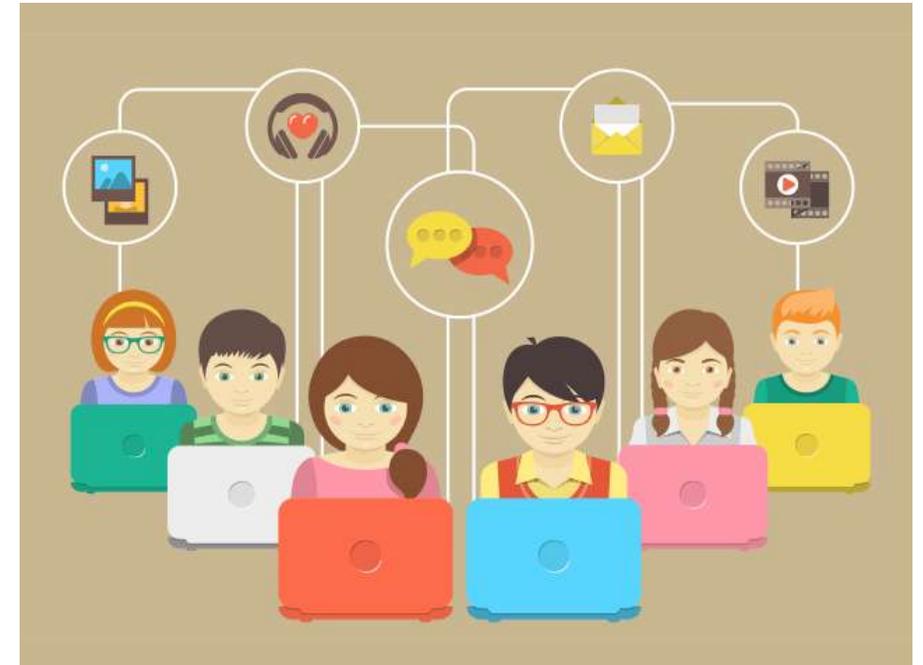
- Facebook, Instagram
- Instagram

Классификация контента на онлайн-платформах:

- по формату подачи
- по назначению
- по источникам

Продвижение:

- перепост
- приглашение в группу
- участие коллег образовательного учреждения



# Формат подачи информации в социальных сетях

- ТЕКСТОВЫЕ – новости, статьи, обзоры, заметки.
- ГРАФИЧЕСКИЕ – фотографии, изображения и другие способы визуального представления информации.
- ВИДЕО - ролики разного содержания и объёма.



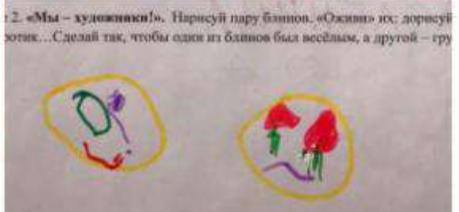
**Elena Kuznetsova**  
Администратор · 12 марта, 13:28 · 🌐

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ 🎨

Слова "семейные традиции" обычно вызывают у людей ассоциации со старинными родами, большими семьями, некими жестко установленными правилами и странными обычаями. На самом деле семейные традиции - это все то, чего люди придерживаются в кругу своей семьи, каких бы размеров она ни была. Если у вас заведено каждый день перед сном читать ребенку книги, а в воскресенье вы всей семьей выезжаете на природу, значит, вы храните и соблюдаете традиции ваше... **Ещё**

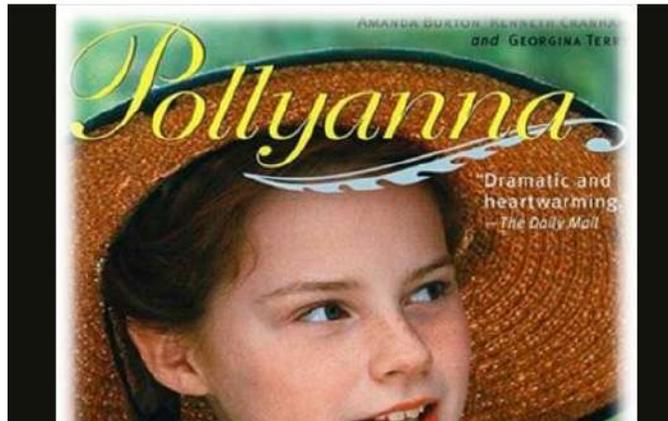
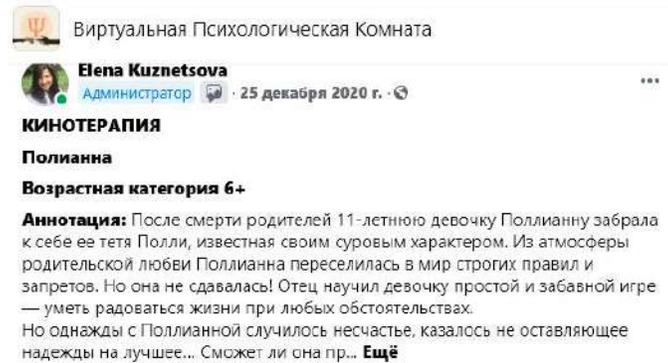


