



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»**

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д.6А
Телефон: 8 (499) 374-11-31

E-mail: sk31@edu.mos.ru
URL: <http://schiv31.mskobr.ru>

Согласовано:

Зам. Директора по ВР

А.Н. Дмитриев



Утверждаю:

Директор ГКОУ СКОШИ № 31

Е.Ю. Середкина

**План работы
социального педагога
ГКОУ СКОШИ № 31
на 2020 -2021 учебный год**

Пояснительная записка.

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить *основные группы проблем*:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог – сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей социальным педагогом в рабочей программе используются **следующие нормативно-правовые документы**:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об образовании»;

-Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;

- ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»

- Устав ГКОУ СКОШИ № 31.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются **три ведущие функции** социально-педагогической работы:

профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Цель работы: Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образования на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций.

Задачи:

- по работе с детьми

1) Образовательно-воспитательная

- обеспечение целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей как в школе, так и вне её;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности детей и установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде в процессе межличностного общения;

2) Диагностическая

- изучение (анализ) личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения, а также выявление позитивных и негативных влияний и различного рода проблем;
- направление соответствующих материалов, касающихся ребёнка или его семьи, в специальные структуры (ОДН, КДНиЗП, органы опеки и попечительства, ПМПК).

3) Организаторская

- организация общественно-ценной деятельности детей в решении задач социально-педагогической помощи, поддержки воспитания и развития реализации планов и программ;
- организация и проведение тематических мероприятий, направленных на социальную адаптацию детей, привитие им норм гигиены, этикета, ЗОЖ, безопасного поведения, а также на формирование правовой грамотности и др.

4) Прогностическая и экспертная

- оказание помощи различного рода детям и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию (психологические консультации, организация гуманитарной помощи, помощь в оформлении документов и др.).

5) Организационно-коммуникативная

- реализация различных социальных проектов совместно с детьми.

6) Охранно-защитная

- использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности ребёнка

7) Посредническая

- осуществление связи в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребенка через активную работу с самими детьми (разбор проблем в постройке взаимоотношений, конфликтных ситуаций и др.), через работу Совета по профилактике негативных проявлений и службы школьной медиации.

- по работе с родителями

1) Образовательно-воспитательная

- обеспечение целенаправленного совместного педагогического влияния на поведение и деятельность детей и взрослых как в школе, так и вне её;

- содействие совместно с родителями созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности детей и установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде в процессе межличностного общения.

2) Диагностическая

- изучение (анализ) личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения, а также выявление позитивных и негативных влияний со стороны взрослых различного рода проблем;

- работа с родителями по сбору соответствующих материалов, касающихся ребёнка или его семьи, в специальные структуры (ОДН, КДНиЗП, ПМПК).

3) Организаторская

- организация общественно-ценной деятельности родителей в решении задач социально-педагогической помощи, поддержки воспитания и развития реализации планов и программ;

- привлечение родителей к организации и проведению тематических мероприятий, направленных на социальную адаптацию детей, привитие им норм гигиены, этикета, ЗОЖ, безопасного поведения, а также на формирование правовой грамотности и др.

4) Прогностическая и экспертная

- оказание помощи различного рода семьям, попавшим в трудную социальную ситуацию (психологические консультации, организация гуманитарной помощи, помощь в оформлении документов и др.).

5) Организационно-коммуникативная

- реализация различных социальных проектов совместно с родителями.

6) Охранно-защитная

- содействие применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или косвенные противоправные воздействия на детей.

7) Посредническая

- осуществление связи в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребенка.

- по работе с коллегами педагогами, школьным психологом, администрацией школы

1) Образовательно-воспитательная

- обеспечение целенаправленного совместного педагогического влияния на поведение и деятельность детей и взрослых как в школе, так и вне её;
- содействие совместно с другими педагогами, администрацией, школьным психологом, классными руководителями по созданию обстановки психологического комфорта и безопасности и установлению гуманных, нравственных отношений в социальной среде в процессе межличностного общения.

