





**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»**

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А  
email: sk31@edu.mos.ru

Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01  
Факс: (499) 374-11-31

«Рассмотрено» на заседании МО учителей -дефектологов	«Согласовано» заместитель директора  Мовчан Е.В. «29.08.2019г.»	«Утверждаю» Директор ГКОУ СКОШИ №31  Середкина Е.Ю. «29.08.2019г.»
--	--	---



**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа основного общего  
образования для обучающихся с НОДА  
по коррекции нарушенных функций  
на 2019-2020 учебный год**

Составители:  
учителя– дефектологи  
ГКОУ СКОШИ № 31

Москва  
2019г.

1. Пояснительная записка.
2. Основное содержание тем учебного курса
3. Формирование жизненных компетенций на занятиях дефектолога.
4. Контроль уровня обученности.
5. Приложение:
  - 5.1. Требования к оснащению учебного процесса.
  - 5.2. Учебно-методический комплекс.
  - 5.3. Календарно-тематическое планирование.

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-дефектолога составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования МОиН Российской Федерации от 29 апреля 2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
2. Приказ МОиН Российской Федерации от 31 марта 2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
3. Приказ МОиН Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего»;
4. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с НОДА ГКОУ СКОШИ № 31.

Данная программа составлена для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Программа имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также

носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с НОДА отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы из набора “Монтессори – материалы”, посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

### **Цели и задачи программы:**

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

**Программа занятий включает следующие основные направления:**

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

**Практическое значение:** систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

**Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.**

1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие графомоторных навыков;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие временных и пространственных представлений и ориентации;

- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Программа предусматривает построение коррекционно-развивающего обучения с учётом индивидуальных и психофизиологических особенностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, осуществления тесной преемственности между занятиями дефектолога и уроками обучения грамоте и развития речи; поэтапного формирования умений и навыков устной и письменной речи, уроками математики.

## **2.Основное содержание тем коррекционного курса**

### **Развитие аналитико-синтетической сферы**

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов).

Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях.

### **Развитие внимания**

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана. Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.

Самостоятельное планирование этапов деятельности.

### **Развитие пространственного восприятия и воображения**

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

## **Развитие памяти**

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

## **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода. Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

## **3. Формирование жизненных компетенций на занятиях учителя-дефектолога**

### **1) Ценностно-смысловые компетенции:**

-осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм с учетом психофизиологических особенностей.

### **2) Общекультурные компетенции:**

-уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;  
-определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве.

### **3) Социально-трудовые компетенции:**

-уметь организовывать свою работу.

### **4) Учебно-познавательные компетенции:**

-иметь опыт восприятия картины мира;  
-уметь работать с числом, числовой информацией (владеть математическими умениями);  
-организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;  
-задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме.

### **5) Коммуникативные компетенции:**

-владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;  
-владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями.

### **б) Здоровьесберегающие компетенции:**

-знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности.

## **4. Контроль уровня обученности**

### **1.Общая характеристика познавательной деятельности учащихся:**

- задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;
- задания на развитие внимания;

- задания на развитие пространственного восприятия и воображения;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие личностно-мотивационной сферы.

2. Сравнительный анализ развития познавательной деятельности в конце учебного года.

### **Планируемые личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися следующих воспитательных результатов и эффектов деятельности:

#### Личностные УУД:

- концентрировать, переключать своё внимание;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

#### Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
- учиться прогнозировать последствия своих поступков
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
- строить речевое высказывание в устной форме

#### Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок. фото)
- делать выводы в результате совместной работы в группе
- учиться графически оформлять изучаемый материал
- моделировать различные ситуации
- усваивать разные способы запоминания информации

#### Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться договариваться и приходить к общему решению
- учиться понимать эмоции и поступки других людей.

#### Предметные УУД:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;



- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.
- увеличится скорость и гибкость мышления, улучшается память.

**Основные требования к знаниям, умениям, навыкам.**

**1 класс (первого и второго года обучения)**

***К концу учебного года учащиеся должны уметь:***

- ориентироваться в пространстве;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- полно отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространенные предложения;

**2 класс**

***К концу учебного года учащиеся должны уметь:***

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам
- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое.

**3 класс**

***К концу учебного года учащиеся должны уметь:***

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое.

**4 класс**

***К концу учебного года учащиеся должны уметь:***

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- строить простейшие умозаключения.

**5 класс**

***К концу учебного года учащиеся должны уметь:***

- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;
  - классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;
  - находить логические ошибки;
  - запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
- переключиться с одного действия на другое.

**6 класс**

***К концу учебного года учащиеся должны уметь:***

- делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;
- находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;

- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;
- составлять план своей деятельности.

### **7 класс**

***К концу учебного года учащиеся должны уметь:***

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

## 5. Приложение

### 5.1. Требования к оснащению учебного процесса.

Преподавание предмета дефектологии ведётся в отдельном кабинете. Материально-техническая база соответствует требованиям программы и позволяет осуществлять дефектологическую коррекцию на высоком педагогическом уровне. Подробный перечень оборудования и материалов представлен в «Паспорте кабинета дефектолога».

№	Наименование	К-во компл.
<b>1.</b>	<b>Обследование</b>	
1.1	Серии сюжетных картинок	2
1.2	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / [Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2004. - 164 с. + Прил. (268 с. ил.).	1
1.3	Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М.: Академия, 2002. - 232 с. + Прил. (46 с. ил.).	1
1.4	Методические рекомендации по использованию комплекта практических материалов "Лилия" с приложением / под ред. Усановой О. Н. - М., 1994. - 73 с.	1
<b>2</b>	<b>Развитие мелкой моторики</b>	
2.1	Пластилин	1
2.2	Шнуровка	5
2.3	Мозаики	3
2.4	Счетные палочки	1
2.5	Разрезные картинки	2
2.6	Пластмассовые геометрические фигуры	1
<b>3.</b>	<b>Развитие слухового и зрительного восприятия</b>	
3.1	Музыкальные игрушки: погремушки	1
	колокольчик	1
3.2	Предметные картинки Времена года	1
	Посуда	1
	Домашние животные	1
<b>4.</b>	<b>Развитие пространственной ориентировки</b>	
4.1	Предметные картинки с изображением геометрических фигур (ориентировка на листе бумаги)	2
4.2	Настольные игры: Пазлы	3
<b>5.</b>	<b>Развитие памяти</b>	
5.1	Считалочки, физкультминутки, пальчиковые игры	2

## **5.2. Учебно-методический комплекс Программно-методический материал**

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1- 4 класс.
2. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл.
4. Канапкина В.П. Русский язык: Рабочие тетради 1-4 класс.
5. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.:
6. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1-4 класс
7. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочие тетради 1-4 класс