2. «Мы – художники!». Нарисуй пару бабочек. «Оживи» их: дорисуй зорык... Сделай так, чтобы одна из бабочек была веселым, а другой – гру...



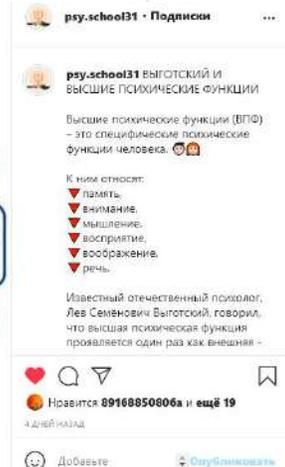
# Виды постов в социальных сетях

- ИНФОРМАЦИОННЫЕ
- РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ
- НОВОСТНЫЕ
- ОБУЧАЮЩИЕ

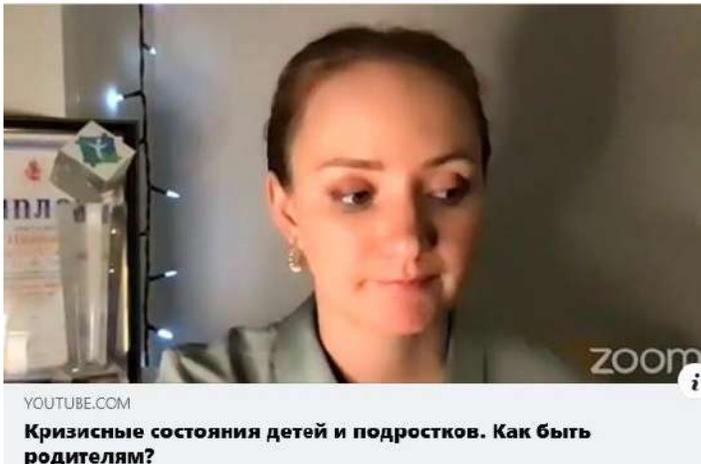
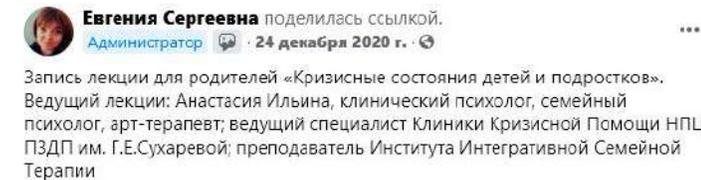


Евгения Сергеевна  
10 февраля · 🌐

Кто-то страдает, от того, что его считают бесчувственным, в кому-то приходится страдать от переизбытка чувств. Мы подготовили инструменты для каждого. Приятно... **Ещё**



