





ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А
Email: sk31@edu.mos.ru

Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01
Факс: (499) 374-11-31

«Рассмотрено» на заседании МО учителей-логопедов Пр. № 1 от «28.08.2019г.»	«Согласовано» заместитель директора  Мовчан Е.В. «29.08.2019г.»	«Утверждаю» Директор ГКОУ СКОШИ №31  Середкина Е.Ю. «29.08.2019г.»
---	--	---



**Рабочая адаптированная
коррекционно-логопедическая программа
для обучающихся с НОДА, НОДА и УО**

1-9 классы

на 2019 - 2020 учебный год

Составитель: коллектив
учителей логопедов
ГКОУ СКОШИ №31

Рабочая программа составлена на основании нормативно- правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ), - -
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ,
- нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ,
- Устав образовательной организации,
- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова, 1996г.)
- Письмо Минобрнауки РФ от 20.06.2002 N 29/2194-6 « рекомендация по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами»,
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 12.03.97г.;

При составлении программы использованы методики Р.Е. Левиной, Г.В. Чиркиной, Новиковой Е.В., Филичевой Т.Б., Мастюковой Е.М., Ипполитовой М.В., Ястребовой А.В., Лалаевой Р.И., Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П

Настоящая программа рассчитана на учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), и с НОДА и УО (интеллектуальной недостаточностью).

Планируемые результаты коррекционно-логопедического курса:

Различные формы дизартрии и степень их выраженности обуславливают необходимость различных логопедических приемов и различную степень возможной коррекции.

Ожидаемые результаты коррекции дизартрических нарушений: от вялости экспрессивной речи до её наибольшей нормализации с целью развития максимальной коммуникативности учащихся с НОДА, НОДА и УО.

Развитие всех языковых систем полноценной речевой деятельности:

В результате обучения дети должны овладеть определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, ожидается расширение и уточнение их лексикона, совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей, развитие связной речи.

Результативность данного направления предполагает реализацию усвоенных речевых навыков на уроке, в спонтанной речи, в естественных коммуникативных ситуациях в зависимости от первоначальной степени тяжести речевых нарушений и компенсаторных возможностей ребенка с целью максимальной адаптации и дальнейшей социализации в обществе.

Содержание коррекционно-логопедического курса, форма организации и основные виды деятельности

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта учащихся и носит многоплановый характер.

Логопедическая работа включает в себя:

1. Обследование уровня и качества речевого развития всех учащихся в начале и в конце учебного года.
2. Составление и оформление речевого профиля учащихся ГКОУ СКОШИ №31.
3. Составление перспективных планов на учебный год.
4. Составление планов групповых и индивидуальных логопедических занятий с учетом речевых нарушений на учебный год.
5. Проведение логопедических занятий (индивидуальных и групповых) по следующим направлениям:
 - развитие психологической базы речи;
 - коррекция звукопроизводительной стороны речи;
 - предупреждение и коррекция нарушения чтения и письма;
 - коррекция лексико-грамматической стороны речи;
 - формирование фонетико-фонематических навыков;
 - формирование и развитие связной речи;
6. Оказание консультативно-методической помощи учителям, воспитателям, родителям.
7. Вовлечение родителей в речевую работу с детьми, в процессе которой предполагается организация правильного отношения к речи ребёнка в домашней обстановке.
8. Ведение документации и учёта посещаемости детей на логопедических занятиях.

Логопедическая работа строится с учетом возраста ребенка, тяжести поражения артикуляционного аппарата, степени системного речевого недоразвития, возрастных и интеллектуальных особенностей ребенка, общего соматического и неврологического состояния.

Содержание программы включает:

1. Диагностическую работу в виде обследования нарушений устной и письменной речи:

1.1. Обследование сенсомоторного уровня речи:

- строения артикуляционного аппарата
- подвижности артикуляционного аппарата
- фонематического слуха
- фонематического восприятия
- просодической стороны речи

1.2. Обследование устной речи:

- звукопроизношения
- слоговой структуры слова
- лексической стороны речи (активный и пассивный словарь, уточнение значений слов, в том числе многозначных и т.д.)
- грамматической стороны речи (словоизменение, словообразование, согласование различных частей речи, употребление предложно-падежных конструкций и т.д.)
- связной речи (составление рассказов по серии картинок, по сюжетной картинке, пересказ и т.д.)

1.3. Обследование навыков письма:

- языкового анализа и синтеза
- графомоторных навыков
- уровня правил правописания (диктант)
- навыка графического изображения (списывание) и т.д.

1.4. Обследование письменной речи:

- сочинение (составление мини-рассказа на заданную тему) или изложение

1.5. Обследование навыков чтения

1.6. Исследование состояния неречевых психических функций (внимание, восприятие, память, мышление).

2. Коррекция звуко-произносительной стороны речи:

Учитывая особенности симптоматики различных форм дизартрии и механизмов нарушения звукопроизношения можно выделить следующие этапы коррекционно-логопедической работы:

I этап. Предварительный – цель: подготовить слуховую, моторную и зрительную системы к последующей работе над звуками.

- выработка правильных дыхательных кинестезий
- развитие артикуляционной моторики:
- нормализация тонуса мышц путем проведения расслабляющего массажа
- проведение артикуляционной гимнастики
- развитие слухового восприятия, памяти, внимания, зрительных функций
- коррекция просодии

II этап. Цель: закрепление положительной динамики развития речедвигательного аппарата.

- постановка продуктивных схем дыхания,
- развитие артикуляционной моторики:
- расслабляющий массаж;
- выработка основных артикуляционных укладов.
- уточнение артикуляции и слухового образа правильно произносимых звуков
- работа над просодикой

III этап

- формирование фонематического анализа и синтеза.
- развитие артикуляционной моторики.
- коррекция звукопроизношения: постановка автоматизация, дифференциация смешиваемых звуков.
- устранение недостатков просодики

3. Формирование и развитие всех языковых систем:

- развитие лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование связной речи
- пропедевтика и коррекция нарушений чтения и письма
- развитие психологической базы речи

4. Развитие связной речи.

- обогащение активного и пассивного словаря
- работа над словом (обобщение и сравнение понятий и т.д.)
- работа над фразой (простой, распространенной)
- развитие диалогической речи (в вопросно-ответной форме и т.д.)
- работа над пересказом (по серии картинок, по картинке и т.д.)
- развитие монологической речи (пересказ и т.д.)

5. Пропедевтика и коррекция нарушений чтения и письма.

- развитие анализаторов, участвующих в процессе чтения и письма
- развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия
- работа над анализом и синтезом слога, слова, предложения
- дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях, текстах
- работа по восприятию буквы и умению соотносить её с соответствующим звуком
- дифференциация букв, сходных по начертанию
- работа над чтением и письмом слов со стечением согласных
- работа над чтением и письмом предложений и текстов
- работа над пониманием прочитанного
- работа над выразительностью чтения

6. Работа над неречевыми процессами (развитие психологической базы речи : внимание, восприятие, память, мышление)

7. Консультативно-методическая работа.

- консультативно-методическая помощь всем участникам образовательного процесса;
- посещение уроков русского языка, чтения;
- участие в работе педагогических советов и методических объединений
- участие в школьном ПМПК
- выступление на родительских собраниях, педагогических советах;
- изучение методической литературы по коррекционной педагогике и специальной психологии; знакомство с инновационными программами и технологиями;
- проведение и посещение открытых занятий учителей-логопедов;
- прохождение курсов повышения квалификации учителей-логопедов;
- оформление стендов информационного блока.

8. Итоговая аналитическая работа.

- проведение обследования учащихся в конце учебного года;
- подведение итогов коррекционно-развивающей работы;
- анализ результатов коррекционно-развивающего обучения и проведенных открытых логопедических занятий;
- составление отчета о работе в текущем учебном году.

Для учащихся с НОДА, НОДА и УО необходимы особые образовательные потребности:

- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач по коррекции речи учащихся с НОДА, НОДА и УО;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на учащихся, осуществляемое на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Формой организации учебно-логопедической работы являются индивидуальные и групповые занятия. Периодичность занятий определяется тяжестью речевого дефекта обучающихся.