### **Методическая литература**

1. Алтыnguзина Л.А. Развитие пространственных представлений у детей с детским церебральным параличом / Л.А. Алтыnguзина // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 8.
2. Бабенкова Р.Д. Обучение технике письма учащихся с церебральным параличом.- М.,1977.
3. Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: Пособие для работы с детьми: В 2 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. (Коррекционная педагогика).
4. Кузнецова Г.В. Система изучения графических навыков у детей с церебральными параличами дошкольного возраста / Г.В. Кузнецова // Коррекционная педагогика.
5. Мастюкова Е.М. Развитие начальных навыков самообслуживания у детей с церебральным параличом//Дефектология,1983
6. Обучение грамоте: метод. рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 кл. спец. (коррекц.) / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Москва
7. Приходько, О.Г. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] /О.Г.Приходько //Специальная дошкольная педагогика: учеб. пособие /под ред. Е.А. Стребелевой
8. Симонова Т.Н., Симонов В.Г. Развитие и коррекция моторики у детей с церебральным параличом. – Астрахань, 2007.
9. <http://pedlib.ru/>
10. <http://www.twirpx.com>

### **Диагностический материал**

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / [Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. - 164 с. + Прил. (268 с. ил.).
2. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Академия, 2002. - 232 с. + Прил. (46 с. ил.).
3. Методические рекомендации по использованию комплекта практических материалов «Лилия». / под ред. Усановой О. Н. - М., 1994. - 73 с.

### **Дидактические материалы**

1. Альбом Наглядный материал для обследования детей. / под ред. Е. А. Стребелевой.
2. Альбом Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения

4. психолого-педагогического обследования детей - М.: Владос, 2008.
5. Набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений психического развития у детей "Лилия"
6. 300 развивающих упражнений. А.К. Аксёнова С.В. Комарова М.И.
7. Шишкова ПРОПИСЬ Для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений
8. Упражнения для каллиграфического написания строчных букв / сост. А.Е. Пушков. – Минск: Современная школа: Современная школа, 2009. -16с. – Серия «Твоя первая пропись». – 4-е изд.

### 5.3. Календарно-тематическое планирование

#### 1 класс

#### I триместр

	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-развивающего курса
	Диагностическое обследование		
1	ЛПЗ. Составление рассказа по картинке.	Научиться составлять рассказ по картинке	Развитие речи, развитие мышления
2	ЛПЗ. Слово и слог.	Деление слов на слоги	Развитие речи, развитие мышления
3	ЛПЗ. Сравнение предметов по величине, длине, ширине	Научиться различать предметы и находить одинаковые	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Коррекция мелкой моторики.
4	ЛПЗ. Осень.	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления
5	ЛПЗ. Знакомство с алфавитом.	Знакомство с алфавитом	Развитие речи
6	ЛПЗ. Временные представления	Знакомство с частями суток, с их последовательностью	Развитие речи, развитие мышления
7	ЛПЗ. Упражнения на штриховку. Написание элементов букв.	Развитие навыков каллиграфии.	Коррекция мелкой моторики.
8	ЛПЗ. «Зрительный диктант»	Определение количества предметов.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
9	ЛПЗ. Количество предметов.	Определение количества предметов.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
10	ЛПЗ. «Что ты видишь?»	Знакомство с геометрической фигурой круг	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений
11	ЛПЗ. Квадрат, круг.	Знакомство с геометрической фигурой	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических

		круг, квадрат	представлений
12	ЛПЗ. Отношение порядка следования	Понятия: первый, последний, крайний, перед, после	Развитие речи, расширение математических представлений.
13	«Что это?» Рисование прямых Линий. Написание элементов букв.	Вертикальные и горизонтальные прямые линии	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
14	ЛПЗ. «Волшебный мешочек» Разгадывание предметов.	Формирование навыка тактильно узнавать предметы	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия
15	ЛПЗ. «Запомни картинки»	Повторение геометрических фигур	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
16	ЛПЗ. Части и целое Обобщающее занятие.	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления

## II триместр

1	ЛПЗ. «Запоминание предметов»	Порядок следования	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
2	ЛПЗ. Число и цифра 1.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
3	ЛПЗ. «Шнуровки» Элементы букв	Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений
4	ЛПЗ. Число и цифра 2.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
5	ЛПЗ. «Зверь по клетке» Написание элементов букв	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование

			пространственной ориентировки на листе бумаги
6	ЛПЗ. Число и цифра 3.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
7	ЛПЗ. «Лица людей». Написание изученных букв	Анализ написания буквы. Подбор слов на букву. Анализ открытых и закрытых слогов.	Эмоциональное воспитание
8	ЛПЗ. Число и цифра 0	Написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
9	ЛПЗ, «Угадай, какого цвета?» Написание цифр.	Знакомство с характерными признаками, зимними месяцами, погодой данного времени года	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления
10	ЛПЗ. «Что больше(меньше)?»	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
11	ЛПЗ. Число и цифра 4	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
12	«Опиши предмет» составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса
13	ЛПЗ. Число и цифра 5	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
14	ЛПЗ. «Определение расположения предмета».	Определения места расположения предмета	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
15	ЛПЗ. Написание изученных букв.	Анализ написания буквы. Нижнее соединение букв в закрытом слоге	Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера



16	ЛПЗ. Число и цифра 6	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
17	ЛПЗ. Написание и чтение изученных букв	Анализ написания буквы	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения
18	ЛПЗ. «Дорисуй девятое». Чтение слогов.	Формировать умение складывать звуки в слоги	Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления
19	ЛПЗ. Написание слогов.	Написание	Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка
20	ЛПЗ. «Продолжи числовой ряд» Число и цифра 7.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти
21	ЛПЗ. Число и цифра 7.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти
22	ЛПЗ. Чтение изученных слогов	Подбор слов на заданный слог	Развитие речи, расширение словаря

### III триместр

1	ЛПЗ. «Графический диктант» Написание изученных букв	Анализ написания буквы, слогов. Подбор слов на букву	Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка
2	«Сходство и различие».	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
3	ЛПЗ. Число и цифра 8	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
4	ЛПЗ. «Исключи лишнее». Чтение пройденных букв	Анализ написания буквы. Повторение букв. Образование слогов, их анализ	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления

5	«Зрительный диктант». ЛПЗ. Число и цифра 9	Состав числа, порядок числа, соотношение с предметами, написание	Формирование представлений, развитие операций	математических мыслительных операций
6	«Найди отличия». ЛПЗ. Написание изученных букв	Анализ написания буквы. Гласные и согласные буквы	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления	
7	«Зрительный диктант». ЛПЗ. Число 10, цифры 1 и 0	Состав числа, порядок числа, соотношение с предметами, написание	Формирование представлений, развитие операций	математических мыслительных операций
8	Число 10, цифры 1 и 0	Состав числа, порядок числа, соотношение с предметами, написание	Формирование представлений, развитие операций	математических мыслительных операций
9	«Снежный ком» ЛПЗ. Написание слогов	Анализ написания букв	Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия.	
10	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Решение примеров на сложение и вычитание.	Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание.	Формирование представлений, развитие операций	математических мыслительных операций
11	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ. Решение задач в одно действие.	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.	Формирование представлений, развитие операций	математических мыслительных операций
12	«Что перепутал художник?» ЛПЗ. Написание изученных букв	Анализ написания буквы. Анализ слогов, слов с буквой н.	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие мышления	наглядно-образного мышления
13	«Волшебный мешочек» ЛПЗ. Решение примеров.	Состав числа, порядок числа, соотношение с предметами, написание	Формирование представлений, развитие операций	математических мыслительных операций
14	«Найди отличия». ЛПЗ. Составление рассказа о Родине	Закрепление знаний о родном крае	Развитие речи, развитие координации движений	воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие
15	ЛПЗ. «Продолжи логический ряд». Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений	
16	«Фигурный рисунок» ЛПЗ. Узнай по описанию	Анализ написания букв. Составление схемы к словам. Подбор имён	Развитие пространственной ориентировки, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-	зрительно-ноторной координации,

			образного мышления
17	«Руки вместе». ЛПЗ. Написание слогов	Анализ написания буквы. Гласные и согласные буквы	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений
18	«Волшебный мешочек». ЛПЗ. Сложение и вычитание в пределах 10.	Состав числа, порядок числа, операции с числами.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
19	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Классификация животных	Анализ написания букв. Написание предложений. Подбор слов на букву	Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи
20	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Простая арифметическая задача.	Решение задач.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
21	«Кто как говорит?» ЛПЗ. Письмо под диктовку	Формирование навыков звукоподражания. Анализ написания буквы .	Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия
22	«Сходство и различие». ЛПЗ. Списывание слов	Дифференциация звуков по произношению.	Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи
	Диагностическое обследование		

### 1 класс (второго года обучения)

#### I триместр

	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-развивающего курса
	Диагностическое обследование		
1	ЛПЗ. Счет в пределах 10	Повторение чисел	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
2	ЛПЗ. Загадки, потешки, небылицы	Закрепление знаний и представлений об окружающем мире	Развитие речи, развитие мышления

3	ЛПЗ. Этот рукотворный мир	Закрепление знаний и представлений об окружающем мире	Развитие речи, развитие мышления
4	ЛПЗ. Осень.	Повторение характерных признаков, осенними месяцами, погодой данного времени года	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления
5	ЛПЗ. Написание слов, составление предложения	Развитие навыков каллиграфии.	Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики.
6	ЛПЗ. «Зрительный диктант» Числовой ряд от 1 до 20.	Определение порядка при счете, количества предметов.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
7	ЛПЗ. Живая и неживая природа	Закрепление знаний и представлений о природе	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
8	ЛПЗ. «Что ты видишь?» Предложение.	Закрепление знание правила написания предложения.	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка.
9	ЛПЗ. Образование чисел второго десятка	Понятия: сложить, вычесть, плюс, минус.	Развитие речи, расширение математических представлений.
10	ЛПЗ. Сложение и вычитание чисел в пределах 15.	Понятия: сложить, вычесть, плюс, минус.	Развитие речи, расширение математических представлений.
11	ЛПЗ. «Что это?» Деление слов на слоги	Написание слов и деление на слоги	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
12	ЛПЗ. «Запомни картинки» Дециметр	Формирование знаний о мерах длины	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
13	ЛПЗ. Части и целое Обобщающее занятие.	Закрепление навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления

14	ЛПЗ. «Запоминание предметов» Составная задача	Закрепление навыков сложения и вычитания	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
15	ЛПЗ. «Шнуровки» Правило переноса слов	Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать. Формирование навыков грамотного письма.	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания.
16	ЛПЗ. «Зверь по клетке» Ударные и безударные слоги	Написание строчных, заглавных букв	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради.

### II триместр

1	ЛПЗ. «Порядок картинок». Геометрический материал	Повторение геометрического материала	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
2	ЛПЗ. Счет в пределах 20.	Закрепление навыков сложения и вычитания	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
3	ЛПЗ. «Лица людей». Постановка ударения в словах.	Подбор проверочных слов Анализ открытых и закрытых слогов.	Эмоциональное воспитание
4	ЛПЗ. «Угадай, какой формы?» Сложение с переходом через десяток	Написание.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
5	ЛПЗ. «Угадай, какого цвета?» Чтение текста	Чтение текста	Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления
6	ЛПЗ. «Что больше(меньше)?» Нахождение суммы и остатка.	Закрепление навыков сложения и вычитания	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций

7	ЛПЗ. «Опиши предмет» Составление рассказа «Зимние забавы».	Расширение знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса
8	ЛПЗ. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Закрепление навыков сложения и вычитания	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
9	ЛПЗ. ЛПЗ. «Определение расположения предмета». Письмо под диктовку	Анализ написания слов	Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Формирование правильного звукопроизношения, написания букв.
10	ЛПЗ. «Спрячь зайца» Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	Составные части задачи.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
11	ЛПЗ. «Дорисуй девятое». Чтение текста.	Чтение текста	Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления
12	Обобщающее занятие.	Знакомство с видами одежды, уход	Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка
13	ЛПЗ. «Продолжи числовой ряд» Переместительное свойство сложения	Сложение удобным способом.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти
14	«Графический диктант» Особенности проверочных слов.	Знать, что-ь обозначать мягкость согласного звука на письме	Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов.
15	«Сходство и различие». ЛПЗ. Нахождение разности	Уменьшение числа на несколько единиц.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
16	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Многообразие животных?	Правильная постановка вопроса: Что? Кто?	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления
17	«Зрительный диктант». ЛПЗ. Приемы сложения и вычитания.	Овладение приемами сложения и вычитания.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
18	«Найди отличия». ЛПЗ. Многообразие растений.	Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления

19	«Зрительный диктант». ЛПЗ. Счет десятками до 100.	Счет десятками.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
20	«Снежный ком» ЛПЗ. Что нас окружает?	Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета	Коррекция фонетико– фонематического слуха и восприятия. Уметь правильно ставить вопрос.
21	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Решение примеров на сложение и вычитание.	Отработка приемов сложения и вычитания	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
22	«И мы...» ЛПЗ. Правописание гласных в ударных и безударных слогах	Анализ написания слов.	Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Умение анализировать.