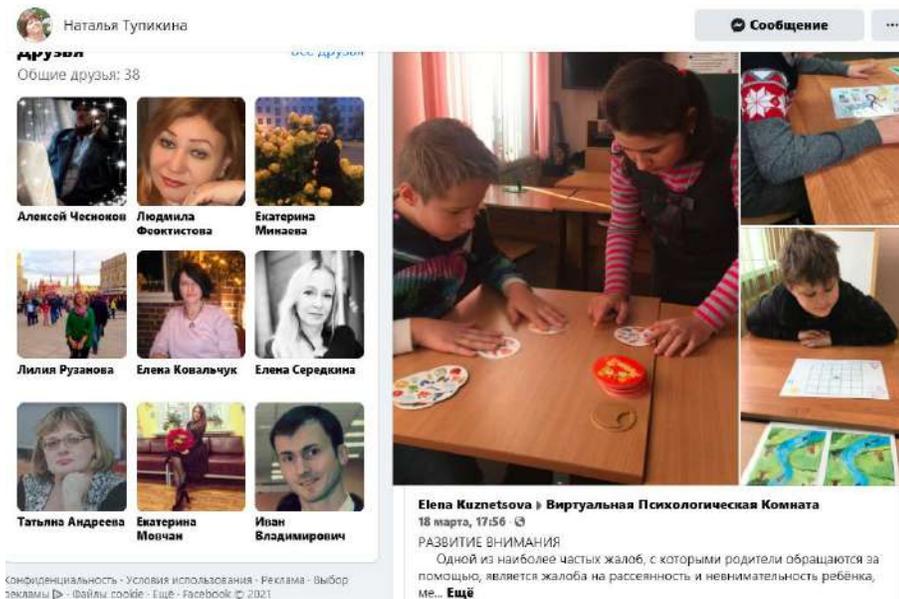
# Виды постов в социальных сетях



- АВТОРСКИЕ
- КОПИПАСТ
- ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИЕ (перепост, комментарии)

# Продвижение блога проекта «ВПК»

- ПЕРЕПОСТ
- ПРИГЛАШЕНИЕ В ГРУППУ
- УЧАСТИЕ КОЛЛЕГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ



# Упражнение «Минутка самоанализа»

- С какими трудностями психологического характера сталкиваются родители учеников Вашей школы?
- <https://www.menti.com/> Код доступа: **9364 0541**





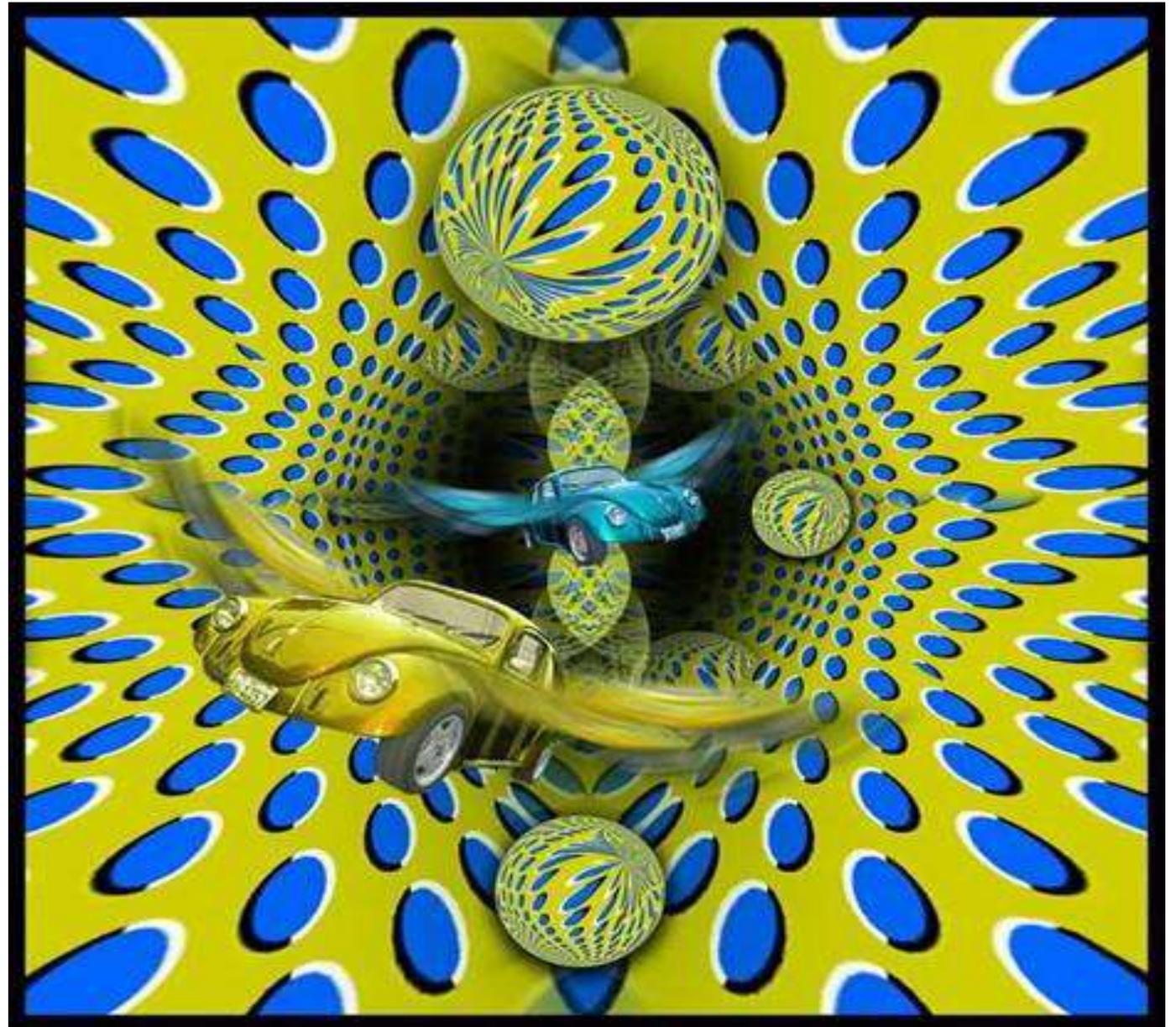
## Профилактика профессионального выгорания педагогов