Тематическое планирование коррекционно-логопедической работы

Тематическое планирование логопедических занятий с учащимися, имеющими логопедическое заключение «ОНР» на 2019 - 2020 учебный год 1 класс

Неделя	Активизация словарного запаса по лексическим темам	Формирование фонетико – фонематических навыков	Формирование лексико- грамматических навыков	Формирование связной речи
1,2	ОБСЛЕДОВАНИЕ			
3	«Времена года - осень»	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи(просодика).	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	Формирование диалогической речи: прослушивание диалога без опоры на печатный текст и с опорой.
4	«Садовые деревья, кустарники и цветы»	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	Понятия «Предмет, действие».	Формирование диалогической речи: отработка отдельных реплик для отработки правильного произношения и интонации в паре.
5	«Урожай на полях» «Золотая осень»	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	Одушевленные и неодушевленные предметы.	Формирование диалогической речи: чтение и воспроизведение диалога по ролям.
6	«Лес: деревья, кустарники, травы»	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	Существительные (слова-предметы) с уменьшительно-ласкательным значением.	Формирование диалогической речи: составление диалога по аналогии с образцом.
7	«Заготовки на зиму»	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	Образование множественного числа существительных (один-много).	Формирование диалогической речи: в рамках данной устной темы, но в иной ситуации.
8	«Домашние птицы»	Речедвигательная гимнастика, пальчиковая гимнастика	Глаголы (слова-действия) в настоящем времени (ед. и мн.ч)	Формирование диалогической речи: диалог в парах по плану.

9	«Домашние животные»	. Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	Притяжательные местоимения (мой, моя, моё)	Формирование диалогической речи: диалог в парах по ситуации.
10	«Поздняя осень»	Звуки гласные и согласные. Дифференциация понятий «звук» - «буква».	Глаголы (слова-действия) в прошедшем времени (ед.ч.)	Формирование диалогической речи: драматизация прочитанного текста
11	«Дикие животные»	Гласные звуки. Звуки А-У	Существительные (слова-предметы) с предлогом «У» (ед.ч.)	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
12	«Перелетные и зимующие птицы»	Гласные звуки. Звуки О-Э	Приставочные глаголы (слова-действия)	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с опорой на картинно-графический план.
13	«Времена года – зима»	Гласные звуки. Звуки Ы-И	Количественные числительные «два», «две».	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с опорой на вопросы.
14	«Одежда»	Обобщение знаний о звуках А-У-О-Э-Ы-И	Предлог «на»	Составление рассказа по сюжетной картинке.
15	«Семья»	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	Предлоги «на», «с»	Составление рассказа по сюжетной картинке с опорой на картинно-графический план.
16	«Школьные принадлежности»	Звукобуквенный анализ односложных слов (СГС).	Предлоги «на», «под»	Составление рассказа по сюжетной картинке с опорой на вопросы.
17	«Профессии»	Слогоритмическая структура слова.	Согласование существительных с числительным (пять) во множественном числе.	Описание предмета с опорой на картинно-графический план.
18	«Мебель»	Слоговой анализ слов простой структуры с использованием графической схемы слова (СГ-СГ)	Род имен существительных.	Описание предмета с опорой на вопросы.
19	«Посуда»	Согласные звуки и буквы. Дифференциация с гласными.	Признаки предметов.	Придумывание мини-рассказов о различных предметах.

20	«Продукты»	Согласные звуки. Звуки П-Пь (образование мягкого слияния с гласной второго ряда И) Буква П.	Качественные прилагательные.	Составление повествовательного рассказа с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №1
21	«Магазин»	Согласные звуки. Звуки Б-Бь (образование мягкого слияния с гласной второго ряда И) Буква Б.	Сравнительная степень качественных прилагательных	Работа с деформированным текстом с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №1
22	«23 февраля – День защитника Отечества. Военные профессии »	Дифференциация звуков П-Б (Пь-Бь)	Относительные прилагательные.	Восстановление части текста с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №1
23	«Транспорт»	Согласные звуки. Звуки Т-ТЬ (образование мягкого слияния с гласной второго ряда И) Буква Т.	Притяжательные прилагательные с суффиксом -ИН	Составление повествовательного рассказа с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №2
24	«Транспорт. Спецтехника»	Согласные звуки. Звуки Д-Дь (образование мягкого слияния с гласной второго ряда И) Буква Д.	Притяжательные прилагательные с суффиксом –й-(на-ий, -ья, -ье, -ьи)	Работа с деформированным текстом с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №2
25	«8 Марта – Международный женский день. Женские профессии».	Дифференциация звуков Т-Д (ТЬ-Дь)	Сложные предлоги «из-под»	Восстановление части текста с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №2
26	«Ранняя весна»	Согласные звуки. Звуки С-Сь (образование мягкого слияния с гласной второго ряда И) Буква С.	Сложные предлоги «из-за»	Составление повествовательного рассказа с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №3
27	«Насекомые»	Согласные звуки. Звуки З-Зь (образование мягкого слияния с гласной второго ряда И) Буква З	Согласование существительных с прилагательным в роде, числе и падеже.	Работа с деформированным текстом с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №3

28	«12 апреля – День космонавтики»	Дифференциация звуков С-З (Съ-Зъ)	Слова-неприятели. Антонимы	Восстановление части текста с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №3
29	«Животные севера	Согласные звуки. Звуки К-Къ (образование мягкого слияния с гласной второго ряда И) Буква К	Слова-приятели. Синонимы.	Составление творческих рассказов с элементами драматизации.
30	«Животные жарких стран»	Согласные звуки. Звуки Г-Гъ (образование мягкого слияния с гласной второго ряда И) Буква Г	Родственные слова.	Составление описательного рассказа с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №1
31	"Время года - весна"	Повторение изученных тем	Повторение изученных тем	Повторение изученных тем
32	"Время года - лето"	Закрепление изученных тем	Закрепление изученных тем	Закрепление изученных тем
33,34	ОБСЛЕДОВАНИЕ			

**Тематическое планирование
логопедических занятий с учащимися,
имеющими логопедическое заключение «ОНР»
на 2019 - 2020 учебный год 2 класс**

Неделя	Активизация словарного запаса по лексическим темам	Формирование фонетико – фонематических навыков	Формирование лексико- грамматических навыков	Формирование связной речи
1,2	ОБСЛЕДОВАНИЕ			
3	«Времена года - осень»	Восприятие и воспроизведение ритмической стороны речи.	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	Формирование диалогической речи: прослушивание диалога без опоры на печатный текст и с опорой.
4	«Садовые деревья, кустарники и цветы»	Восприятие и воспроизведение интонации речи.	Понятия «Предмет, действие».	Формирование диалогической речи: отработка отдельных реплик для отработки правильного произношения и интонации в паре.
5	«Урожай на полях» «Золотая осень»	Восприятие и воспроизведение логического ударения.	Одушевленные и неодушевленные предметы.	Формирование диалогической речи: чтение и воспроизведение диалога по ролям.
6	«Лес: деревья, кустарники, травы»	Изменение модуляций голоса по высоте и силе.	Существительные (слова-предметы) с уменьшительно-ласкательным значением.	Формирование диалогической речи: составление диалога по аналогии с образцом.
7	«Заготовки на зиму»	Формирование мелодико-интонационной стороны речи	Образование множественного числа существительных (один-много).	Формирование диалогической речи: в рамках данной устной темы, но в иной ситуации.
8	«Домашние птицы»	Развитие ритмической стороны речи.	Глаголы (слова-действия) в настоящем времени (ед. и мн.ч)	Формирование диалогической речи: диалог в парах по плану.
9	«Домашние животные»	. Различные виды интонации. Дифференциация их в импрессивной речи.	Притяжательные местоимения (мой, моя, моё)	Формирование диалогической речи: диалог в парах по ситуации.