### III триместр

1	«Точки». ЛПЗ. Действия с числами в пределах 100.	Отработка приемов сложения и вычитания	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
2	«Точки». ЛПЗ. Действия с числами в пределах 100.	Состав числа, порядок числа, действия с числами.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
3	«Дорисуй девятое». ЛПЗ. Слова с удвоенными согласными	Анализ написания букв. Пары слов. Отсутствие заглавной буквы	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
4	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ. Решение задач в два действия.	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
5	«Что перепутал художник?» ЛПЗ. Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов	Формирование понятий один предмет, много предметов. Дифференциация понятий.
6	«Волшебный мешочек» ЛПЗ. Решение примеров.	Отработка приемов сложения и вычитания	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
7	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Миллиметр. Метр	Отработка приемов сложения и вычитания	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
8	«Фигурный рисунок» ЛПЗ. Действие и его название.	Правильная постановка вопроса что делает?	Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-ноторной координации, развитие мелкой

			моторики, развитие наглядно-образного мышления
9	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Меры длины.	Повторение меры длины	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
10	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
11	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
12	«Руки вместе». ЛПЗ. Предлог как отдельное слово	Предлоги – в, на ,в, с, из, у	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма.
13	ЛПЗ. «Волшебный мешочек». Рубль. Копейка	Состав числа, порядок числа,, операции с числами.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
14	«Волшебный мешочек». ЛПЗ. Единицы стоимости	Состав числа, порядок числа,, операции с числами.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
15	«Волшебный мешочек». ЛПЗ. Единицы времени	Состав числа, порядок числа,, операции с числами.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
16	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Слова с непроверяемыми гласными.	Правописание словарных слов	Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи
17	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Простая арифметическая задача.	Решение задач.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
18	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Простая арифметическая задача.	Решение задач.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
19	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Длина ломаной.	Решение задач.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
20	«Кто как говорит?» ЛПЗ. Написание гласных в словах-родственников	Умение подбирать родственные слова.	Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия
21	«Качественные признаки предметов». ЛПЗ. Числовые выражения.	Закрепление навыков выполнения действия	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие



		вычитания.	Коррекция мыслительной деятельности.
22	«Сходство и различие». ЛПЗ. Правила записи предложения	Дифференциация предложений, их начало и конец.	Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи
	Диагностическое обследование		

## 2 класс

### I триместр

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-развивающего курса
<b>Диагностика</b>			
1	Игра «Разомнем кулачки». ЛПЗ. Сравнение предметов по величине, длине, ширине	Устные приемы сложения и вычитания.	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Коррекция мелкой моторики.
2	«Этот пальчик...» ЛПЗ. Окр Осень. Обведение листьев по трафарету.	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления
3	«Найди лишнее» ЛПЗ. Временные представления	Знакомство с частями суток, с их последовательностью	Развитие речи, развитие мышления
4	Правила хорошего тона. ЛПЗ. Волшебное слово.	Формировать навык слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос	Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики.
5	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Числовой ряд от 1 до 100.	Определение порядка при счете, количества предметов.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
6	«Сказка про язычок». ЛПЗ. Окр. М. «Виды транспорта»	Формирование знаний и представлений о видах транспорта. Использование в различных видах деятельности человека.	Развитие речи, развитие мышления
7	«Что ты видишь?» ЛПЗ. Предложение. Для чего служит мягкий знак?	Закрепление знание правила написания предложения.	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка.
8	«Запомни цвета» ЛПЗ. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Понятия: сложить, вычесть, плюс, минус.	Развитие речи, расширение математических представлений.

9	«Что это?» ЛПЗ. Окр. М. Разнообразие профессий.	Роль и значение профессий в жизни людей	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
10	«Волшебный мешочек» ЛПЗ. Деформированное предложение, текст. Парные звонкие и глухие согласные.	Учить отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. Правописание парных согласных.	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма.
11	«Запомни картинки» ЛПЗ. Прямоугольник	Знакомство с геометрической фигурой круг	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
12	Части и целое Обобщающее занятие.	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления
13	«Запоминание предметов» ЛПЗ. Числа от 1 до 100. Письменные приемы сложение и вычитания.	Состав числа, порядок числа. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
14	«Шнуровки» ЛПЗ. Предложение.	Учить анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания.
15	«Порядок предметов». ЛПЗ. Числовой ряд: прямой и обратный (сотня).	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
16	ЛПЗ Правописание парных звонких и глухих согласных.	Учить применять правило	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради.

## II триместр

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-развивающего курса
1	«Порядок картинок». ЛПЗ.М.	Нахождение числа, которое в несколько раз больше данного.	Развитие мыслительной деятельности, математических представлений, развитие

	Числа от 1 до 100		мыслительных операций
2	«Лица людей». ЛПЗ. Правописание парных согласных.	Подбор проверочных слов Анализ открытых и закрытых слогов.	Эмоциональное воспитание
3	«Угадай, какой формы?» ЛПЗ. Числа от 1 до 100	Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
4	«Угадай, какого цвета?» ЛПЗ. «Наступила зима» Имя существительное.	Учить составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка).	Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления
5	«Что больше (меньше)?» ЛПЗ. Устное сложение и вычитание в пределах 100	Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
6	«Опиши предмет» ЛПЗ. Составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса
7	«Куда улетел шар?» ЛПЗ. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз	Увеличение (уменьшение) числа в 10 раз	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
8	«Определение расположения предмета». ЛПЗ. «Слово заблудилось»	Учить устанавливать последовательность звуков в слове и их количество	Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Формирование правильного звукопроизношения, написания букв.
9	«Спрячь зайца» ЛПЗ. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	Замена числа суммой разрядных слагаемых	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
10	Сказка «Колобок». ЛПЗ. Р.яз. Заглавная буква.	Закрепить знания в написании слов с заглавной буквы.	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. Закрепление правил.
11	ЛПЗ. Р.яз. Единственное и множественное число существительных	Единственное и множественное число имён существительных.	Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления
12	Обобщающее занятие. ЛПЗ. «Имя существительное»	Повторение правил и орфограмм	Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка

13	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. <u>Переместительное</u> свойство сложения	Замена числа суммой разрядных слагаемых	Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти
14	Графический диктант. ЛПЗ. Р.яз. Упражнения в распознавании глаголов. Составление рассказа по репродукции картины художника.	Учить анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте, находить глаголы.	Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов.
15	«Сходство и различие». ЛПЗ. Нахождение разности	Сравнение двузначных, трёхзначных чисел.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
16	«Исключи лишнее». ЛПЗ <u>Р.яз</u> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Правильная постановка вопроса: Что делает?	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления
17	«Зрительный диктант». ЛПЗ. Приемы сложения и вычитания.	Сравнение двузначных, трёхзначных чисел.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
18	«Найди отличия». ЛПЗ. Употребление слов, обозначающих действия предметов.	Анализ написания слов. Слова, обозначающие действия предметов.	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления
19	«Зрительный диктант». ЛПЗ. Увеличение и уменьшение чисел.	Приёмы устных вычислений с переходом через разряд и без (десяток, сотня)	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
20	«Снежный ком» ЛПЗ. Названия предметов, отвечающие на вопрос: что делает?	Анализ написания слов. Слова, обозначающие действия предметов	Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия. Уметь правильно ставить вопрос.
21	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Решение примеров на сложение и вычитание.	Состав числа, порядок числа,, сложение и вычитание.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
22	«Скоро весна» ЛПЗ. Р.яз. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы: кто-что? Что делает?	Описание картины. Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета, действия предметов	Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Умение анализировать.

