



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А
Телефон: 8 (499) 374-11-31

E-mail: internat31@rambler.ru
URL: <http://schiv31.mskobr.ru>



Утверждаю:
Директор ГКОУ СКОШИ №31
Е.Ю. Середкина
01.09.2019

КОНЦЕПЦИЯ

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

ГКОУ СКОШИ № 31

Составил:
заместитель директора по ВР
Кудриков Михаил Анатольевич

Москва
2019-2020 учебный год

Концепция воспитательной системы ГКОУ СКОШИ № 31

1. Общие положения

Государственное казенное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №31» по своей организационно-правовой форме является государственным специальным (коррекционным) образовательным учреждением. Место нахождения школы-интерната: г. Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А.

ГКОУ СКОШИ №31 была создана в 1961 году, по вышеуказанному адресу находится с 1994 года. ОУ предназначено для обучения и воспитания детей с различными формами детского церебрального паралича. В 2015 году Государственное бюджетное образовательное учреждение специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида №31 реорганизована в Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №31».

Школа-интернат представляет собой особое учреждение, где созданы необходимые условия для обучения, проживания детей с тяжелыми двигательными нарушениями: в ней органически сочетаются учебный, воспитательный и коррекционный процессы.

Все классы в школе учатся в одну смену. Режим работы – пятидневная неделя с ночным пребыванием.

Для проживания детей созданы бытовые условия, максимально приближенные к домашним. Спальные комнаты укомплектованы необходимой мебелью: кровати, личные тумбочки, стулья и стол, шкафы для одежды и книг, мягкие уголки для отдыха.

Комнаты обустроены и оформлены с учетом пожеланий воспитанников, на окнах занавески и шторы, подобрана расцветка. Игровые комнаты оборудованы мягкими уголками, телевизором, у младших детей имеются в достаточном количестве игрушки, настольные игры. Территория школы-интерната благоустроена: оборудованы спортивные и игровые площадки, имеется метео-площадка, оригинально оформлены цветники, имеется плодовый сад и фонтан, планируется огород, опытный участок, теплица.

В школе-интернате создана хорошая материальная база: имеются физкультурный, тренажерный, музыкальный и актовый залы, кабинет психологической разгрузки, комната декоративно-прикладного творчества, помещение для игры в теннис; оборудованы слесарная и столярная мастерские, швейный кабинет, мини-кухня, где дети получают необходимые навыки ведения домашнего хозяйства. Функционирует компьютерный класс, в котором проходят не только уроки по учебной программе, но и дополнительные занятия по информатике, библиотечный фонд.

Для оздоровления детей имеется медицинский блок, изолятор, прививочный кабинет, кабинеты физиопроцедур, лечебной физкультуры и массажа, бассейн.

Во второй половине дня для обучающихся проводятся занятия по интересам, на базе школы: бочча, фехтование, футбол, шашки-шахматы, флорбол, кружок «БезОпасности», студия сценического искусства, вокал, танцы на колясках, творческая студия; на базе детского дома творчества «Надежда» и «Дети Марии» - бильярд, кружки бисероплетения, тестопластики, валяния, рисования и др.

Обучающиеся принимают активное участие в различных проектах: фотопроjekt FotoCh, «Театральная перспектива» РОИИ, проекты центра дополнительного образования детей «Лаборатория путешествий Д. Шпаро», патриотические проекты Департамента образования. Традицией стало участие в открытых соревнованиях по спортивному туризму на кубок Мэра Москвы.

Воспитательная работа в школе подчинена целям коррекции всех компонентов двигательного, психофизического, интеллектуального развития ребенка и подготовки человека, физически и нравственно способного к самостоятельной жизни, труду в современном обществе.

Основные направления воспитательной работы:

- 1. Духовно - нравственное воспитание** направлено на создание условий для освоения детьми духовных ценностей культуры, подготовки их к самостоятельному выбору в пользу нравственного образа жизни, формирования у подрастающего поколения гуманистического мировоззрения, эстетической культуры, художественного вкуса, морально-этических знаний и убеждений, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.
- 2. Гражданско - патриотическое воспитание** направлено на формирование у подрастающего поколения ценностного отношения к Родине, Отечеству, культурно-историческому прошлому России, привитию детям чувства гордости за свою страну, гражданской ответственности, уважения к государственной символике, Конституции, законам и нормам общественной жизни. Формирования у них знаний родного языка, народных традиций, истории, культуры, природы своей страны и бережного отношения к ним, правового сознания, политической культуры, готовности к самостоятельному политическому выбору, исполнению

гражданского долга, формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации.