10	«Поздняя осень»	Звуки гласные и согласные. Дифференциация понятий «звук» - «буква».	Глаголы (слова-действия) в прошедшем времени (ед.ч.)	Формирование диалогической речи: драматизация прочитанного текста
11	«Дикие животные»	Гласные звуки. Звуки А-У	Существительные (слова- предметы) с предлогом «У»(ед.ч.)	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
12	«Перелетные и зимующие птицы»	Гласные звуки. Звуки О-Э	Приставочные глаголы (слова- действия)	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с опорой на картинно-графический план.
13	«Времена года – зима»	Гласные звуки. Звуки Ы-И	Количественные числительные «два», «две».	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с опорой на вопросы.
14	«Одежда»	Обобщение знаний о звуках А-У-О-Э-Ы-И	Предлог «на»	Составление рассказа по сюжетной картинке.
15	«Семья»	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	Предлоги «на», «с»	Составление рассказа по сюжетной картинке с опорой на картинно- графический план.
16	«Школьные принадлежности»	Звукобуквенный анализ односложных слов (СГС).	Предлоги «на», «под»	Составление рассказа по сюжетной картинке.с опорой на вопросы.
17	«Профессии»	Слогоритмическая структура слова.	Согласование существительных с числительным (пять) во множественном числе.	Описание предмета с опорой на картинно-графический план.
18	«Мебель»	Слоговой анализ слов простой структуры с использованием графической схемы слова (СГ-СГ)	Род имен существительных. Мужской род	Описание предмета с опорой на вопросы.
19	«Посуда»	Слоговой анализ слов простой структуры с использованием графической схемы слова (СГ-СГ-СГ)	Род имен существительных. Женский род.	Придумывание мини-рассказов о различных предметах.

20	«Продукты»	Согласные звуки. Звуки П-Б Дифференциация.	Род имен существительных. Средний род.	Составление повествовательного рассказа с опорой на денотативно- предикативный план. Рассказ №1
21	«Магазин»	Согласные звуки. Звуки В-Ф Дифференциация.	Признаки предметов.	Работа с деформированным текстом с опорой на денотативно- предикативный план. Рассказ №1
22	«23 февраля – День защитника Отечества. Военные профессии »	Согласные звуки. Звуки Г-К Дифференциация.	Качественные прилагательные. (по вкусу, цвету, запаху и т.д)	Восстановление части текста с опорой на денотативно- предикативный план. Рассказ №1
23	«Транспорт»	Согласные звуки. Звуки Д-Т Дифференциация.	Сравнительная степень качественных прилагательных	Составление повествовательного рассказа с опорой на денотативно- предикативный план. Рассказ №2
24	«Транспорт. Спецтехника»	Согласные звуки. Звуки З-С Дифференциация.	Относительные прилагательные. (не имеющие степени сравнения, по материалу Пр.: бумажный, песочный и т.д.)	Работа с деформированным текстом с опорой на денотативно- предикативный план. Рассказ №2
25	«8 Марта – Международный женский день. Женские профессии».	Согласные звуки. Звуки Ж-Ш Дифференциация.	Притяжательные прилагательные с суффиксом –ИН (чей?, чья?, чьё?, чьи?)	Восстановление части текста с опорой на денотативно- предикативный план. Рассказ №2
26	«Ранняя весна»	Согласные звуки. Звуки С-Ш Дифференциация.	Притяжательные прилагательные с суффиксом –й-(на-ий, -ья, -ье, - ьи) (чей?, чья?, чьё?, чьи?)	Составление повествовательного рассказа с опорой на денотативно- предикативный план. Рассказ №3
27	«Насекомые»	Согласные звуки. Звуки С-Ц Дифференциация.	Согласование существительных с прилагательным в роде, числе и падеже.	Работа с деформированным текстом с опорой на денотативно- предикативный план. Рассказ №3

28	«12 апреля – День космонавтики»	Согласные звуки. Звуки Ч-Щ Дифференциация.	Слова-неприятели. Антонимы	Восстановление части текста с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №3
29	«Животные севера	Согласные звуки. Звуки Ч-Ц Дифференциация.	Слова-приятели. Синонимы.	Составление творческих рассказов с элементами драматизации.
30	«Животные жарких стран»	Согласные звуки. Звуки Р-Л Дифференциация.	Родственные слова.	Составление описательного рассказа с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №1
31	«Инструменты»	Согласные звуки. Звуки Рь-Ль Дифференциация.	Упражнение в подборе родственных слов.	Составление описательного рассказа с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №2
32	"Время года - лето"	Закрепление изученных тем	Закрепление изученных тем	Закрепление изученных тем
33,34	ОБСЛЕДОВАНИЕ			

**Тематическое планирование
логопедических занятий с учащимися,
имеющими логопедическое заключение «ОНР»
на 2019 - 2020 учебный год 3 класс**

Неделя	Активизация словарного запаса по лексическим темам	Формирование фонетико – фонематических навыков	Формирование лексико- грамматических навыков	Формирование связной речи
1,2	ОБСЛЕДОВАНИЕ			
3	«Времена года - осень»	Гласные и согласные звуки и буквы. Характеристика звуков.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» «Что?».	Формирование диалогической речи: прослушивание диалога без опоры на печатный текст и с опорой.
4	«Садовые деревья, кустарники и цветы»	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов разной структуры.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» «Что?». Упражнения в постановке вопроса к словам, обозначающим названия предметов.	Формирование диалогической речи: отработка отдельных реплик для отработки правильного произношения и интонации в паре.
5	«Урожай на полях» «Золотая осень»	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов с мягкими согласными.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» «Что?». Выделение в тексте слов, обозначающих названия предметов.	Формирование диалогической речи: чтение и воспроизведение диалога по ролям.
6	«Лес: деревья, кустарники, травы»	Закрепление слогового и звукобуквенного анализа и синтеза слов.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» «Что?». Изменение слов по вопросам	Формирование диалогической речи: составление диалога по аналогии с образцом.
7	«Заготовки на зиму»	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными 1 и 2 ряда.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» «Что?». Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих	Формирование диалогической речи: в рамках данной устной темы, но в иной ситуации.

			предметы в речи в различных формах	
8	«Домашние птицы»	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака в конце и в середине слова.	Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц	Формирование диалогической речи: диалог в парах по плану.
9	«Домашние животные»	Разделительный мягкий знак.	Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях.	Формирование диалогической речи: диалог в парах по ситуации.
10	«Поздняя осень»	Дифференциация двух функций мягкого знака (для смягчения предыдущего согласного и разделительного мягкого знака).	Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц. Упражнения в употреблении имен собственных.	Формирование диалогической речи: драматизация прочитанного текста
11	«Дикие животные»	Дифференциация разделительного твердого знака и разделительного мягкого знака.	Названия действий. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
12	«Перелетные и зимующие птицы»	Дифференциация звонких и глухих согласных П – Б (Пь – Бь) в устной и письменной речи.	Названия действий. Отработка умения находить слова, обозначающие действия в тексте	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с опорой на картинно-графический план.
13	«Времена года – зима»	Дифференциация звонких и глухих согласных Т – Д (Ть – Дь) в устной и письменной речи.	Названия действий. Упражнения в различении слов, обозначающих действия предметов по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с опорой на вопросы.
14	«Одежда»	Дифференциация звонких и глухих согласных Ф – В (Фь – Вь) в устной и письменной речи.	Названия действий. Упражнения в согласовании слов, обозначающих действия предметов со словами, обозначающими предметы.	Составление рассказа по сюжетной картинке.

15	«Семья»	Дифференциация звонких и глухих согласных К – Г (Кь – Гь) в устной и письменной речи.	Названия действий. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.	Составление рассказа по сюжетной картинке с опорой на картинно-графический план.
16	«Школьные принадлежности»	Дифференциация звонких и глухих согласных Ш – Ж в устной и письменной речи.	Названия признаков. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	Составление рассказа по сюжетной картинке с опорой на вопросы.
17	«Профессии»	Дифференциация звонких и глухих согласных С – З (Сь – Зь) в устной и письменной речи.	Названия признаков. Нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте.	Описание предмета с опорой на картинно-графический план.
18	«Мебель»	Фонематический анализ и синтез слов с парными звонкими и глухими согласными на уровне слова и словосочетания.	Названия признаков. Правильное отнесение слов, обозначающих признаки к словам, обозначающим предметы.	Описание предмета с опорой на вопросы.
19	«Посуда»	Фонематический анализ и синтез слов с парными звонкими и глухими согласными на уровне предложения и текста.	Названия признаков. Подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств).	Придумывание мини-рассказов о различных предметах.
20	«Продукты»	Фонетический анализ и синтез слов с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова (оглушение согласных).	Названия признаков. Сравнение двух предметов по их качествам	Составление повествовательного рассказа с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №1
21	«Магазин»	Дифференциация С – Ш на уровне слова, словосочетания.	Предлоги. Выделение предлогов в речи.	Работа с деформированным текстом с опорой на денотативно-предикативный план.