Педагог-психолог ГКОУ СКОШИ №31  
Евгения Сергеевна Варламова

# Экспресс-тест

Рассмотрите, пожалуйста,  
внимательно эту картинку.

Оказывается, люди часто устают, но не замечают этого и перетруждаются во вред своему здоровью. А вовремя взятая в жизни пауза сохраняет как наши силы, так и эффективность нашей профессиональной деятельности.





## Экспресс-тест

Я чувствую себя эмоционально опустошенным к концу рабочего дня...

- Почти никогда - «0»
- Редко – «1»
- Часто – «2»
- Почти всегда – «3»



# Экспресс-тест

Я плохо засыпаю из-за переживаний, связанных с работой...



- Почти никогда - «0»
- Редко – «1»
- Часто – «2»
- Почти всегда – «3»

## Экспресс-тест

Эмоциональная нагрузка на работе слишком велика для меня...

- Почти никогда - «0»
- Редко – «1»
- Часто – «2»
- Почти всегда – «3»



## Экспресс-тест

После рабочего дня я могу срываться на своих близких...



- Почти никогда - «0»
- Редко – «1»
- Часто – «2»
- Почти всегда – «3»

## Экспресс-тест

Я чувствую, что мои нервы натянуты до предела...

- Почти никогда - «0»
- Редко – «1»
- Часто – «2»
- Почти всегда – «3»



## Экспресс-тест

Мне сложно снять эмоциональное напряжение, возникающее у меня после рабочего дня...



- Почти никогда - «0»
- Редко – «1»
- Часто – «2»
- Почти всегда – «3»

## Экспресс-тест

Моя работа плохо влияет на мое здоровье...

- Почти никогда - «0»
- Редко – «1»
- Часто – «2»
- Почти всегда – «3»



## Экспресс-тест

После рабочего дня у меня уже ни на что не остается сил...



- Почти никогда - «0»
- Редко – «1»
- Часто – «2»
- Почти всегда – «3»

# Экспресс-тест

Я чувствую себя перегруженным проблемами других людей...

- Почти никогда - «0»
- Редко – «1»
- Часто – «2»
- Почти всегда – «3»



# Результаты экспресс-теста

## Менее 3х баллов

- Низкий уровень эмоционального выгорания



## 3-12 баллов

- Средний уровень



## Выше 12 баллов

- Высокий показатель эмоционального выгорания

# Лучший способ борьбы - профилактика



В нашей работе для профилактики эмоционального выгорания мы используем психологические онлайн-игры.

# Игры в режиме Online

Этот способ дает возможность создать благоприятную поддерживающую атмосферу, в которой педагоги чувствуют себя комфортно и получают положительные эмоции.



# Техника «Карикатура»

Подобные техники  
рассылаются на  
электронную  
почту нашим  
родителям и  
подписчикам,  
для того чтобы  
они могли  
прорабатывать  
негативные  
эмоции  
самостоятельно.



# Тренинги на релаксацию



Наша команда ежемесячно проводит тренинги для участников Виртуальной Психологической Комнаты. Специфика тренингов-различна:

- на релаксацию;
- на снятие ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ БЛОКОВ;
- на самопознание;
- направленные на профилактику выгорания.

# Техника поддержки «Солнышко»

Одна из техник,  
позволяющих  
оказывать себе  
самоподдержку в  
сложный  
жизненный  
период.

ТЕХНИКА ПОДДЕРЖКИ СЕБЯ В ТРУДНЫХ СИТУАЦИЯХ  
«СОЛНЫШКО»