- 3. Экономическое воспитание детей, подготовка к жизненному, профессиональному самоопределению и труду** направлено на подготовку детей к профессиональному самоопределению, на осознание ими общественной и личной значимости труда, перспектив своего личного участия в нём. Формирование представлений об экономической ситуации в России и способности ориентироваться в ней. Развитие трудолюбия, воспитание человека – труженика, формирование трудовых умений и навыков, способностей и потребностей в самореализации в профессиональной деятельности, навыков профессиональной адаптации и поведения на рынке труда.
- 4. Физическое и экологическое воспитание, содействие здоровому образу жизни** подростков направлено на формирование у детей культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом, интереса к собственному здоровью и готовности поддерживать его в оптимальном состоянии. Задачи развития физической культуры тесно связаны с задачами экологического воспитания. Экологическое воспитание в современных условиях должно быть направлено на формирование экологической культуры детей, включающее в себя экологические знания, бережное нравственное, эстетическое отношение к природе. Формирование практических навыков экологических деятельности.
- 5. Профилактика асоциального поведения** сориентирована на преодоление причин, порождающих неблагополучия детей, создание условий равных возможностей жизнеобеспечения и развития детей, независимо от их социального статуса. Целью профилактики асоциального поведения является обеспечение прав детей, находящихся в социально опасном поведении, их полноценное развитие в условиях социально-экономических реформ, своевременная и комплексная социальная, психолого-педагогическая реабилитация, оптимальное жизнеустройство и интеграция в общество. Формирование у подростков навыков социальной и личной компетенции, формирование умения общаться, понимать других людей, их чувства, а также умение отстаивать собственное мнение, считаться с мнением окружающих.

Для достижения этих целей ставятся следующие **задачи**:

- совершенствование нравственных качеств личности, умение пользоваться полученными знаниями в межличностном общении;
- развитие потребности в здоровом образе жизни;
- развитие творческой деятельности;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;

- формирование этической культуры школьников, становление и проявление их индивидуальности, способности к самоопределению, самореализации.

В школе существуют уже сложившиеся традиции проведения праздников: недели Доброты и Милосердия, приуроченные к Дню Инвалидов, день Знаний, день Учителя, смотр-конкурс тематических рисунков, Осенний бал, день Рождения школы-интерната, Новогодний праздник, Рождество Христово, День защитника Отечества, военно-спортивная игра «Зарница», фестиваль семейного творчества «Азбука счастья», фестиваль национальных культур «Мы разные, но мы вместе!», Международный женский день, Великая Пасха, День птиц, День Победы, Последний звонок, Выпускной вечер, дни Здоровья, День именинника и др.

Все традиционные мероприятия готовятся при непосредственном участии органов школьного самоуправления «Маяк».

Проведение таких мероприятий воспитывает у детей сострадание, сочувствие, любовь и заботу о людях, друг о друге.

Школьная библиотека также является одним из звеньев воспитательной работы в нашем учреждении, так как содействует всеми формами и методами воспитанию всесторонне развитой личности, создает благоприятные условия для ее умственного, нравственного, эмоционального и физического развития. Способствует воспитанию у детей культуры чтения, любви к книге, пропагандирует здоровый образ жизни, развитие общечеловеческих норм и духовных ценностей, прививает потребность в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов и способностей, успешного усвоения учебных программ. Содействует повышению методического, педагогического мастерства учителей и воспитателей путем пропаганды специальной литературы и информации о ней.

В школе-интернате формируется историко-краеведческий музей «Наша память». Здесь воспитанники реализуют возможность познавать социальную и развивать свою культуру, ощущать причастность к истории страны и к истории большой школьной семьи.

2. Проектируемое состояние воспитательной системы ГКОУ СКОШМ № 31

2.1. Теоретико-методологической основой построения данной модели воспитательной системы послужили законодательные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);
- Резолюция Московской городской научно-практической конференции «Современные проблемы воспитания: концептуальные основы и опыт реализации»;
- научные труды отечественных и зарубежных ученых - представителей гуманистического направления в педагогике (Я. Корчак, У. Глассер, В.А. Сухомлинский, Ш. Амонашвили и др.);
- публикации о возможностях и условиях использования личностно-ориентированного и деятельностно-ориентированного подходов в педагогической практике (В.М. Лизинский, О.С. Газман, И.С. Якиманская, А.А. Леонтьев и др.);
- научные положения о сущности, становлении и развитии воспитательной системы образовательного учреждения (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова, И.А. Колесникова, Е.Н. Степанов и др.).