				Рассказ №1
22	«23 февраля – День защитника Отечества. Военные профессии»	Дифференциация С – Ш на уровне предложения, текста.	Предлоги. Раздельное написание предлогов со словами	Восстановление части текста с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №1
23	«Транспорт»	Дифференциация С – Ц на уровне слова, словосочетания.	Предлоги. Упражнения в нахождении предлогов: к, от, под, над, о (об) в тексте.	Составление повествовательного рассказа с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №2
24	«Транспорт. Спецтехника»	Дифференциация С – Ц на уровне предложения, текста.	Предлоги. Упражнения в раздельном написании предлогов со словами.	Работа с деформированным текстом с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №2
25	«8 Марта – Международный женский день. Женские профессии».	Дифференциация Ч – Щ на уровне слова, словосочетания.	Предложение. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?).	Восстановление части текста с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №2
26	«Ранняя весна»	Дифференциация Ч – Щ на уровне предложения, текста.	Предложение. Составление предложений с употреблением родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?).	Составление повествовательного рассказа с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №3
27	«Насекомые»	Дифференциация Ч – Ц на уровне слова, словосочетания.	Предложение. Составление предложений с употреблением дательного падежа (кому? чему?).	Работа с деформированным текстом с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №3
28	«12 апреля – День космонавтики»	Дифференциация Ч – Ц на уровне предложения, текста.	Предложение.	Восстановление части текста с опорой на денотативно-предикативный план.

			Составление предложений с употреблением творительного падежа (кем? чем?).	Рассказ №3
29	«Животные севера»	Дифференциация Р – Л (Рь – Ль) на уровне слова, словосочетания.	Предложение. Составление предложений с употреблением предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?)	Составление творческих рассказов с элементами драматизации.
30	«Животные жарких стран»	Дифференциация Р – Л (Рь – Ль) на уровне предложения, текста.	Предложение. Выделение в тексте предложений на заданную тему.	Составление описательного рассказа с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №1
31	«Инструменты»	Дифференциация букв б – д (письменные) на уровне слова, словосочетания.	Предложение. Упражнения в умении закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам	Составление описательного рассказа с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №2
32	"Время года - лето"	Закрепление изученных тем	Закрепление изученных тем	Закрепление изученных тем
33,34	ОБСЛЕДОВАНИЕ			

**Тематическое планирование
логопедических занятий с учащимися,
имеющими логопедическое заключение «ОНР»
на 2019 - 2020 учебный год 4 класс**

Неделя	Активизация словарного запаса по лексическим темам	Формирование фонетико – фонематических навыков	Формирование лексико- грамматических навыков	Формирование связной речи
1,2	ОБСЛЕДОВАНИЕ			
3	«Времена года - осень»	Гласные и согласные звуки и буквы. Характеристика звуков. Алфавит.	Названия предметов. Упражнения в постановке вопроса к словам, обозначающим названия предметов.	Формирование диалогической речи: прослушивание диалога без опоры на печатный текст и с опорой.
4	«Садовые деревья, кустарники и цветы»	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов разной структуры.	Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах.	Формирование диалогической речи: отработка отдельных реплик для отработки правильного произношения и интонации в паре.
5	«Урожай на полях» «Золотая осень»	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов с мягкими согласными.	Названия действий. Упражнения в постановке вопроса к словам, обозначающим названия действий.	Формирование диалогической речи: чтение и воспроизведение диалога по ролям.
6	«Лес: деревья, кустарники, травы»	Закрепление слогового и звукобуквенного анализа и синтеза слов.	Названия действий. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия.	Формирование диалогической речи: составление диалога по аналогии с образцом.

7	«Заготовки на зиму»	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными 1 и 2 ряда.	Названия действий. Подбор слов с противоположным значением. Выделение из предложения названия предмета вместе с названиями действий. Упражнения в подборе близких по значению слов.	Формирование диалогической речи: в рамках данной устной темы, но в иной ситуации.
8	«Домашние птицы»	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака в конце и в середине слова.	Названия действий. Отработка умения находить слова, обозначающие действия в тексте.	Формирование диалогической речи: диалог в парах по плану.
9	«Домашние животные»	Разделительный мягкий знак.	Признаки предметов. Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих признаки предметов в речи в различных формах.	Формирование диалогической речи: диалог в парах по ситуации.
10	«Поздняя осень»	Дифференциация двух функций мягкого знака (для смягчения предыдущего согласного и разделительного мягкого знака).	Правописание окончаний у слов признаков. Выделение окончания в вопросе и названии признака. Нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте.	Формирование диалогической речи: драматизация прочитанного текста
11	«Дикие животные»	Дифференциация разделительного твердого знака и разделительного мягкого знака.	Имена собственные. Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
12	«Перелетные и зимующие птицы»	Дифференциация звонких и глухих согласных П – Б (Пь – Бь) в устной и письменной речи.	Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц. Упражнения в употреблении имен собственных.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с опорой на картинно-графический план.
13	«Времена года – зима»	Дифференциация звонких и глухих согласных Т – Д (Ть – Дь)	Расширение круга собственных имен: названия морей, рек, озер гор.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с опорой на вопросы.

		Дь) в устной и письменной речи.		
14	«Одежда»	Дифференциация звонких и глухих согласных Ф – В (Фь – Вь) в устной и письменной речи.	Предлоги. Выделение предлогов в речи.	Составление рассказа по сюжетной картинке.
15	«Семья»	Дифференциация звонких и глухих согласных К – Г (Кь – Гь) в устной и письменной речи.	Предлоги. Раздельное написание предлогов со словами.	Составление рассказа по сюжетной картинке с опорой на картинно-графический план.
16	«Школьные принадлежности»	Дифференциация звонких и глухих согласных Ш – Ж в устной и письменной речи.	Предлоги. Упражнения в нахождении предлогов: к, от, под, над, из, с, в, на, о (об) в тексте.	Составление рассказа по сюжетной картинке с опорой на вопросы.
17	«Профессии»	Дифференциация звонких и глухих согласных С – З (Сь – Зь) в устной и письменной речи.	Предлоги. Без, под, над, около, перед, до. Упражнения в написании предлогов.	Описание предмета с опорой на картинно-графический план.
18	«Мебель»	Фонематический анализ и синтез слов с парными звонкими и глухими согласными на уровне слова и словосочетания.	Составление предложений из данных слов с использованием нужных предлогов. Изменение слов по смыслу.	Описание предмета с опорой на вопросы.
19	«Посуда»	Фонематический анализ и синтез слов с парными звонкими и глухими согласными на уровне предложения и текста.	Составление предложений из данных слов с использованием нужных предлогов. Изменение слов по смыслу. Схемы предложения.	Придумывание мини-рассказов о различных предметах.
20	«Продукты»	Фонетический анализ и синтез слов с парными звонкими и глухими согласными на конце и	Разделительный твердый знак.	Составление повествовательного рассказа с опорой на

		в середине слова (оглушение согласных).		денотативно-предикативный план. Рассказ №1
21	«Магазин»	Дифференциация С – Ш на уровне слова, словосочетания.	Упражнения в написании слов с разделительным твердым знаком.	Работа с деформированным текстом с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №1
22	«23 февраля – День защитника Отечества. Военные профессии »	Дифференциация С – Ш на уровне предложения, текста.	Родственные слова. Выделение общей части родственных слов.	Восстановление части текста с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №1
23	«Транспорт»	Дифференциация С – Ц на уровне слова, словосочетания.	Корень слова. Подбор групп родственных слов.	Составление повествовательного рассказа с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №2
24	«Транспорт. Спецтехника»	Дифференциация С – Ц на уровне предложения, текста.	«Опасные» гласные в корнях родственных слов.	Работа с деформированным текстом с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №2
25	«8 Марта – Международный женский день. Женские профессии».	Дифференциация Ч – Щ на уровне слова, словосочетания.	Предложение. Повторение.	Восстановление части текста с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №2
26	«Ранняя весна»	Дифференциация Ч – Щ на уровне предложения, текста.	Предложение. Дополнение предложений.	Составление повествовательного рассказа с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №3

