



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А
Email: sk31@edu.mos.ru

Телефон:(499) 374-11-31, (499) 374-13-01
Факс: (499) 374-11-31

**Информационная справка об итогах деятельности
психолого-педагогического консилиума ГКОУ СКОШИ № 31
в 2018-2019 учебном году**

В соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума ГКОУ СКОШИ № 31 (далее- ППк) на 2018-2019 учебный год и приказом ГКОУ СКОШИ № 31 «Об организации работы школьного психолого-педагогического консилиума в 2018-2019 учебном году» в течение учебного года специалисты ППк участвовали в организации комплексного - психолого-педагогического сопровождения обучающихся школы.

Деятельность школьного ППк организована в соответствии с письмом МО РФ от 27.03.2000г. № 27-901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения», а также на основании положения о ППк и плана работы ППк ГКОУ СКОШИ № 31 на 2018-2019 учебный год.

Целью ППк является обеспечение социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся ГКОУ СКОШИ № 31 в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

В 2018-2019 учебном году перед ППк КГОУ СКОШИ №31 были поставлены **задачи**:

- изучить и проанализировать ситуацию развития детей в адаптационный период (1, 5 классы);
- разработать и реализовать специалистами ППк ИКОМ как компонент АООП, рекомендованной ЦПМПК;
- организовать психолого-педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений;
- выявить детей, нуждающихся в организации специальных образовательных условий (СОУ), подготовить рекомендаций по направлению их на ЦПМПК для определения СОУ, в т.ч. АООП, форм и методов психолого-педагогической помощи;
- изучить условия развития ребенка в семье;

- организовать взаимодействие между педагогическим составом школы и специалистами ППк, обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям;
- осуществлять, консультативную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) индивидуально на дому;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

В течение учебного года заседания ППк проводились:

- в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики, диагностики учителя-дефектолога, логопеда);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу администрации, учителей.

В течение учебного года в ППк школы работал постоянный состав специалистов: председатель ПП консилиума (заместитель директора по УВР), учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, врач педиатр (по приглашен). Для участия в консилиуме по необходимости в течение года дополнительно работали классные руководители учащихся, приглашенных на ППк.

В соответствии с нормативными требованиями, специалистами ПП консилиума ведется следующая документация:

- журнал записи на ППк;
- представление (краткая характеристика учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя класса) на ребенка, заявленного на ППк;
- протокол обследования ППк;
- коллегиальное заключение ППк.

В рамках деятельности ПП консилиума, в соответствии с планом работы, осуществлялся набор учащихся в группы для занятий с учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, организация общего тьюторского сопровождения, сопровождение ассистентами (помощниками).

В течение 2018-2019 года осуществлялась консультативно-просветительская работа. Консультативно-просветительская работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания проводится специалистами в соответствии с выявленными проблемами развития обучающихся и организуется в зависимости от дефекта. Просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические

консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

Специалисты, члены ПП консилиума ГКОУ СКОШИ № 31 25-26 октября 2018 года приняли участие во Всероссийской конференции «Деятельность ППК в современных условиях. Ключевые ориентиры», которая проходила в РУДН (г. Москва). На конференции, как на пленарном заседании, так и в рамках работы секций, выступали такие корифеи отечественной коррекционной педагогики и специальной психологии как Никольская Ольга Сергеевна, Чиркина Римма Вячеславовна, Филичева Татьяна Борисовна, Забрамная Софья Давыдовна.

В течение 2018-2019 учебного года проводилось обследование обучающихся начальной школы с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально-психолого-педагогической помощи в условиях школы.