<b>Штриместр</b>			
<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Содержание коррекционно-развивающего курса</b>
1	ЛПЗ. М. Письменные приёмы сложения и вычитания.	Приёмы устных вычислений с переходом через разряд и без (десяток, сотня)	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
2	ЛПЗ. Р.яз. Имя прилагательное.	Уметь находить слова, обозначающие признак предмета. Прилагательные близкие и противоположные по смыслу.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
3	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ. Решение задач.	Приёмы письменного умножения, деления на однозначное число	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
4	«Что перепутал художник?» ЛПЗ. Р.яз Связь имени прилагательного с именем существительным	Употребление слов, обозначающих предмет и признак предмета. Составление словосочетаний, предложений.	Формирование понятий один предмет, много предметов. Дифференциация понятий.
5	«Волшебный мешочек» ЛПЗ. М. Решение примеров.	Приёмы письменного умножения, деления на однозначное число.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
6	«Найди отличия». ЛПЗ. Повторение. Большая буква в именах людей и кличках животных	Подбор имён и кличек животных. Использование правил правописания.	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений
7	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Геометрические фигуры. Прямоугольник. Углы. Виды углов.	Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
8	ЛПЗ. Окр.м. «Как устроен мир»	Ценность природы для людей. Человек в обществе. Экологические связи в природе.	Коррекция мыслительной деятельности, познавательных процессов.
9	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Сложение однозначных, двузначных чисел с переходом через разряд.	Состав числа, порядок числа. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
10	«Фигурный рисунок» ЛПЗ. Предмет, действие, действие и их название.	Правильная постановка вопроса: кто-что? что делает? Какой, какая, какое?	Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-моторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-

			образного мышления
11	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.	Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
12	«Руки вместе». ЛПЗ. Предлог как отдельное слово	Предлоги – в, на, в, с, из, у	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма.
13	«Волшебный мешочек». ЛПЗ. Разложение двузначного числа на десятки и единицы.	Приёмы письменного умножения, деления на однозначное число	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
14	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Слова с непроверяемыми гласными.	Правописание словарных слов	Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи
15	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Решение примеров	Задачи на нахождение числа, которое в несколько раз меньше, больше	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
16	«Кто как говорит?» ЛПЗ. Написание гласных в словах-родственниках	Формирование навыков звукоподражания. Умение подбирать родственные слова.	Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия
17	«Качественные признаки предметов». ЛПЗ. «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	Состав числа, порядок числа. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Коррекция мыслительной деятельности.
18	«Сходство и различие». ЛПЗ. Повторение. Правила записи предложения	Дифференциация предложений, их начало и конец.	Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи
19	«Точки». ЛПЗ. Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
20	М ЛПЗ. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	Приёмы устных вычислений с переходом через разряд и без (десяток, сотня)	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Коррекция мыслительной деятельности.
21	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Решение задач на деление по	Задачи на нахождение числа, которое в несколько раз меньше, больше	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций

	содержанию		
22	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта	Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия

### 3 класс

#### I триместр

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-развивающего курса
1	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Счетные операции в пределах 100.	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 100, написание	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
2	Текст. Словосочетание. Предложение.	Формирование умения осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Использовать речь для регуляции своих действий и поведения; подбирать слова для успешной коммуникации; умение вступать в диалог; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме
3	«Как устроен мир?»	Формирование представлений об окружающем мире	Использовать речь для регуляции своих действий и поведения; подбирать слова для успешной коммуникации; формирование представлений о многообразии окружающего мира
4	Устное народное творчество	Формирование представлений о жанрах УНТ	Формирование интереса к чтению литературных произведений разных жанров
5	Табличное умножение и деление на 2 и 3. Решение задач различного типа.	Формирование вычислительных навыков	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
6	Текст. Словосочетание. Предложение.	Формирование умения осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Использовать речь для регуляции своих действий и поведения; подбирать слова для успешной коммуникации; умение вступать в диалог; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме
7	«Как устроен мир?»	Формирование представлений об окружающем мире	Использовать речь для регуляции своих действий и поведения; подбирать слова для успешной коммуникации; формирование представлений о

			многообразии окружающего мира
8	Устное народное творчество	Формирование представлений о жанрах УНТ	Формирование интереса к чтению литературных произведений разных жанров
9	Табличное умножение и деление на 4 и 5. Решение задач различного типа.	Формирование вычислительных навыков	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
10	Слово в языке и речи	Формирование представлений о лексическом значении слова	Формирование умения употреблять слова в их лексическом значении
11	«Как устроен мир?»	Формирование представлений об окружающем мире	Использовать речь для регуляции своих действий и поведения; подбирать слова для успешной коммуникации; формирование представлений о многообразии окружающего мира
12	Устное народное творчество	Формирование представлений о жанрах УНТ	Формирование интереса к чтению русских народных сказок
13	Табличное умножение и деление на 6 и 7. Решение задач различного типа.	Формирование вычислительных навыков	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
14	Состав слова	Формирование представлений о морфемном составе слова; правописание частей слова	Формирование умения производить морфемный разбор слова; правописание частей слова
16	Итоговое занятие.	Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений.	Коррекция всех мыслительных операций.