Ключевыми понятиями моделируемой воспитательной системы являются:

- образ выпускника – как выделение ступеней личностного роста, которые диктуются необходимостью более четкого и глубокого понимания межвозрастных особенностей обучаемых. Они определены задачами формирования познавательных, нравственных, художественно-эстетических, коммуникативных, здоровьесберегающих задач на каждом этапе;
- культура жизненного самоопределения - индивидуальный стиль жизни; условия для полноценного проживания жизни, сформированные на основе культуры отношения человека к самому себе и к обществу;
- системный подход - методологическая ориентация в деятельности, при которой объект познания или управления рассматривается как система;
- воспитательная система - упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у

образовательного учреждения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащегося;

- личностно-ориентированный подход - методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопроявления, саморазвития и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности;

- социализация - процесс вхождения личности в жизнь современного общества, в ходе которого человек, с одной стороны, обогащается социальным опытом, с другой - воспроизводит систему социальных связей, реализует себя как личность.

Исходя из государственного заказа школе, а также социального заказа родителей, основу воспитательной системы нашей школы составляют общечеловеческие (социальные) ценности, которые, став ориентирами для растущего человека, помогали бы ему сформировать свой характер, побуждали бы его к высоконравственным мыслям, делам и поступкам.

Главной идеей школы является воспитание (формирование) личности социально адаптированной, ответственной, готовой к самоактуализации и самореализации.

«Образ выпускника» - рассматривается нами как результат совместной творческой деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса это:

- образованность, компетентность в основах наук, владение навыками самообразования;
- самостоятельность и саморегуляция собственного отношения, поведения и потребностей;
- высокая нравственная и гражданская позиция, патриотизм;
- способность к творческому мышлению,
- готовность к нахождению нестандартных решений, инициативность, профессионализм,
- потребность в реализации роли семьянина.

Образ выпускника 1 ступени 4 класса начальной школы:

- имеет широкий познавательный интерес, любознателен, формируются мыслительные операции;
- способен к установлению устойчивых взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, проявляет сочувствие, может поделиться с другими, оказать помощь;
- наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;
- умеет замечать и приумножать прекрасное в искусстве, природе;
- следит за своей внешностью, стремится к здоровому образу жизни;
- внимательный, заботливый сын (дочь).

Образ выпускника 9 класса:

- формируются система знаний в различных сферах человеческой деятельности, приемы самообразования и самовоспитания;
- усвоены основы коммуникативной культуры личности: умеет высказываться, отстаивает свою точку зрения, умеет слушать и слышать;
- проявляет гражданскую позицию, ориентируется на социально-ценные формы и способы самореализации и самоопределения;
- способен видеть и понимать гармонию и красоту, проявляет свои способности в творческой деятельности;
- осознает здоровье как одну из важных жизненных ценностей;
- умеет создавать уют в доме; проявляет заботу о членах своей семьи.

Образ выпускника 12 класса:

- адекватно оценивает свои реальные и потенциальные возможности;
- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, сформированы личностные позиции в самоопределении;
- владеет умениями и навыками культуры общения; способен поддерживать эмоционально устойчивое поведение; регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде;
- стремится творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- проявляет заботу о своем здоровье;
- понимает сущность характера и нравственных черт других людей;
- осознает важность семьи в жизни человека, стремится к расширению знаний и умений в создании домашнего очага.

Анализируя и обобщая мнения учеников, учителей, воспитателей и родителей, мы полагаем что «образ педагога» нашей школы – это овладение и проявление следующих способностей:

- уважать себя, учеников, коллег и родителей;
- понимать и принимать детей такими, какие они есть;
- оказывать помощь и поддержку детям независимо от их способностей;
- уметь договариваться, быть доброжелательными и тактичными в отношениях с детьми, родителями, коллегами;
- высокий профессионализм, постоянный творческий поиск, совершенствование своего общекультурного уровня и профессионального мастерства.

В педагогическом коллективе школы за основу взято следующее определение категории «воспитание», а именно - «воспитание – это процесс целенаправленного взаимодействия на основе принятия и свободы выбора учащимися содержания деятельности с учетом их интересов, способностей и склонностей».