2) Диагностическая

- изучение (анализ) личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения совместно с другими педагогами, психологом и администрацией школы; а также выявление позитивных и негативных влияний и различного рода проблем;
- работа с педагогами, психологом, администрацией по своевременному обнаружению, мониторингу и обработке данных, касающихся ребёнка или его семьи для перенаправления в специальные структуры (РОВД, КДНиЗП, психолого-медико-педагогическая комиссия).

3) Организаторская

- организация общественно-ценной деятельности педагогов в решении задач социально-педагогической помощи, поддержки воспитания и развития реализации планов и программ;
- совместная организация и проведение тематических мероприятий, направленных на социальную адаптацию детей, привитие им норм гигиены, этикета, ЗОЖ, безопасного поведения, а также на формирование правовой грамотности и др.

4) Прогностическая и экспертная

- участие в программировании, прогнозировании, проектировании процесса социального развития конкретного микросоциума, в деятельности различных институтов по социальной работе;
- разработка и ведение нормативной документации школы для структур, участвующих в проектах и программах школы по социальной адаптации обучающихся.

5) Организационно-коммуникативная

- организация совместного труда и отдыха, налаживание взаимодействия между различными институтами в их работе с детьми, с семьями;
- организация мероприятий по повышению профессиональной компетентности классных руководителей по вопросам социальной адаптации.

6) Охранно-защитная

- совместная с педагогами, администрацией, психологами и классными руководителями деятельность по выявлению фактов и содействию применения мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или косвенные противоправные воздействия в отношении детей.

7) Посредническая

- совместное со всеми службами осуществление связи в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребенка.

Социально-психологическая служба ГКОУ СКОШИ № 31 решает актуальную проблему – подготовку воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности, которая включает в себя:

1. Социальную готовность:

- адаптация к своему социальному статусу;
- сформированность навыков межличностного общения (со сверстниками, младшими, старшими детьми, взрослыми) (беседы в классах, внеклассные мероприятия на тему «Час доброты»);
- сформированность навыков коллективной деятельности и общения (участие в мероприятиях, соблюдение чистоты в комнатах и на пришкольном участке);
- сформированность навыков социально-бытовой ориентации. Проводятся уроки, на которых дети учатся обуустраивать жилище, ухаживать за растениями, животными, прививают навыки самообслуживания;
- сформированность навыков организации самостоятельной жизни и деятельности.

2. Трудовую готовность:

- навыки самообслуживания (воспитатели, учителя приучают к правилам личной гигиены, учат ухаживать за собой);
- готовность к труду в домашнем хозяйстве (уроки социально-бытовой ориентации);
- профессиональное самоопределение воспитанников.

3. Морально-волевую готовность:

- самооценка, чувство самоуважения;
- волевая организация личности (формируется на уроках физкультуры, труда и т.д.).

4. Физическая готовность:

- развитие физических качеств, обеспечивающих успешную адаптацию к труду, различным видам деятельности (уроки труда, физкультура);
- формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) (уроки физкультуры, беседы, воспитательные часы на эту тему).

Ожидаемый результат:

1. снижение пропусков уроков в школе без уважительной причины (разъяснительные беседы с родителями об их обязанностях по воспитанию и обучению детей);
2. увеличение количества детей, занятых внеурочной деятельностью;
3. снижение количества неуспевающих детей по учебным предметам (проведение тренингов совместно с педагогами-психологами по повышению мотивации учащихся к обучению);
4. повышение посещаемости родителями школьных мероприятий (привлечение родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий);
5. уменьшение количество семей, находящихся в социально-опасном положении (регулярное посещение семей на дому, находящихся с социально-опасном положении или ТЖС, привлечение их к участию школьной жизни);
6. отсутствие несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учёта (своевременно выявлять учащихся, находящихся в социально- и психологически нестабильном состоянии; изучать причины такого состояния и проводить с ними комплексную профилактическую работу);
4. Формирование позитивного отношения к процессу обучения и рост мотивации к учебе;
5. Снижение факторов, провоцирующих девиантное поведение подростков «группы риска».

Деятельность социального педагога строится на нормативно-правовых документах:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
 - Семейный кодекс Российской Федерации;
 - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
 - Закон РФ «Об государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
 - Закон РФ «Об образовании»;
 - Программа «Об организации деятельности классного руководителя в ОО»;
- А так же рядом Положений и Локальных актов ОО.