27	«Насекомые»	Дифференциация Ч – Ц на уровне слова, словосочетания.	Предложение. Работа с деформированными предложениями.	Работа с деформированным текстом с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №3
28	«12 апреля – День космонавтики»	Дифференциация Ч – Ц на уровне предложения, текста.	Предложение. Согласование слов в предложении. Определение порядка слов в предложении.	Восстановление части текста с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №3
29	«Животные севера»	Дифференциация Р – Л (Рь – Ль) на уровне слова, словосочетания.	Предложение как часть текста. Деление текста на предложения.	Составление творческих рассказов с элементами драматизации.
30	«Животные жарких стран»	Дифференциация Р – Л (Рь – Ль) на уровне предложения, текста.	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	Составление описательного рассказа с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №1
31	«Инструменты»	Дифференциация букв б – д (письменные) на уровне слова, словосочетания.	Предложение. Главные слова в предложении.	Составление описательного рассказа с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №2
32	"Время года - лето"	Закрепление изученных тем	Закрепление изученных тем	Закрепление изученных тем
33,34	ОБСЛЕДОВАНИЕ			

**Тематическое планирование
логопедических занятий с учащимися,
имеющими логопедическое заключение «нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР» 5-9 кл.
на 2019-2020 учебный год**

№ недели	Тема занятия
1,2	Обследование устной и письменной речи
3	<i>Предложение</i> Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений
4	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение»
5	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении
4	Упражнение в выделении предложений из рассказа
6	<i>Звуки и буквы.</i> Алфавит. Понятия «азбука» и «алфавит»

7	Дифференциация гласных и согласных букв и звуков.
8	Гласные I ряда.
9	Гласные II ряда. Буквы «е», «ё», «ю», «я»
10	Дифференциация гласных I и II ряда
11	Дифференциация согласных по твердости - мягкости
12	Дифференциация согласных по глухости - звонкости
13	Фонетический разбор слов различной слоговой структуры
14	Проверка знаний и умений по пройденным темам.
15	Лексика. Слово и его лексическое значение.
16	Однозначные и многозначные слова.
17	Прямое и переносное значение слова
18	Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению - омонимы
19	«Слова – приятели». Синонимы
20	«Слова – неприятели». Антонимы.
21	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.
22	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме
23	Морфология. Имя существительное. Имя существительное как часть речи
24	Изменение существительных по падежам
25	Изменение существительных по числам
26	Три склонения имен существительных
27	Морфологический разбор имени существительного
28	Закрепление и уточнение знаний по теме «Имя существительное»
29	Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи
30	Изменение имени прилагательного по родам и числам
31	Согласование прилагательных с существительными
32	Морфологический разбор имени прилагательного
33	Закрепление и уточнение знаний по теме «Имя прилагательное»
34	Глагол. Глагол как часть речи
35	Времена глагола.
36	Изменения глагола по лицам и числам

37	Спряжения глаголов
38	Морфологический разбор глагола
39	Закрепление и уточнение знаний по теме «Глагол»
40	Морфемика. Части слова. Корень слова
41	Однокоренные и родственные слова
42	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня
43	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня
44	Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями
45	<i>Приставка</i> Общее понятие о приставках и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении приставок
46	Приставки пространственного и временного значения
47	Приставки, сходные по буквенному составу
48	<i>Суффикс</i> Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи
49	Тренировочные упражнения в выделении суффиксов
50	Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи
51	Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы
52	Суффиксы профессий
53	Суффикс прилагательных
54	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени
55	<i>Словоизменение</i> Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи
56	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе
57	Согласование прилагательных и существительных в падеже
58	Согласование глагола и существительного в числе
59	Согласование глагола и существительного в роде
60	Согласование глагола и существительного во времени
61	<i>Предлоги</i> Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи
62	Тренировочные упражнения в выделении предлогов
63	Дифференциация предлогов и приставок

64	<i>Текст</i> Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения
65	Составление связного текста из деформированных предложений
66	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы
67,68	Обследование устной и письменной речи

**Тематическое планирование
логопедических занятий с учащимися,
имеющими логопедическое заключение «Системное недоразвитие речи при УО»
на 2019 - 2020 учебный год 1 класс**

Неделя	Активизация словарного запаса по лексическим темам	Формирование фонетико – фонематических навыков	Формирование лексико- грамматических навыков	Формирование связной речи
1,2	ОБСЛЕДОВАНИЕ			
3	«Времена года - осень»	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи(просодика).	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная	Формирование диалогической речи: прослушивание диалога без опоры на печатный текст и с опорой.

			координация. Графические упражнения.	
4	«Садовые деревья, кустарники и цветы»	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	Понятия «Предмет, действие».	Формирование диалогической речи: отработка отдельных реплик для отработки правильного произношения и интонации в паре.
5	«Урожай на полях» «Золотая осень»	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	Одушевленные и неодушевленные предметы.	Формирование диалогической речи: чтение и воспроизведение диалога по ролям.
6	«Лес: деревья, кустарники, травы»	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	Существительные (слова-предметы) с уменьшительно-ласкательным значением.	Формирование диалогической речи: составление диалога по аналогии с образцом.
7	«Заготовки на зиму»	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	Образование множественного числа существительных (один-много).	Формирование диалогической речи: в рамках данной устной темы, но в иной ситуации.
8	«Домашние птицы»	Речедвигательная гимнастика, пальчиковая гимнастика	Глаголы (слова-действия) в настоящем времени (ед. и мн.ч)	Формирование диалогической речи: диалог в парах по плану.
9	«Домашние животные»	. Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	Притяжательные местоимения (мой, моя, моё)	Формирование диалогической речи: диалог в парах по ситуации.
10	«Поздняя осень»	Звуки гласные и согласные. Дифференциация понятий «звук» - «буква».	Глаголы (слова-действия) в прошедшем времени (ед.ч.)	Формирование диалогической речи: драматизация прочитанного текста
11	«Дикие животные»	Гласные звуки. Звуки А-У	Существительные (слова-предметы) с предлогом «У» (ед.ч.)	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
12	«Перелетные и зимующие птицы»	Гласные звуки. Звуки О-Э	Приставочные глаголы (слова-действия)	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с опорой на картинно-графический план.
13	«Времена года – зима»	Гласные звуки. Звуки Ы-И	Количественные числительные «два», «две».	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с опорой на вопросы.

14	«Одежда»	Обобщение знаний о звуках А-У-О-Э-Ы-И	Предлог «на»	Составление рассказа по сюжетной картинке.
15	«Семья»	Понятие «слог». Словообразующая роль гласного.	Предлоги «на», «с»	Составление рассказа по сюжетной картинке с опорой на картинно-графический план.
16	«Школьные принадлежности»	Звукобуквенный анализ односложных слов (СГС).	Предлоги «на», «под»	Составление рассказа по сюжетной картинке с опорой на вопросы.
17	«Профессии»	Слогоритмическая структура слова.	Согласование существительных с числительным (пять) во множественном числе.	Описание предмета с опорой на картинно-графический план.
18	«Мебель»	Слоговой анализ слов простой структуры с использованием графической схемы слова (СГ-СГ)	Род имен существительных.	Описание предмета с опорой на вопросы.
19	«Посуда»	Согласные звуки и буквы. Дифференциация с гласными.	Признаки предметов.	Придумывание мини-рассказов о различных предметах.
20	«Продукты»	Согласные звуки. Звуки П-Пь (образование мягкого слияния с гласной второго ряда И) Буква П.	Качественные прилагательные.	Составление повествовательного рассказа с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №1
21	«Магазин»	Согласные звуки. Звуки Б-Бь (образование мягкого слияния с гласной второго ряда И) Буква Б.	Сравнительная степень качественных прилагательных	Работа с деформированным текстом с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №1
22	«23 февраля – День защитника Отечества. Военные профессии »	Дифференциация звуков П-Б (Пь-Бь)	Относительные прилагательные.	Восстановление части текста с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №1