Доминирующим направлением работы воспитательной системы является помощь в самореализации личности ребенка, т.е. личностно ориентированная направленность воспитательной системы при условии доверия ребенка и его семьи к требованиям школы, а формирование этих

ценностей является основой для формирования личности каждого ученика, что является конечной целью учебно-воспитательного процесса.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебную и внеучебную сферы деятельности, где в центре этого процесса находится ребенок.

Важнейшими компонентами воспитательной системы является: целеполагание, системообразующая деятельность, гуманистические межличностные отношения. Главным социальным приоритетом и тенденцией школы является превращение ее в школу воспитывающую.

2.2. Целеполагание и ценностные ориентиры воспитательной системы.

Генеральной целью воспитательного процесса в условиях лично ориентированного воспитания является создание системного подхода к воспитательной деятельности, где прослеживается взаимосвязь компонентов педагогического процесса, как на уроках, так и во внеурочное время (целевого, содержательного, организационно-деятельностного, оценочно-результативного), что приводит к целостному развитию личности учащегося, создание условий для самоактуализации, самореализации, самоутверждения личности учащегося, учителя, родителя. Это способствует их творческому самовыражению и росту, проявлению неповторимой индивидуальности, гуманизации деловых и межличностных взаимоотношений в коллективе.

Исходя из цели воспитательного процесса, сформулированы задачи воспитательной деятельности:

1. Способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю.

2. Приобщать детей к общечеловеческим ценностям, способствовать формированию у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений.

3. Способствовать формированию самосознания, осознания собственного «я», оказывать помощь ребенку в самоопределении и самореализации.

4. Способствовать повышению роли ученического самоуправления в планировании и анализе жизнедеятельности класса и школы.

5. Создавать условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.

6. Привлекать учащихся к здоровому образу жизни, способствовать формированию осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

7. Создавать условия для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие.

Ценностными ориентирами воспитательной системы были определены такие гуманистические ценности как: Человек, Отечество, Здоровье, Культура, Творчество, Труд, Природа, Красота. Отношение ребенка к этим ценностям становится определяющим его личностное становление.

Деятельность, общение и отношения при моделировании, построении и функционировании воспитательной системы осуществляется на следующих принципах :

1. Принцип деятельности - воспитывает не педагог, не нравовчения, а организация жизни детей; они могут развиваться лишь при активном взаимодействии с окружающим миром, в котором человек выступает в качестве субъекта. Чем шире и многообразнее школьная и классная деятельность, тем богаче и крепче возникающие в ходе ее отношения.

2. Принцип сотрудничества и поддержки - взаимодействуя друг с другом, субъекты воспитательной системы взаимообогащаются опытом, учатся творчеству. Эффективность такого взаимодействия обеспечивается использованием в педагогической деятельности гуманистических личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его стремления к самореализации и самоутверждению должны лежать в основе деятельности педагогов.

3. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет выявить и развить индивидуальные особенности учащихся и уникальность детского коллектива, только благодаря творческой деятельности ребенок может выявить свои способности, узнать о сильных сторонах своей личности. Достижение успеха способствует формированию положительной «Я-концепции» личности учащегося и педагога, стимулирует мотивацию к дальнейшей работе по совершенствованию и строительству своего "Я".

4. Принцип социально-педагогического сопровождения – это комплекс последовательных педагогических действий учителя, помогающим учащимся понять возникающие жизненные ситуации, обеспечивающие их саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

Все принципы действуют в условиях школы-интерната как в учебном, так и в воспитательном процессе, что соответствует гуманизации образования.

2.3. Механизмы функционирования воспитательной системы.

Для стабильного развития воспитательной системы определены функции ее реализации:

- **интегрирующая**, содействующая соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;
- **защитная**, направленная на повышение уровня социальной защищенности педагогов и учащихся, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и его развитие;
- **реабилитирующая**, предполагающая создание ситуации успеха совокупности условий, обеспечивающих получение результатов деятельности, осознаваемых и переживаемых как успешные, а также восстановление уверенности в своих возможностях через мотивацию на творческий труд и успешность в освоении разнообразных видов деятельности;

- ориентационная, направленная на создание учащимся условий для личностного самоопределения посредством целостного процесса диагностики ради стимулирования положительных изменений в личности ребенка и педагога, поддержки процессов самовыражения способностей детей и взрослых, обеспечения развития педагогического и ученического коллективов.

Воспитательный процесс должен выстраиваться с позиции «... не для детей, а вместе с детьми», учащиеся должны стать главными субъектами воспитания.