Функции социально - педагогической работы				
Организационная	Диагностическая	Профилактическая	Консультативная	Охранно - защитная
Август				
1. Анализ работы за 2019-2020 учебный год. 2. Формирование целей и задач на 2020-2021 учебный год. 3. Подготовка документов на новых обучающихся. 4. Разработка совместных планов работы с инспекторами ПДН ОВД, КДНиЗП. 5. Работа с литературой по социально-педагогическим вопросам. 6. Изучение нормативно-правовых документов. 7. Подготовка социальных паспортов классов. 8. Подготовка методических материалов для проведения занятий по профилактике негативных проявлений.		1. Встреча и беседа с родителями, обучающимися с академической задолженностью, по дальнейшему обучению.	1. Индивидуальные консультации с родителями, детьми, педагогами (по запросу) 2. Накопление методических материалов «В помощь классному руководителю».	Обновление стендов по охране прав ребёнка и правовым вопросам.

Сентябрь

1. Формирование банка данных, составление соц. паспорта школы. 2. Выявление воспитанников, не приступивших к занятиям (совместные выезды по семьям с классными руководителями и инспектором ПДН ОВД). Составление актов обследования жилищно-бытовых условий. Выявление семей, подлежащих особому контролю внутри школы. 3. Выявление детей «группы риска» и постановка их на ВШК: - изучение личных дел вновь прибывших; - оказание помощи кл. руководителям по сбору и анализу материалов для заполнения социальных карт; - корректировка списков детей по социальному статусу.	1. Контроль за посещаемостью и текущей успеваемостью обучающихся, своевременное принятие мер для улучшения ситуации. 2. Диагностика уч-ся 5 класса: наблюдение за учащимися на уроках и во внеурочной деятельности. 3. Посещение семей с классными руководителями, инспектором ПДН ОВД, оформление актов ЖБУ.	1. Групповые занятия с обучающимися разных классов с целью профилактики негативных проявлений. 2. Совместная работа с различными структурными подразделениями. 3. Цикл бесед по охране здоровья, с привлечением специалистов. 4. Осуществление ежедневного контроля учета посещаемости и успеваемости детей. Доведение итогов до сведения родителей и администрации школы. 5. Выступления на родительских собраниях по проблемам подросткового возраста: «Права и обязанности родителей по воспитанию детей.» 6. Заседание Совета по Профилактике негативных проявлений	1. Индивидуальные консультации с педагогами. 2. Вовлечение обучающихся в кружки, спортивные секции. 3. Профоринтационная работа с учащимися 9-12 классов	1. Посещение семей «Группы риска» с целью профилактики и контроля. 2. Помощь школьникам в преодолении учебных трудностей. 3. Осуществление мер по социальной защите и охране прав детей «Группы риска», детей-сирот, оставшихся без попечения родителей. 4. Проведение классного часа по формированию правовой грамотности обучающихся. 1 класс «Права человека» 5. Проведение классного часа по формированию правовой грамотности обучающихся. 1,2 класс «Правила поведения в школе и на улице»
--	--	---	---	---

4.Участие в производственных совещаниях. 5.Составление и утверждение плана работы соц. педагога на 2020-2021 учебный год. 7. Изучение нормативно-правовых документов.		(последняя пятница).		
---	--	----------------------	--	--