23	«Транспорт»	Согласные звуки. Звуки Т-ТЬ (образование мягкого слияния с гласной второго ряда И) Буква Т.	Притяжательные прилагательные с суффиксом -ИН	Составление повествовательного рассказа с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №2
24	«Транспорт. Спецтехника»	Согласные звуки. Звуки Д-ДЬ (образование мягкого слияния с гласной второго ряда И) Буква Д.	Притяжательные прилагательные с суффиксом -Й-(на-ий, -ья, -ье, -ьи)	Работа с деформированным текстом с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №2
25	«8 Марта – Международный женский день. Женские профессии».	Дифференциация звуков Т-Д (ТЬ-ДЬ)	Сложные предлоги «из-под»	Восстановление части текста с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №2
26	«Ранняя весна»	Согласные звуки. Звуки С-СЬ (образование мягкого слияния с гласной второго ряда И) Буква С.	Сложные предлоги «из-за»	Составление повествовательного рассказа с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №3
27	«Насекомые»	Согласные звуки. Звуки З-ЗЬ (образование мягкого слияния с гласной второго ряда И) Буква З	Согласование существительных с прилагательным в роде, числе и падеже.	Работа с деформированным текстом с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №3
28	«12 апреля – День космонавтики»	Дифференциация звуков С-З (СЬ-ЗЬ)	Слова-неприятели. Антонимы	Восстановление части текста с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №3
29	«Животные севера»	Согласные звуки. Звуки К-КЬ (образование мягкого слияния с гласной второго ряда И) Буква К	Слова-приятели. Синонимы.	Составление творческих рассказов с элементами драматизации.
30	«Животные жарких стран»	Согласные звуки. Звуки Г-ГЬ (образование мягкого слияния с гласной второго ряда И) Буква Г	Родственные слова.	Составление описательного рассказа с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №1
31	"Время года - весна"	Повторение изученных тем	Повторение изученных тем	Повторение изученных тем

32	"Время года - лето"	Закрепление изученных тем	Закрепление изученных тем	Закрепление изученных тем
33,34	ОБСЛЕДОВАНИЕ			

**Тематическое планирование
логопедических занятий с учащимися,
имеющими логопедическое заключение «Системное недоразвитие речи при УО»
на 2019 - 2020 учебный год 2 класс**

Не де ля	Активизация словарного запаса по лексическим темам	Формирование фонетико – фонематических навыков	Формирование лексико- грамматических навыков	Формирование связной речи
1,2	ОБСЛЕДОВАНИЕ			

3	«Времена года - осень»	Восприятие и воспроизведение ритмической стороны речи.	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	Формирование диалогической речи: прослушивание диалога без опоры на печатный текст и с опорой.
4	«Садовые деревья, кустарники и цветы»	Восприятие и воспроизведение интонации речи.	Понятия «Предмет, действие».	Формирование диалогической речи: отработка отдельных реплик для отработки правильного произношения и интонации в паре.
5	«Урожай на полях» «Золотая осень»	Восприятие и воспроизведение логического ударения.	Одушевленные и неодушевленные предметы.	Формирование диалогической речи: чтение и воспроизведение диалога по ролям.
6	«Лес: деревья, кустарники, травы»	Изменение модуляций голоса по высоте и силе.	Существительные (слова-предметы) с уменьшительно-ласкательным значением.	Формирование диалогической речи: составление диалога по аналогии с образцом.
7	«Заготовки на зиму»	Формирование мелодико-интонационной стороны речи	Образование множественного числа существительных (один-много).	Формирование диалогической речи: в рамках данной устной темы, но в иной ситуации.
8	«Домашние птицы»	Развитие ритмической стороны речи.	Глаголы (слова-действия) в настоящем времени (ед. и мн.ч)	Формирование диалогической речи: диалог в парах по плану.
9	«Домашние животные»	. Различные виды интонации. Дифференциация их в импрессивной речи.	Притяжательные местоимения (мой, моя, моё)	Формирование диалогической речи: диалог в парах по ситуации.
10	«Поздняя осень»	Звуки гласные и согласные. Дифференциация понятий «звук» - «буква».	Глаголы (слова-действия) в прошедшем времени (ед.ч.)	Формирование диалогической речи: драматизация прочитанного текста
11	«Дикие животные»	Гласные звуки. Звуки А-У	Существительные (слова-предметы) с предлогом «У»(ед.ч.)	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
12	«Перелетные и зимующие птицы»	Гласные звуки. Звуки О-Э	Приставочные глаголы (слова-действия)	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с опорой на картинно-графический план.

13	«Времена года – зима»	Гласные звуки. Звуки Ы-И	Количественные числительные «два», «две».	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с опорой на вопросы.
14	«Одежда»	Обобщение знаний о звуках А-У-О-Э-Ы-И	Предлог «на»	Составление рассказа по сюжетной картинке.
15	«Семья»	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	Предлоги «на», «с»	Составление рассказа по сюжетной картинке с опорой на картинно-графический план.
16	«Школьные принадлежности»	Звукобуквенный анализ односложных слов (СГС).	Предлоги «на», «под»	Составление рассказа по сюжетной картинке с опорой на вопросы.
17	«Профессии»	Слогоритмическая структура слова.	Согласование существительных с числительным (пять) во множественном числе.	Описание предмета с опорой на картинно-графический план.
18	«Мебель»	Слоговой анализ слов простой структуры с использованием графической схемы слова (СГ-СГ)	Род имен существительных. Мужской род	Описание предмета с опорой на вопросы.
19	«Посуда»	Слоговой анализ слов простой структуры с использованием графической схемы слова (СГ-СГ-СГ)	Род имен существительных. Женский род.	Придумывание мини-рассказов о различных предметах.
20	«Продукты»	Согласные звуки. Звуки П-Б Дифференциация.	Род имен существительных. Средний род.	Составление повествовательного рассказа с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №1
21	«Магазин»	Согласные звуки. Звуки В-Ф Дифференциация.	Признаки предметов.	Работа с деформированным текстом с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №1
22	«23 февраля – День защитника Отечества. Военные профессии»	Согласные звуки. Звуки Г-К Дифференциация.	Качественные прилагательные. (по вкусу, цвету, запаху и т.д)	Восстановление части текста с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №1

23	«Транспорт»	Согласные звуки. Звуки Д-Т Дифференциация.	Сравнительная степень качественных прилагательных	Составление повествовательного рассказа с опорой на денотативно- предикативный план. Рассказ №2
24	«Транспорт. Спецтехника»	Согласные звуки. Звуки З-С Дифференциация.	Относительные прилагательные. (не имеющие степени сравнения, по материалу Пр.: бумажный, песочный и т.д.)	Работа с деформированным текстом с опорой на денотативно- предикативный план. Рассказ №2
25	«8 Марта – Международный женский день. Женские профессии».	Согласные звуки. Звуки Ж-Ш Дифференциация.	Притяжательные прилагательные с суффиксом –ИН (чей?, чья?, чьё?, чьи?)	Восстановление части текста с опорой на денотативно- предикативный план. Рассказ №2
26	«Ранняя весна»	Согласные звуки. Звуки С-Ш Дифференциация.	Притяжательные прилагательные с суффиксом –й-(на-ий, -ья, -ье, - ьи) (чей?, чья?, чьё?, чьи?)	Составление повествовательного рассказа с опорой на денотативно- предикативный план. Рассказ №3
27	«Насекомые»	Согласные звуки. Звуки С-Ц Дифференциация.	Согласование существительных с прилагательным в роде, числе и падеже.	Работа с деформированным текстом с опорой на денотативно- предикативный план. Рассказ №3
28	«12 апреля – День космонавтики»	Согласные звуки. Звуки Ч-Щ Дифференциация.	Слова-неприятели. Антонимы	Восстановление части текста с опорой на денотативно- предикативный план. Рассказ №3
29	«Животные севера	Согласные звуки. Звуки Ч-Ц Дифференциация.	Слова-приятели. Синонимы.	Составление творческих рассказов с элементами драматизации.
30	«Животные жарких стран»	Согласные звуки. Звуки Р-Л Дифференциация.	Родственные слова.	Составление описательного рассказа с опорой на денотативно- предикативный план. Рассказ №1
31	«Инструменты»	Согласные звуки. Звуки Рь-Ль Дифференциация.	Упражнение в подборе родственных слов.	Составление описательного рассказа с опорой на денотативно- предикативный план.