### Птриместр

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-развивающего курса
1	Поэтическая тетрадь	Формирование представлений о поэзии	Формирование интереса к чтению литературных произведений поэтического жанра; чтение стихотворений наизусть
2	Табличное умножение и деление на 8 и 9. Решение задач различного типа.	Формирование вычислительных навыков	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений



3	Состав слова	Формирование представлений о морфемном составе слова; правописание частей слова	Формирование умения производить морфемный разбор слова; правописание частей слова
4	«Мы и наше здоровье»	Формирование представлений о здоровом образе жизни	Использовать речь для регуляции своих действий и поведения; подбирать слова для успешной коммуникации; формирование представлений о ЗОЖ
5	Поэтическая тетрадь	Формирование представлений о поэзии	Формирование интереса к чтению литературных произведений поэтического жанра; чтение стихотворений наизусть
6	Табличное умножение и деление на 10. Решение задач различного типа.	Формирование вычислительных навыков	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
7	Состав слова	Формирование представлений о морфемном составе слова; правописание частей слова	Формирование умения производить морфемный разбор слова; правописание частей слова
8	«Мы и наше здоровье»	Формирование представлений о здоровом образе жизни	Использовать речь для регуляции своих действий и поведения; подбирать слова для успешной коммуникации; формирование представлений о ЗОЖ
9	Поэтическая тетрадь	Формирование представлений о поэзии	Формирование интереса к чтению литературных произведений поэтического жанра; чтение стихотворений наизусть
10	Умножение и деление на 1 и 0. Решение задач различного типа.	Формирование вычислительных навыков	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
11	Имя существительное	Формирование представлений об имени существительном как о части речи	Формирование умения правильно определять грамматические признаки изученной части речи

12	«Наша безопасность»	Формирование представлений о безопасном образе жизни	Использовать речь для регуляции своих действий и поведения; подбирать слова для успешной коммуникации; формирование представлений о безопасном поведении
13	Великие русские писатели	Формирование представлений о произведениях великих русских писателей	Формирование интереса к чтению литературных произведений великих русских писателей
14	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Формирование вычислительных навыков	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
15	Имя существительное	Формирование представлений об имени существительном как о части речи	Формирование умения правильно определять грамматические признаки изученной части речи
16	«Наша безопасность»	Формирование представлений о безопасном образе жизни	Использовать речь для регуляции своих действий и поведения; подбирать слова для успешной коммуникации; формирование представлений о безопасном поведении
17	Великие русские писатели	Формирование представлений о произведениях великих русских писателей	Формирование интереса к чтению литературных произведений великих русских писателей
18	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Формирование вычислительных навыков	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
19	Имя прилагательное	Формирование представлений об имени прилагательном как о части речи	Формирование умения правильно определять грамматические признаки изученной части речи
20	Чему учит экономика?	Формирование экономических представлений	Формирование экономических представлений
21	Великие русские писатели	Формирование представлений о произведениях великих русских писателей	Формирование интереса к чтению литературных произведений великих русских писателей
22	Итоговое занятие.	Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений.	Коррекция всех мыслительных операций.

### Штриместр

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-развивающего курса
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Формирование вычислительных навыков	Развитие мыслительных операций, развитие

			математических представлений
2	Имя прилагательное	Формирование представлений об имени прилагательном как о части речи	Формирование умения правильно определять грамматические признаки изученной части речи
3	Чему учит экономика?	Формирование экономических представлений	Формирование экономических представлений
4	Литературные сказки	Формирование представлений о литературных сказках	Формирование интереса к чтению литературных сказок
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Формирование вычислительных навыков	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
6	Имя прилагательное	Формирование представлений об имени прилагательном как о части речи	Формирование умения правильно определять грамматические признаки изученной части речи
7	Путешествие по городам и странам	Формирование представлений о городах странах	Использовать речь для регуляции своих действий и поведения; подбирать слова для успешной коммуникации; формирование представлений о городах странах
8	Поэтическая тетрадь	Формирование представлений о поэзии	Формирование интереса к чтению литературных произведений поэтического жанра; чтение стихотворений наизусть
9	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Формирование вычислительных навыков	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
10	Глагол	Формирование представлений об глаголе как о части речи	Формирование умения правильно определять грамматические признаки изученной части речи
11	Путешествие по городам и странам	Формирование представлений о городах странах	Использовать речь для регуляции своих действий и поведения; подбирать слова для успешной коммуникации; формирование представлений о городах странах
12	Люби живое	Формирование представлений о произведениях поэтов и писателей о природе	Формирование интереса к чтению литературных произведений о природе
13	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Формирование вычислительных навыков	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
14	Глагол	Формирование представлений об глаголе как о части речи	Формирование умения правильно определять грамматические признаки изученной части речи

15	Путешествие по городам и странам	Формирование представлений о городах странах	Использовать речь для регуляции своих действий и поведения; подбирать слова для успешной коммуникации; формирование представлений о городах странах
16	Приемы письменных вычислений	Формирование вычислительных навыков	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
17	Глагол	Формирование представлений об глаголе как о части речи	Формирование умения правильно определять грамматические признаки изученной части речи
18	Путешествие по городам и странам	Формирование представлений о городах странах	Использовать речь для регуляции своих действий и поведения; подбирать слова для успешной коммуникации; формирование представлений о городах странах
19	По страницам детских журналов	Формирование представлений о содержании детских журналов и представленных в них материалов для чтения	Формирование интереса к чтению литературных журналов
20	Приемы письменных вычислений	Формирование вычислительных навыков	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
21	Глагол	Формирование представлений об глаголе как о части речи	Формирование умения правильно определять грамматические признаки изученной части речи
22	Обобщающее занятие.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.	Формирование самостоятельности, упорства.

**4 класс.**

**I триместр**

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-развивающего курса
	Диагностическое обследование		
1	«Продолжи закономерность». ЛПЗ. РР.Осень	Формирование знаний о сезонных изменениях в	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря

		природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности	
2	Зарисовки на листе. ЛПЗ. М.Ориентировка: правая, левая, верх, низ.	Формирование навыков пространственной ориентировки	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
3	Труд людей осенью. ЛПЗ. РЯ. Предложение.	Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью	Развитие речи, пополнение словарного запаса
4	Впереди, сзади, между. ЛПЗ. Состав числа.	Формирование навыков пространственной ориентировки	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
5	«Зашифрованный рисунок».ЛПЗ.М.Впереди, сзади, между	Формирование навыков пространственной ориентировки	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
6	«Запутанные дорожки». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых и множителей.	Формирование знаний о перестановке слагаемых и множителей.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
7	«Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч.Грибы. Отработка техники чтения.	Формирование знаний о грибах, узнавание, называние, различение съедобных и несъедобных	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
8	«Запутанные дорожки» ЛПЗ.М.Решение задач.	Формирование умения решать арифметические задачи.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
9	«Угадай слово». ЛПЗ.РР. «Моя семья».	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
10	«Подбери пару». ЛПЗ.Умножение на 2, на 3, на 4, на 5	Формирование умения умножать на 2, на 3, на 4, на 5	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
11	«Сгруппируй предметы». ЛПЗ.Словарь.Одежда, обувь	Формирование знаний о видах одежды и обуви,	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка

		их название, назначение, уход за ними	
12	«Исключи лишнее». ЛПЗ.Обобщающее занятие.	Повторение изученных игр.	Развитие мыслительных операций, к
13	«Дом» зарисовки. ЛПЗ. Отработка техники чтения.	Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
14	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Умножение и деление чисел.	Формирование умения умножать и делить число	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
15	«Графический диктант». ЛПЗ.М.Многоугольники	Формирование знаний о многоугольниках	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса
16	ЛПЗ.РР. Насекомые	Формирование знаний о насекомых, их разнообразии	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса

## II триместр

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-развивающего курса
1	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. М. Деление и умножение на 0 и 1	Формирование умения делить на 0	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
2	«Продолжи закономерность». ЛПЗ.РР .«Моя семья»	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
3	«Найди отличия». ЛПЗ.РЯ.Овощи и фрукты - разные продукты	Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты	Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса
4	«Сходство и различие». ЛПЗ.Нумерация	Формирование знаний порядкового счёта	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
5	«Исключи лишнее». Одежда, обувь. ЛПЗ. Правописание.	Формирование знаний о видах одежды и обуви, их название, назначение, уход за ними	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
6	Аналитические задачи. ЛПЗ.Двузначное число	Формирование знаний двузначного числа	Развитие памяти, развитие мыслительных операций

7	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки препинания в конце предложения.	Формирование понятий пунктуация, выразительность речи.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
8	«Дорисуй девятое». ЛПЗ.М.Состав двузначного числа	Формирование знаний состава двузначного числа 10-15	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
9	«Зрительный диктант». ЛПЗ.РР.Фрукты	Формирование знаний о фруктах	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
10	«Запутанные дорожки». ЛПЗ.М.Единицы измерения	Формирование знаний о различных единицах измерения	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания
11	«Составление рассказа». ЛПЗ. Ч.Деревья	Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса
12	«Продолжи логический ряд». Обобщающее занятие	Закрепление пройденного, повторение игр.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
13	«Продолжи закономерность». ЛПЗ..Число 14, 15, 16	Формирование знаний чисел 14, 15, 16	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
14	«Снежный ком». ЛПЗ.Ч.Зима. Зимние забавы	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти
15	Лабиринты. ЛПЗ.М.Числа 14, 15, 16	Формирование знаний чисел 14, 15, 16	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
16	«Сходство и различие». ЛПЗ.РР. Зима,весна.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря

17	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М.Числа 17, 18, 19	Формирование знаний чисел 17, 18, 19	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
18	«Внимательный художник». ЛПЗ.М.Единицы длины. Дм	Формирование знаний об единице длины см	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти
19	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР.ПДД зимой	Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года	Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка
20	«Внимательный художник». ЛПЗ.Весна. Отработка навыков чтения.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
21	«Мозаика» . ЛПЗ.Число 17, 18, 19	Формирование знаний чисел 17, 18, 19	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
22	«Сходство и различие». ЛПЗ.ПДД весной.Правописание.	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года	Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка

### III триместр

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-развивающего курса
1	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Счетные операции в пределах 100.	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
2	Поиск ошибок в тексте. ЛПЗ.РЯ.ПДД весной	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года	Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка
3	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Умножение и деление чисел.	Формирование умения умножать и делить число	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
4	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР.Охрана здоровья	Формирование знаний о способах здоровьесбережения	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса



5	«Лабиринты». ЛПЗ.М.Углы	Формирование знаний об углах, их виды	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
6	«И мы». ЛПЗ.РР.Охрана здоровья	Формирование знаний о способах здоровьесбережения	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
7	«Продолжи закономерность» ЛПЗ.Углы	Формирование знаний об углах, их виды	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
8	«Зашифрованный рисунок». Город. ЛПЗ. Безударные гласные.	Формирование знаний о городе	Расширение представлений об окружающем мире, пространственная ориентировка, социально-бытовая ориентировка
9	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. РР. Заучивание стихов.	Формирование умения заучивать стихи наизусть, рассказывать их выразительно.	Формирование представлений о выразительном прочтении стихов, развитие речевых навыков
10	«Пальчиковый театр». Обобщающее занятие.	Формирование умения обращаться с пальчиковым театром	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений
11	«Найди отличия» ЛПЗ. Словарные слова.Инструменты	Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке	Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
12	«Внимательный художник». ЛПЗ. РР.Части тела	Формирование знаний частей тела человека	Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека
13	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Неделя	Формирование знаний названий дней недели, их последовательности	Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
14	«Исключи лишнее» ЛПЗ.Ч.Правила гигиены	Формирование знаний гигиены	Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления
15	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М.Деление на 10, 100 с остатком	Формирование умения делить на 10, 100 с остатком	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
16	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ.Птицы	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса

17	«Запутанные дорожки». ЛПЗ.Правило перестановки слагаемых	Формирование знаний о перестановке слагаемых	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
18	«Внимательный художник». ЛПЗ.Чтение словами.Дикие животные.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании, питании	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
19	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М.Решение составных задач в несколько действий.	Формирование умения решать составные задачи в несколько действий.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
20	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки в конце предложения.	Формирование знаний о постановке знаков в конце предложения.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
21	«Лабиринты». ЛПЗ.РР.Природа летом	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления.
22	Итоговое занятие.	Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений.	Коррекция всех мыслительных операций.
Диагностическое обследование			

### 5 -7 класс

#### I триместр

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-развивающего курса
<b>Диагностика</b>			
1	«Сходство и различие». ЛПЗ.РР. ПДД осенью.	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка
2	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М.	Закрепление умений устного решения	Развитие мыслительных операций, развитие

	Счетные операции в пределах 1000.	примеров	математических представлений
3	«Продолжи закономерность». ЛПЗ.М. Меры длины	Формирование знаний мер длины (мм, см, дм, м, км)	Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций
4	«Зашифрованный рисунок» ЛПЗ.Ч. Природа осенью.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления
5	«Мозаика». ЛПЗ.РЯ. Составление рассказа по опорным словам "Осень"	Формировать умения понимать основное содержание небольшого по объему художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
6	«Подбери пару». ЛПЗ. Устное и письменное деление чисел	Формирование умения делить числа на числа, оканчивающиеся нулями	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
7	«Графический диктант». ЛПЗ.М. Многоугольники	Формирование знаний о многоугольниках	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса
8	«Найди отличия» ЛПЗ. РЯ. Чтение художественной литературы. Осенняя тематика	Формирование умений выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста	Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
9	«Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч. Грибы. Отработка техники чтения.	Формирование знаний о грибах, узнавание, называние, различение съедобных и несъедобных	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
10	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РЯ Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова	Формирование умений последовательного разбора слова по составу с учётом значения морфем	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка
11	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Деление чисел	Закрепление умений письменного деления на двузначное число	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
12	ЛПЗ РЯ Прямое и	Формировать умение различать прямое и	Коррекция всех мыслительных операций.