На плановых заседаниях консилиума рассматривались следующие вопросы:

- планирование работы школьного ППК в рамках психолого-педагогического сопровождения;
- степень адаптации обучающихся первоклассников к школьному обучению;
- создание специальных образовательных условий с целью успешного усвоения образовательной программы;
- психологическая готовность первоклассников к обучению в школе;
- определение образовательного маршрута и формы обучения, обучающегося 5 класса, обеспечивающее коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом индивидуальных возможностей развития;
- анализ продвижения в развитии, состояние успеваемости учащихся 4-х классов по итогам учебного года;
- мониторинг завершения адаптационного периода учащихся 1-х классов и усвоения программы обучения;
- консультация родителей и учащихся начальных классов, учащихся основной школы, испытывающих трудности в усвоении школьной программы и решение вопроса о дальнейшей программе обучения и класса обучения;
- изучение документации вновь поступивших учащихся с ограниченными возможностями здоровья (учащиеся, имеющие инвалидность), определение мер коррекционной помощи.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов,

необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. Заседания проводились по запросам учителей, родителей, членов консилиума в случае возникновения необходимости проведения совместной консультации специалистами.

Важным условием эффективной работы по выявлению детей с трудностями в обучении является своевременное обращение классного руководителя к специалистам. Специалистами консилиума, классным руководителем и родителями проводится анализ проблем учащихся, направление на ЦПМПК и разрабатывается программа сопровождения учащегося в соответствии с рекомендациями территориальной комиссии.

Специалистами школьного консилиума на плановых и внеплановых заседаниях по результатам изучения учебной продукции обучающихся даны рекомендации родителям для прохождения ЦПМПК 5 обучающимся.

Результатом работы за год явилось:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- увеличение обращений по обследованию обучающихся разных возрастных, имеющих нарушения в развитии;

В течение 2018-2019 учебного года проведено 52 заседаний ППк (82 учащихся), на которых были проконсультированы педагоги и родители детей по следующим вопросам:

- «Адаптация первоклассников», – 1-ые кл (13 чел.), «Организация психолого-педагогического сопровождения», «Определение дальнейшего образовательного маршрута», 1д (3чел.), 1а (2 чел), 2а (1 чел), 4а (1 чел), 5а (1 чел.), 6б (1 чел), 7а (5 чел), 9б (4 чел), 11а (1 чел), «Подтверждение специальных условий обучения и воспитания» – 4а кл (8 чел.), 10а (7 чел). Итого 17 заседаний.

- 3 заседания – планирование и отчет деятельности ППк и комплектование дефектологических групп;

- 32 заседаний – диагностика и консультирование детей, поступающих в ГКОУ СКОШИ № 31 (50 чел.).

В течение года проводилось постоянное динамическое наблюдение (мониторинг) учащихся начальной школы.

Таким образом, по итогам проведенных ПП консилиумов даны рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся, выбору образовательных маршрутов, по особенностям воспитания и развития детей с ОВЗ. По итогам проведенных ПП консилиумов, 5 обучающихся из общеобразовательной школы были направлены на ЦПМПК с целью изменения образовательного маршрута, 15 обучающихся (8 чел - 4 кл, 7 чел - 10 кл) – на подтверждение условий обучения при переходе с одного

образовательного уровня на другой. В итоге 13-ти обучающимся подтвержден образовательный маршрут на следующем образовательном уровне, 3-м обучающимся - изменен образовательный маршрут и рекомендована программа 6.3. Родители 1-го ребенка отказались от прохождения ЦППМК.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Продолжить работу в школьном ППк с целью оказания своевременной коррекционно-развивающей помощи обучающимся, совершенствования приемов и методов работы, координации действий всех участников учебно-воспитательного процесса.

2. Рассматривать вопросы социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся по запросу классных руководителей, родителей. Учитывать в работе результаты психологической диагностики и индивидуальные особенности обучающихся.

3. Продолжить коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной помощи учащимся с ОВЗ, нуждающимся детям и их семьям.

4. Привлекать специалистов консилиума для участия в совместных заседаниях семинаров по специальной психологии и коррекционной педагогике для учителей начальных классов с целью оказания квалифицированной помощи педагогам в процессе обучения и воспитания детей, разработки программы сопровождения для учащихся с ОВЗ.

5. Ввести индивидуальные образовательные маршруты учащихся, а также карту развития учащихся в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.