				Рассказ №2
32	"Время года - лето"	Закрепление изученных тем	Закрепление изученных тем	Закрепление изученных тем
33,34	ОБСЛЕДОВАНИЕ			

**Тематическое планирование
логопедических занятий с учащимися,
имеющими логопедическое заключение «Системное недоразвитие речи при УО»
на 2019 - 2020 учебный год 3 класс**

Не де	Активизация	Формирование фонетико – фонематических навыков	Формирование лексико- грамматических навыков	Формирование связной речи
----------	-------------	---	---	---------------------------

ля	словарного запаса по лексическим темам			
1,2	ОБСЛЕДОВАНИЕ			
3	«Времена года - осень»	Гласные и согласные звуки и буквы. Характеристика звуков.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» «Что?».	Формирование диалогической речи: прослушивание диалога без опоры на печатный текст и с опорой.
4	«Садовые деревья, кустарники и цветы»	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов разной структуры.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» «Что?». Упражнения в постановке вопроса к словам, обозначающим названия предметов.	Формирование диалогической речи: отработка отдельных реплик для отработки правильного произношения и интонации в паре.
5	«Урожай на полях» «Золотая осень»	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов с мягкими согласными.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» «Что?». Выделение в тексте слов, обозначающих названия предметов.	Формирование диалогической речи: чтение и воспроизведение диалога по ролям.
6	«Лес: деревья, кустарники, травы»	Закрепление слогового и звукобуквенного анализа и синтеза слов.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» «Что?». Изменение слов по вопросам	Формирование диалогической речи: составление диалога по аналогии с образцом.
7	«Заготовки на зиму»	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными 1 и 2 ряда.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» «Что?». Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах	Формирование диалогической речи: в рамках данной устной темы, но в иной ситуации.
8	«Домашние птицы»	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака в конце и в середине слова.	Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц	Формирование диалогической речи: диалог в парах по плану.

9	«Домашние животные»	Разделительный мягкий знак.	Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях.	Формирование диалогической речи: диалог в парах по ситуации.
10	«Поздняя осень»	Дифференциация двух функций мягкого знака (для смягчения предыдущего согласного и разделительного мягкого знака).	Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц. Упражнения в употреблении имен собственных.	Формирование диалогической речи: драматизация прочитанного текста
11	«Дикие животные»	Дифференциация разделительного твердого знака и разделительного мягкого знака.	Названия действий. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
12	«Перелетные и зимующие птицы»	Дифференциация звонких и глухих согласных П – Б (Пь – Бь) в устной и письменной речи.	Названия действий. Отработка умения находить слова, обозначающие действия в тексте	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с опорой на картинно-графический план.
13	«Времена года – зима»	Дифференциация звонких и глухих согласных Т – Д (ТЬ – ДЬ) в устной и письменной речи.	Названия действий. Упражнения в различении слов, обозначающих действия предметов по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с опорой на вопросы.
14	«Одежда»	Дифференциация звонких и глухих согласных Ф – В (Фь – Вь) в устной и письменной речи.	Названия действий. Упражнения в согласовании слов, обозначающих действия предметов со словами, обозначающими предметы.	Составление рассказа по сюжетной картинке.
15	«Семья»	Дифференциация звонких и глухих согласных К – Г (Кь – Гь) в устной и письменной речи.	Названия действий. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.	Составление рассказа по сюжетной картинке с опорой на картинно-графический план.
16	«Школьные принадлежности»	Дифференциация звонких и глухих согласных Ш – Ж в устной и письменной речи.	Названия признаков. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака	Составление рассказа по сюжетной картинке с опорой на вопросы.

			(качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	
17	«Профессии»	Дифференциация звонких и глухих согласных С – З (Съ – Зъ) в устной и письменной речи.	Названия признаков. Нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте.	Описание предмета с опорой на картинно-графический план.
18	«Мебель»	Фонематический анализ и синтез слов с парными звонкими и глухими согласными на уровне слова и словосочетания.	Названия признаков. Правильное отнесение слов, обозначающих признаки к словам, обозначающим предметы.	Описание предмета с опорой на вопросы.
19	«Посуда»	Фонематический анализ и синтез слов с парными звонкими и глухими согласными на уровне предложения и текста.	Названия признаков. Подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств).	Придумывание мини-рассказов о различных предметах.
20	«Продукты»	Фонетический анализ и синтез слов с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова (оглушение согласных).	Названия признаков. Сравнение двух предметов по их качествам	Составление повествовательного рассказа с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №1
21	«Магазин»	Дифференциация С – Ш на уровне слова, словосочетания.	Предлоги. Выделение предлогов в речи.	Работа с деформированным текстом с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №1
22	«23 февраля – День защитника Отечества. Военные профессии »	Дифференциация С – Ш на уровне предложения, текста.	Предлоги. Раздельное написание предлогов со словами	Восстановление части текста с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №1
23	«Транспорт»	Дифференциация С – Ц на уровне слова, словосочетания.	Предлоги.	Составление повествовательного рассказа с опорой на

			Упражнения в нахождении предлогов: к, от, под, над, о (об) в тексте.	денотативно-предикативный план. Рассказ №2
24	«Транспорт. Спецтехника»	Дифференциация С – Ц на уровне предложения, текста.	Предлоги. Упражнения в раздельном написании предлогов со словами.	Работа с деформированным текстом с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №2
25	«8 Марта – Международный женский день. Женские профессии».	Дифференциация Ч – Щ на уровне слова, словосочетания.	Предложение. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?).	Восстановление части текста с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №2
26	«Ранняя весна»	Дифференциация Ч – Щ на уровне предложения, текста.	Предложение. Составление предложений с употреблением родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?).	Составление повествовательного рассказа с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №3
27	«Насекомые»	Дифференциация Ч – Ц на уровне слова, словосочетания.	Предложение. Составление предложений с употреблением дательного падежа (кому? чему?).	Работа с деформированным текстом с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №3
28	«12 апреля – День космонавтики»	Дифференциация Ч – Ц на уровне предложения, текста.	Предложение. Составление предложений с употреблением творительного падежа (кем? чем?).	Восстановление части текста с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №3
29	«Животные севера»	Дифференциация Р – Л (Рь – Ль) на уровне слова, словосочетания.	Предложение. Составление предложений с употреблением предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?)	Составление творческих рассказов с элементами драматизации.

30	«Животные жарких стран»	Дифференциация Р – Л (Рь – Ль) на уровне предложения, текста.	Предложение. Выделение в тексте предложений на заданную тему.	Составление описательного рассказа с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №1
31	«Инструменты»	Дифференциация букв б – д (письменные) на уровне слова, словосочетания.	Предложение. Упражнения в умении закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам	Составление описательного рассказа с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №2
32	"Время года - лето"	Закрепление изученных тем	Закрепление изученных тем	Закрепление изученных тем
33,34	ОБСЛЕДОВАНИЕ			

**Тематическое планирование
логопедических занятий с учащимися,
имеющими логопедическое заключение «Системное недоразвитие речи при УО»
на 2019 - 2020 учебный год 4 класс**

Неделя	Активизация словарного запаса по лексическим темам	Формирование фонетико – фонематических навыков	Формирование лексико- грамматических навыков	Формирование связной речи
1,2	ОБСЛЕДОВАНИЕ			
3	«Времена года - осень»	Гласные и согласные звуки и буквы. Характеристика звуков. Алфавит.	Названия предметов. Упражнения в постановке вопроса к словам, обозначающим названия предметов.	Формирование диалогической речи: прослушивание диалога без опоры на печатный текст и с опорой.
4	«Садовые деревья, кустарники и цветы»	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов разной структуры.	Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах.	Формирование диалогической речи: отработка отдельных реплик для отработки правильного произношения и интонации в паре.
5	«Урожай на полях» «Золотая осень»	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов с мягкими согласными.	Названия действий. Упражнения в постановке вопроса к словам, обозначающим названия действий.	Формирование диалогической речи: чтение и воспроизведение диалога по ролям.
6	«Лес: деревья, кустарники, травы»	Закрепление слогового и звукобуквенного анализа и синтеза слов.	Названия действий. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия.	Формирование диалогической речи: составление диалога по аналогии с образцом.
7	«Заготовки на зиму»	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными 1 и 2 ряда.	Названия действий. Подбор слов с противоположным значением. Выделение из предложения названия предмета вместе с названиями действий. Упражнения в подборе близких по значению слов.	Формирование диалогической речи: в рамках данной устной темы, но в иной ситуации.