Реализация цели и перечисленных функций воспитательной системы возможны при наличии следующих условий:

1. Обеспечение готовности личности учащегося и педагога:

- формирование позитивной «Я-концепции» личности ребенка и взрослого;
- актуализация потребности в самореализации;
- обеспечение формирования умений у педагогов и учащихся быть субъектом своей жизни и жизнедеятельности в школе.

2. Формирование в школе воспитывающей среды:

- поддержание благоприятного интеллектуального, нравственного и эмоционально-психологического климата в школе; наличие у учащихся и педагогов чувства комфорта и защищенности;
- восприятие детьми и взрослыми творчества как важнейшей ценности своей жизнедеятельности;
- создание системы мониторинга за изменениями в развитии личности и школьного коллектива.

3. Осуществление государственно-общественной поддержки школы в реализации концепции ее развития:

- установление научно-методических контактов с методистами по воспитанию;
- обсуждение и решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы с родителями учащихся и общественностью микрорайона.

Основные виды деятельности, субъектами которых являются дети и взрослые, направлены на поддержку процесса успешной социализации личности в условиях образовательного учреждения.

Для педагогов такие возможности открываются как в профессиональной сфере (разработка авторских программ, освоение новых технологий обучения, овладение разнообразными методами, формами и приемами обучения, использование нестандартных форм и способов подготовки и проведения внеклассных мероприятий, организация клубной деятельности и др.), так и в непрофессиональной посредством развития и проявления своих способностей в различных видах искусства и культуры.

Учащимся создаются условия для становления личности как средства для успешной социализации в познавательной, коммуникативной, спортивной, трудовой, игровой, эстетической деятельности.

Организация этой деятельности осуществляется в соответствии с целевыми воспитательными программами, которые становятся главным системообразующим фактором.

Задачи воспитания	Программа
Формирование основ интеллектуальной культуры	"Я - ученик"
Формирование культуры общения и взаимоотношений	"Я и сотни других «Я»"
Формирование культуры жизненного самоопределения	«Найти себя»
Формирование мировоззренческих и поведенческих навыков здорового образа жизни	"Мое здоровье"
Формирование правовой культуры и культуры демократии	"Я - гражданин России "
Формирование экологической культуры	"Мы в ответе за нашу планету "

Социально-психологическая служба школы осуществляет координацию и анализ педагогической деятельности.

Модель реализации концепции воспитательной системы

Повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении во многом зависит от создания и организации всей системы. Воспитательная система, по определению Н.Л. Селивановой, должна отражать коллективную потребность, быть престижной значимой в глазах учащихся, педагогов, родителей, быть естественной, органичной, обеспеченной материально-технической базой, носить коллективный характер.

Созданная нами воспитательная система подразумевает, прежде всего, организацию ее управления, постановку единых и осознанных целей и задач, общих принципов, основных доминантных направлений воспитательной работы. Все направлено на решение актуальных педагогических задач воспитания, разрабатывая инновационные формы воспитательной работы, сохранив традиции и те положительные наработки, которые уже осуществлены.

Ступени личностного роста, направления и принципы воспитательной системы взаимосвязаны и находятся в постоянном взаимодействии, взаимодополняя и взаимообогащая друг друга.



Педагогические технологии построения совместной деятельности, общения, отношений.

Основным технологическим процессом в реализации воспитательной системы должно стать социально-педагогическое сопровождение школьников, содержащее комплекс целенаправленных, последовательных, педагогических действий, помогающих школьнику понять возникающие жизненные ситуации и обеспечивающих его саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