Октябрь

1.Принятие участия в МО, педсоветах, производственных совещаниях. 2.Организация содержательного досуга учащихся через систему дополнительного образования. 3. Подготовка к Общешкольному родительскому собранию. 4. Помощь в подготовке детей к принятию участия в Акции «Милосердие», посвященной Дню пожилых людей. 5. Анкетирование. Уровень информированности и отношения подростков к алкоголю и	1.Диагностика уч-ся 5 класса: а) анкетирование по теме, «Адаптация обучающихся» подведение итогов анкетирования; б) собеседование с учителями по проблемам, возникающим с обучающимися 5 класса. 2.Контроль за успеваемостью обучающихся. 3. Социометрия в 5-х классах.	1.Профилактика злоупотребления ПАВ, встречи с работниками ОДН, врачом – наркологом. 2.Тренинговые, групповые занятия. 3. Организация системы профилактических мероприятий по предупреждению девиантного поведения подростков. 4. Проведение индивидуальной профилактической работы с учениками «группы риска» (игры, беседы, занятия, тренинги). 5.Выступления на родительских собраниях	1.Принятие участия в классных родительских собраниях. 2. Родительский лекторий: индивидуально - консультационная помощь родителям, опекунам, педагогам. 1-е классы. Период адаптации. 2-е классы. Правила поведения в школе. 3-4 классы. Культура труда в школе и дома. 3. Организация встреч со специалистами (здравоохранения, ОВД, психологи) для проведения профилактических бесед. 4. Профориентационная	1.Оформление документов в личных делах детей. 2. Оформление правового уголка. 3. Взаимодействие с КДН и ОДН. 4. Проведение классного часа по формированию правовой грамотности обучающихся и их родителей. 3 класс «Поведение на переменах» 4. Проведение классного часа по формированию правовой грамотности обучающихся 4 класс « Игра-путешествие «Имею
---	---	--	---	--

наркотическим веществам 8-9 кл. 6. Разработка и защита социальных проектов «Куда пойти учиться» 9 кл. 7. Работа с литературой по социально- педагогическим вопросам.		по проблемам подросткового возраста: «Проблемы Ваших детей в школе и дома» 6. Вовлечение родительской общественности в подготовку и проведению общешкольных мероприятий. 7. Заседание Совета по Профилактике негативных проявлений (последняя пятница).	работа с учащимися 9-12 классов	право»
---	--	---	------------------------------------	--------

Ноябрь

1. Принятие участия в педсовете в МО. 2. Подбор методической литературы по социальной работе. 3. Рейд по проверке внешнего вида учащихся. 4. Организация и проведение мероприятий, посвященных «Всемирному Дню отказа от курения» 5. Работа с литературой по социально- педагогическим вопросам.	1. Наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, самоподготовок, кружковых занятий. 2. Контроль за посещаемостью и текущей успеваемостью обучающихся, своевременное принятие мер для улучшения ситуации.	1. Цикл мероприятий «Молодежь за здоровый образ жизни». Показ фильмов о вреде курения, алкоголя, токсических и наркотических веществ, анкетирование уч-ся 5-9 классов. 2. Тренинговые, групповые занятия. 3. Правила перехода через ЖД пути. Встреча с инспектором ОВД уч-ся 4-7 кл. 4. Совместные рейды по	1. Оказание помощи классному руководителю в организации и проведении родительских собраний. 2. Родительский лекторий 5-е классы. «Сложности адаптационного периода.» 6-е классы. «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте.»	1. Рейды (совместно с инспектором ОДН) в неблагополучные семьи с целью выявления условий жизни детей. 2. Совместная работа с Отделом социальной защиты ВАО. 3. Выступление на педсоветах школы по вопросам охраны прав ребёнка. 4. Проведение классного часа по формированию правовой грамотности
--	---	--	---	--

		семьям учащихся, уклоняющихся от учёбы (с классными руководителями, инспектором ПДН ОВД). 5. Заседание Совета по Профилактике негативных проявлений (последняя пятница).		обучающихся. 5. Проведение классного часа по формированию правовой грамотности обучающихся 6 класс «Ответственность и обязанности несовершеннолетних»
--	--	---	--	---