8	«Домашние птицы»	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака в конце и в середине слова.	Названия действий. Отработка умения находить слова, обозначающие действия в тексте.	Формирование диалогической речи: диалог в парах по плану.
9	«Домашние животные»	Разделительный мягкий знак.	Признаки предметов. Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих признаки предметов в речи в различных формах.	Формирование диалогической речи: диалог в парах по ситуации.
10	«Поздняя осень»	Дифференциация двух функций мягкого знака (для смягчения предыдущего согласного и разделительного мягкого знака).	Правописание окончаний у слов признаков. Выделение окончания в вопросе и названии признака. Нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте.	Формирование диалогической речи: драматизация прочитанного текста
11	«Дикие животные»	Дифференциация разделительного твердого знака и разделительного мягкого знака.	Имена собственные. Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
12	«Перелетные и зимующие птицы»	Дифференциация звонких и глухих согласных П – Б (Пь – Бь) в устной и письменной речи.	Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц. Упражнения в употреблении имен собственных.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с опорой на картинно-графический план.
13	«Времена года – зима»	Дифференциация звонких и глухих согласных Т – Д (Ть – Дь) в устной и письменной речи.	Расширение круга собственных имен: названия морей, рек, озер гор.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с опорой на вопросы.
14	«Одежда»	Дифференциация звонких и глухих согласных Ф – В (Фь – Вь) в устной и письменной речи.	Предлоги. Выделение предлогов в речи.	Составление рассказа по сюжетной картинке.

15	«Семья»	Дифференциация звонких и глухих согласных К – Г (Кь – Гь) в устной и письменной речи.	Предлоги. Раздельное написание предлогов со словами.	Составление рассказа по сюжетной картинке с опорой на картинно-графический план.
16	«Школьные принадлежности»	Дифференциация звонких и глухих согласных Ш – Ж в устной и письменной речи.	Предлоги. Упражнения в нахождении предлогов: к, от, под, над, из, с, в, на, о (об) в тексте.	Составление рассказа по сюжетной картинке с опорой на вопросы.
17	«Профессии»	Дифференциация звонких и глухих согласных С – З (Сь – Зь) в устной и письменной речи.	Предлоги. Без, под, над, около, перед, до. Упражнения в написании предлогов.	Описание предмета с опорой на картинно-графический план.
18	«Мебель»	Фонематический анализ и синтез слов с парными звонкими и глухими согласными на уровне слова и словосочетания.	Составление предложений из данных слов с использованием нужных предлогов. Изменение слов по смыслу.	Описание предмета с опорой на вопросы.
19	«Посуда»	Фонематический анализ и синтез слов с парными звонкими и глухими согласными на уровне предложения и текста.	Составление предложений из данных слов с использованием нужных предлогов. Изменение слов по смыслу. Схемы предложения.	Придумывание мини-рассказов о различных предметах.
20	«Продукты»	Фонетический анализ и синтез слов с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова (оглушение согласных).	Разделительный твердый знак.	Составление повествовательного рассказа с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №1
21	«Магазин»	Дифференциация С – Ш на уровне слова, словосочетания.	Упражнения в написании слов с разделительным твердым знаком.	Работа с деформированным текстом с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №1

22	«23 февраля – День защитника Отечества. Военные профессии »	Дифференциация С – Ш на уровне предложения, текста.	Родственные слова. Выделение общей части родственных слов.	Восстановление части текста с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №1
23	«Транспорт»	Дифференциация С – Ц на уровне слова, словосочетания.	Корень слова. Подбор групп родственных слов.	Составление повествовательного рассказа с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №2
24	«Транспорт. Спецтехника»	Дифференциация С – Ц на уровне предложения, текста.	«Опасные» гласные в корнях родственных слов.	Работа с деформированным текстом с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №2
25	«8 Марта – Международный женский день. Женские профессии».	Дифференциация Ч – Щ на уровне слова, словосочетания.	Предложение. Повторение.	Восстановление части текста с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №2
26	«Ранняя весна»	Дифференциация Ч – Щ на уровне предложения, текста.	Предложение. Дополнение предложений.	Составление повествовательного рассказа с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №3
27	«12 апреля – День космонавтики»	Дифференциация Ч – Ц на уровне предложения, текста.	Предложение. Согласование слов в предложении. Определение порядка слов в предложении.	Восстановление части текста с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №3
28	«Животные севера»	Дифференциация Р – Л (Рь – Ль) на уровне слова, словосочетания.	Предложение как часть текста. Деление текста на предложения.	Составление творческих рассказов с элементами драматизации.

29	«Животные жарких стран»	Дифференциация Р – Л (Рь – Ль) на уровне предложения, текста.	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	Составление описательного рассказа с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №1
30	«Инструменты»	Дифференциация букв б – д (письменные) на уровне слова, словосочетания.	Предложение. Главные слова в предложении.	Составление описательного рассказа с опорой на денотативно-предикативный план. Рассказ №2
31	«Электроприборы»	Дифференциация букв б – д (письменные) на уровне предложения, текста.	Предложение. Главные и второстепенные слова в предложении.	Составление описательного рассказа по пейзажной картине и опорному картинному плану.
32	"Время года - лето"	Закрепление изученных тем	Закрепление изученных тем	Закрепление изученных тем
33,34	ОБСЛЕДОВАНИЕ			

**Тематическое планирование
логопедических занятий с учащимися,
имеющими логопедическое заключение «Системное недоразвитие речи при УО»
на 2019 - 2020 учебный год 5-9 класс**

№п/п	Тема занятия
1,2	Обследование устной и письменной речи
3	<i>Предложение</i> Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений
4	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение»
5	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении
4	Упражнение в выделении предложений из рассказа
6	<i>Звуки и буквы.</i> Алфавит. Понятия «азбука» и «алфавит»
7	Дифференциация гласных и согласных букв и звуков.
8	Гласные I ряда.
9	Гласные II ряда. Буквы «е», «ё», «ю», «я»
10	Дифференциация гласных I и II ряда
11	Дифференциация согласных по твердости - мягкости
12	Дифференциация согласных по глухости - звонкости
13	Фонетический разбор слов различной слоговой структуры
14	Проверка знаний и умений по пройденным темам.
15	Лексика. Слово и его лексическое значение.
16	Однозначные и многозначные слова.

17	Прямое и переносное значение слова
18	Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению - омонимы
19	«Слова – приятели». Синонимы
20	«Слова – неприятели». Антонимы.
21	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.
22	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме
23	Морфология. Имя существительное. Имя существительное как часть речи
24	Изменение существительных по падежам
25	Изменение существительных по числам
26	Три склонения имен существительных
27	Морфологический разбор имени существительного
28	Закрепление и уточнение знаний по теме «Имя существительное»
29	Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи
30	Изменение имени прилагательного по родам и числам
31	Согласование прилагательных с существительными
32	Морфологический разбор имени прилагательного
33	Закрепление и уточнение знаний по теме «Имя прилагательное»
34	Глагол. Глагол как часть речи
35	Времена глагола.
36	Изменения глагола по лицам и числам
37	Спряжения глаголов
38	Морфологический разбор глагола
39	Закрепление и уточнение знаний по теме «Глагол»
40	Морфемика. Части слова. Корень слова
41	Однокоренные и родственные слова
42	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня
43	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня
44	Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями
45	<i>Приставка</i> Общее понятие о приставках и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении приставок

46	Приставки пространственного и временного значения
47	Приставки, сходные по буквенному составу
48	<i>Суффикс</i> Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи
49	Тренировочные упражнения в выделении суффиксов
50	Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи
51	Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы
52	Суффиксы профессий
53	Суффикс прилагательных
54	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени
55	<i>Словоизменение</i> Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи
56	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе
57	Согласование прилагательных и существительных в падеже
58	Согласование глагола и существительного в числе
59	Согласование глагола и существительного в роде
60	Согласование глагола и существительного во времени
61	<i>Предлоги</i> Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи
62	Тренировочные упражнения в выделении предлогов
63	Дифференциация предлогов и приставок
64	<i>Текст</i> Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения
65	Составление связного текста из деформированных предложений
66	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы
67,68	Итоговое занятие
1,2	Обследование устной и письменной речи