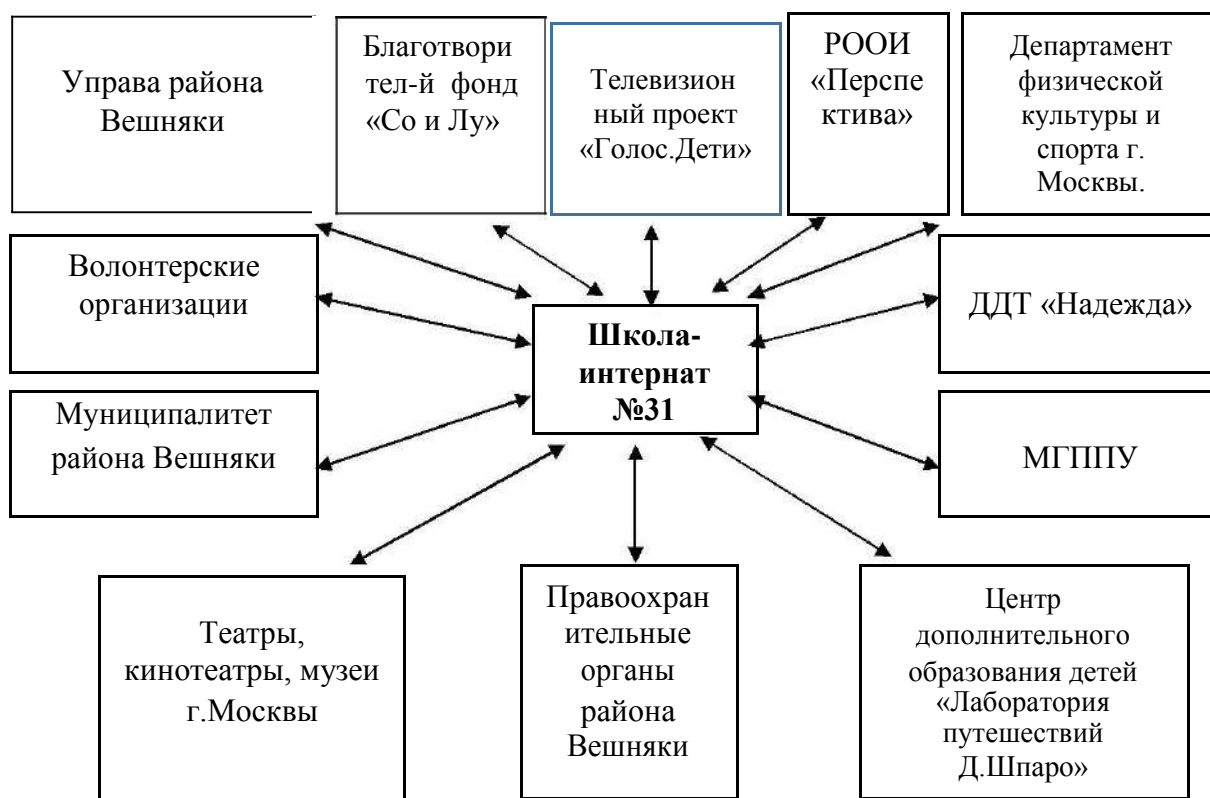
Социально-педагогическое сопровождение всегда персонифицировано и направлено на конкретного ребенка, даже если педагог работает с группой или классом.

Социально-педагогическое сопровождение тесно связано с педагогической поддержкой и личностно-ориентированным подходом в воспитании.

Таким образом, суть данных технологий – усилить позитивные тенденции и нейтрализовать негативные в развитии личности школьника.

Внутренние и внешние связи воспитательной системы

Образовательное учреждение, педагогический коллектив стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, является тем важнейшим социальным институтом, который обеспечивает взаимодействие растущей личности, родителей и социума.



Работа с кадрами в образовательном учреждении с целью повышения воспитательного потенциала.

С целью реализации государственной программы развития детей в РФ, программы «Столичное образование», национальной образовательной инициативы, предложенной Правительством РФ «Наша новая школа» и проекта Концепции воспитания в системе образования города Москвы необходимо:

- повышение качества человеческих ресурсов воспитания, что предполагает развитие необходимых компетенций педагогических кадров, позволяющих осваивать новые формы работы, развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы, формирование специальной компетенции в области воспитательной деятельности;
- решение проблемы преемственности между уровнями и ступенями образования по вопросам воспитания;
- развитие многообразия программ кружковой, клубной, студийной воспитательной работы, обеспечивающее свободу выбора и личностно-ориентированный подход к обучаемым, способствующее формированию активной жизненной позиции, умению противостоять асоциальным явлениям;
- с учетом целей и задач воспитательной системы школы пересмотреть содержание методических объединений воспитателей, включая рассмотрение проблем, способствующих повышению качества их деятельности;
- пересмотреть содержание и формы работы с родителями, шире вовлекая родителей в воспитательную работу в школе;
- ежегодно организовывать мониторинг по выявлению уровня удовлетворенности жизнедеятельностью в школе-интернате учащихся и их родителей.

Основной целью воспитательной работы в школе-интернате является формирование самостоятельной, зрелой, нравственной, психически и физически здоровой личности воспитанника, способной творчески реализовать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы, стать достойным гражданином своей страны.

Управление системой воспитания

Реализация направлений деятельности в соответствии с целями и задачами, приведение их в соответствие со сложившимися социальными условиями, может быть осуществлена только путем разработанной структуры.