	переносное значение слова	переносные значения слов, понимать фразеологизмы	
13	«Снежный ком». ЛПЗ.М. Умножение и деление чисел.	Формирование умения умножать и делить на двузначное число	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
14	«Дорисуй». ЛПЗ РЯ Фонетический разбор слова	Формирование умений подбирать заголовки, отражающий тему и основную мысль	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
15	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Умножение и деление чисел.	Формирование умения умножать и делить на двузначное число	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
16	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М. Геометрические фигуры, площадь, периметр.	Закрепление знаний о геометрических фигурах, нахождение площади и периметра.	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать

## II триместр

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-развивающего курса
1	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Звукобуквенный анализ слова.	Закрепление знаний проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
2	«Запутанные дорожки». ЛПЗ.М. Решение задач на скорость, время, расстояние	Формирование знаний о способах нахождения неизвестных величин.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
3	Аналитические задачи. ЛПЗ.М. Многозначные числа. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	Формирование знаний о многозначных числах, умений умножать числа, оканчивающихся нулями.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций

4	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РЯ. Словарные слова. Составление Словосочетаний.	Закрепление материала по теме. Формировать умение выделять словосочетания из предложения	Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка
5	«Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч. Чтение программных текстов.	Закрепить понятие предложения, интонации предложения, логического ударения, паузы, видов предложения по цели высказывания, научить их различать	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
6	«Зрительный диктант». ЛПЗ.РР. Составление рассказа «Зимние забавы».	Развитие связной речи	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
7	«Графический диктант» ЛПЗ.РЯ Виды предложений по цели высказывания.	Закрепить понятие предложения, интонации предложения, логического ударения, паузы, видов предложения по цели высказывания, научить их различать.	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
8	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. РР. Заучивание стихов.	Формирование умения заучивать стихи наизусть, рассказывать их выразительно.	Формирование представлений о выразительном прочтении стихов, развитие речевых навыков
9	«Зашифрованный рисунок». Город зимой. ЛПЗ. РЯ Главные члены предложения.	Сформировать умение находить основу предложения	Расширение представлений об окружающем мире, пространственная ориентировка, социально-бытовая ориентировка
10	«Мозаика» ЛПЗ. М. Геометрический материал.	Формирование умения чертить геометрические фигуры, пользоваться линейкой и карандашом	Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия.
11	«Внимательный художник» ЛПЗ.Ч. Природа зимой	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления
12	ЛПЗ РЯ Предложения распространённые и	Понятие распространённого и нераспространённого предложения	Коррекция всех мыслительных операций.

	нераспространённые		
13	«Подбери пару». ЛПЗ.М. Умножение и деление многозначных чисел.	Формирование умения умножать и делить числа	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
14	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР. Охрана здоровья	Формирование знаний о способах здоровьесбережения	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
15	«Лабиринты». ЛПЗ.М. Окружность и круг. Доли.	Закрепление знаний: обыкновенные дроби. Сравнение дробей.	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
16	«И мы». ЛПЗ.РЯ. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Формировать умение выделять в предложениях второстепенные члены, которые поясняют главные члены и други	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
17	«Продолжи закономерность» ЛПЗ.М. Единицы измерения.	Формирование знаний об единицах измерения.	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
18	«Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Деление с остатком на 10, на100, на 1000.	Формирование умений делить с остатком на 10, на100, на 1000.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
19	«Продолжи закономерность». ЛПЗ.РЯ. Однородные члены предложения	Формировать умение находить однородные члены в предложении	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
20	«Найди отличия». ЛПЗ.РЯ. Что обозначает глагол.	Основные сведения о глаголе как части речи: значение	Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса
21	«Сходство и различие». ЛПЗ.М. Доли, дроби.	Закрепление знаний: обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
22	«Кукольный театр». ЛПЗ. РЯ. Правописание.	Изменение глаголов по временам	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания,

	Времена глагола.		развитие координации движений
--	------------------	--	-------------------------------

### Штриместр

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-развивающего курса
1	«Продолжи закономерность». ЛПЗ.РР. Комнатные растения	Формирование знаний о комнатных растениях, названия, узнавание, уход, польза	Развитие аналитико-синтетической сферы. Развитие речевых навыков.
2	«Снежный ком». ЛПЗ.Ч. Отработка техники чтения.	Формирование умения читать целыми словами.	Формирование навыков чтения. Развитие долговременной памяти.
3	«Исключи лишнее». Домашние животные ЛПЗ.РЯ. Спряжение глагола	Умение определять спряжение глагола	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, умение исключать лишний предмет.
4	«Мозаика». ЛПЗ.М. Однозначные и многозначные числа	Устное и письменное решение примеров с переходом через разряды	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
5	«Внимательный художник». Дикое животное. ЛПЗ. РЯ. Правописание.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании животных.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, устойчивости внимания.
6	«Графический диктант». ЛПЗ. М. Точка, отрезок, луч, прямая	Формирование знаний о математических понятиях: точка, отрезок, луч, прямая	Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия и воображения.
7	ЛПЗ.Ч. Природа весной. Осознанность чтения.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе.	Развитие речи, памяти, мышления. Формирование осознанного чтения.
8	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Десятичная дробь	Формирование умения читать и записывать десятичные дроби.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
9	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РЯ. Словарные слова.	Формирование знаний написания словарных слов.	Развити визуальной памяти, аналитико-синтетической деятельности.
10	«Продолжи числовой ряд». Примеры использования десятичных дробей.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно. Формирование умения читать и записывать десятичные дроби	Формирование самостоятельности, упорства.
11	«Запутанные дорожки»	Закрепление знаний по решению задач на	Формирование математических

	ЛПЗ.М. Решение задач.	скорость, время, расстояние.	представлений, развитие вычислительных навыков
12	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ. Что обозначает существительное	Отличие существительного от других частей речи.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, выразительности речи.
13	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. М. «Десятичные дроби»	Формировать умения сравнивать десятичные дроби.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
14	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Написание сочинения о весне.	Формирование умения писать сочинения описательного характера.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, долговременной памяти.
15	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М. Решение уравнений	Уметь находить неизвестные компоненты умножения и деления.	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать
16	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки в конце предложения.	Формирование знаний о постановке знаков в конце предложения.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
17	«Корректурная проба». ЛПЗ.М. «Деление» Решение задач	Выполнять деление натуральных чисел. Закреплять умения решать текстовые задачи	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
18	«Внимательный художник». ЛПЗ.Ч. Чтение программных произведений.	Формирование навыков беглого, правильного, осознанного чтения.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
19	«Графический диктант» ЛПЗ.М. «Десятичные дроби»	Формирование умений: читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
20	«Мозаика». ЛПЗ.М. «Десятичные дроби»	Формировать умения выражать значения длины, массы, площади, объема в виде	Социально-бытовая ориентировка, развитие конструктивного мышления.



		десятичных дробей.	
21	«Лабиринты». ЛПЗ.РР .Природа летом	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления.
22	Склонение и род имен существительных	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.	Формирование самостоятельности, упорства.