Декабрь

1. Повышение профессиональной компетентности и уровня образования. 2. Организация досуга детей и подростков 3. Организация и проведение мероприятий, посвященных «Всемирному Дню борьбы со СПИДОМ» 4. Работа с литературой по социально-педагогическим вопросам.	1. Анкетирование учащихся 5-9-х классов «Интересы и досуг». 2. Подведение итогов за 1 полугодие. 3. Заполнение программ Комплексного сопровождения семьи и подростков, состоящих на внутришкольном учете. 4. Контроль за посещаемостью и текущей успеваемостью обучающихся, своевременное принятие мер для улучшения ситуации. 5. Посещение, совместно с классным руководителем,	1. Заседание Совета по Профилактике негативных проявлений (последняя пятница). 2. Диагностика предрасположенности детей к девиантному поведению. 3. Вовлечение учащихся в кружки по интересам. 4. Беседа с врачом-наркологом «Формула здоровья». 1 декабря – день борьбы со СПИДОМ.. 5 - 9 классы. 5. Встреча с инспектором ОДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	1. Родительский лекторий, индивидуальные консультации для родителей: «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности» 7-8 кл. О привычках полезных и вредных 9 кл. Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения. 2. Профоринтационная работа с учащимися 9-12 классов	1. Проведение классного часа по формированию правовой грамотности обучающихся и их родителей 7 – 8 класс «Игра «Гражданином быть обязан»
--	---	--	--	---

	детей в семьях во время каникул.	6. Профилактическое мероприятие «Безопасные каникулы»		
--	----------------------------------	---	--	--

Январь

1.Принятие участия в МО 2.Подготовка к ПМПК. 3.Помощь в организации каникулярного отдыха детей. 4. Рейд по проверке внешнего вида учащихся 1-12 кл. 5. Конкурс мультимедиа презентаций «Профессия моих родителей» 5-6 кл. 6. Работа с литературой по социально-педагогическим вопросам 7. Изучение нормативно-правовых документов.	1.Привлечение к диагностической работе специалистов - психологов, педагогов. 2. Контроль за посещаемостью и текущей успеваемостью обучающихся, своевременное принятие мер для улучшения ситуации. 3. Проведение анкетирования учащихся с целью диагностики отношения к вредным привычкам. 4. Посещение, совместно с классным руководителем, детей в семьях во время каникул	1. Заседание Совета по Профилактике негативных проявлений (последняя пятница). 2. Просмотр фильмов, презентаций по профилактике злоупотребления ПАВ, встречи с работниками ОДН, КДНиЗП, ОВД. (по параллелям) 3.Помощь в организации и проведения школьных мероприятий. 4. Профилактические беседы о вреде табакокурения и алкоголя. 5. Выступления на родительских собраниях по проблемам подросткового возраста: «Профориентация школьника»	1. Индивидуальные консультации с родителями и детьми. 2. Профориентационная работа с учащимися 9-12 классов	1.Осуществление рейда по проверке условий жизни опекаемых детей, в целях защиты прав и интересов несовершеннолетних. 2.Организация правовой информированности детей, родителей, педагогов.
--	--	--	--	---

Февраль

1. Изучение	1.Наблюдение в урочной	1. Заседание Совета по	1.Родительский лекторий	1.Выезд на дом в семьи
-------------	------------------------	------------------------	-------------------------	------------------------

государственных и международных документов о правах человека, о положении в обществе, о правах ребенка. 2. Подготовка фильмов для просмотра: «За здоровый образ жизни» 3. Работа с литературой по социально-педагогическим вопросам	и внеурочной деятельности через посещение уроков, самоподготовок, кружковых занятий, помощь в преодолении затруднений в учебе.	Профилактике негативных проявлений (последняя пятница). 2.Беседа с обучающимися 9-х классов «Как сказать наркотикам «Нет!» 3. Вредные привычки, и как с ними бороться. 4.Профилактика инфекционных заболеваний 5-9 кл. 5. Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных мероприятий.	1-2 классы. «Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка.» 3-4 классы. «В воспитании мелочей не бывает.» 2.Консультация для родителей «Профессии, которые выбирают наши дети» 3. Профоринтационная работа с учащимися 9-12 классов	обучающихся, находящихся в социально опасном положении (совместно с классными руководителями и инспектором ПДН ОВД). 2.Организация работы в тесном контакте с КДНиЗП 3. Выступление на педсоветах школы по вопросам охраны прав детей 4. Проведение классного часа по формированию правовой грамотности обучающихся и их родителей 9 класс игра «Право имею» 5. Турнир знатоков прав «Чтобы достойно жить!»
--	---	--	--	--

Март

1.Разработка методических материалов для работы с педагогами, обучающимися и их родителями. 2. Организация досуга детей и подростков 3. Проведение конкурса рисунков и	1.Проведение мониторинговых исследований. 2. Контроль за посещаемостью и текущей успеваемостью обучающихся, своевременное принятие мер для	1. Заседание Совета по Профилактике негативных проявлений (последняя пятница). 2.Тренинговые, групповые занятия по профилактике негативных проявлений.	1.Родительский лекторий 5-6 классы. «Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям.» 2. Профоринтационная работа с учащимися 9-12 классов	1.Совместная работа с педагогами, психологом, ведомственными и административными органами. 2. Проведение классного часа по формированию правовой грамотности
---	--	--	--	--

плакатов «Мы за ЗОЖ» 4. Работа с литературой по социально-педагогическим вопросам	улучшения ситуации.	3. Конференция для старшеклассников 8-9 кл. «Сто вопросов и ответов» 4. Встречи с работниками ОДН, КДНиЗП, ОВД. 5. Профориентационная работа с обучающимися 9-х классов. 6. Беседа с обучающимися 9-х классов «Умей владеть собой». (подготовка к экзаменам). 7. Тренинговые занятия в среднем звене «Час общения». 8. Круглый стол «Доверительные отношения как средства педагогической поддержки ребенка»		обучающихся и их родителей 10-12 класс игра Правовой лабиринт»
--	---------------------	--	--	---

Апрель

1. Участие в МО, семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам. 2. Рейд по проверке внешнего вида учащихся 1-12 кл. 3. Организация и проведение мероприятий,	1. Диагностика коммуникативных склонностей обучающихся 9-х классов. 2. Контроль за посещаемостью и текущей успеваемостью обучающихся, своевременное принятие мер для	1. Заседание Совета по Профилактике негативных проявлений (последняя пятница).. 2. Вовлечение детей «группы риска» в общешкольные мероприятия. 3. Тренинговые занятия в среднем звене «Час	1. Родительский лекторий 7-8 классы. «Культура учебного труда и организация свободного времени.» 9 классы. «Система ценностей старшеклассника.» 2. Принятие участия в подготовке материала для общешкольного	1. Рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении (совместно с классными руководителями и инспектором ПДН ОВД) 2. Организация правовой информированности детей, родителей, педагогов.
---	---	--	--	--

посвященных «Всемирному Дню здоровья» 4. Работа с литературой по социально- педагогическим вопросам 5. Изучение нормативно- правовых документов.	улучшения ситуации.	общения». 4. Родительское собрание в 9-12 классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам»	родительского собрания. 3. Профориентационная работа с учащимися 9-12 классов	3. Выступление на педсоветах школы по вопросам охраны прав детей. 4. Проведение правовой игры «Мои права и обязанности» совместно с родителями.
---	---------------------	---	--	--

Май

1. Анализ работы соц-пед. службы школы за прошедший год (выявление + и – опыта для последующей её коррекции). 2. Формирование целей и задач на новый учебный год. 3. Прогнозирование и организация летнего отдыха. 4. Анализ работы пед. Консилиума и методического объединения кл. руководителей с обсуждением на итоговом педагогическом совете. 5. Участие в классных родительских собраниях 1-12 кл. по теме: «Организация летнего	1. Подведение итогов за 2 полугодие. 2. Заполнение программ «Комплексного сопровождения семьи» на подростков состоящих на внутришкольном учете. 3. Контроль за посещаемостью и текущей успеваемостью обучающихся, своевременное принятие мер для улучшения ситуации. 4. Анализ успеваемости за год обучающихся «группы риска»	1. Заседание Совета по Профилактике негативных проявлений (последняя пятница).. 2. Тренинговые, групповые занятия. 3. Проведение бесед «Здоровый образ жизни». 4. Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений с обучающимися, входящими в «группу риска» 5. Подведение итогов работы Совета по Профилактике негативных проявлений. Анализ деятельности 6. Профилактическое мероприятие «Безопасные каникулы»	1. Консультации родителей по организации летнего оздоровительно- отдыха 2. Профориентационная работа с учащимися 9-12 классов	1. Встречи с родителями детей «группы риска». 2. Правовая защита интересов обучающихся
--	---	--	---	---