







ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А
Email: sk31@edu.mos.ru

Телефон: (499) 374-11-31
<http://schiv31.mskobr.ru>

<p>«Рассмотрено» на заседании МО классных руководителей</p> <p> Мугинова Д.Н.</p> <p>«31.08. 2021 г.»</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора</p> <p> Кошелева Н.В.</p> <p>«31.08. 2021 г.»</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГКОУ СКОШИ №31</p> <p> Середкина Е.Ю.</p> <p>«31.08.2021 г.»</p> 
--	--	---

Отчёт работы
методического объединения
классных руководителей
за 2020-2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году в методическом объединении классных руководителей принимали участие 33 учителя. Вся деятельность была направлена на достижение следующей цели: совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя. Для её достижения были организованы следующие мероприятия:

1. Создание условий для непрерывного повышения компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, совершенствование форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации обучающихся.
4. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
5. Изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков в работе классных руководителей.

Предполагаемый результат: повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

На методическом объединении классных руководителей рассматривались решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, новых педагогических технологий в воспитании детей. В этом учебном году работа методического объединения была разнообразной и насыщенной. В 2020-2021 учебном году было проведено 3 заседания, на которых рассматривались, обсуждались, делились опытом классные руководители.

Все классные руководители организовывали интересные мероприятия, проводили консультации, открытые тематические классные часы, коллективные творческие дела, являлись творцами интересных дел для детей, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, игры, соревнования, экскурсии. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у обучающихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

Анализ эффективности и результативности деятельности классных руководителей ГКОУ СКОШИ №31

за 2020-2021 учебный год

Класс/ Критерии	Освоение учащимися образовательных стандартов (макс. кол-во баллов – 3)	Обеспечение высокого уровня обученности (макс. кол-во баллов – 1)	Включенность в систему дополнительного образования	Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений (при наличии)	Включение в воспитательный процесс (при наличии)	Сохранение здоровья школьников (макс. кол-во баллов – 2)	Развитие системы взаимодействия с родителями	Качество работы с документацией (макс. кол-во баллов – 3)	Качество программно-методического обеспечения ВП (макс. кол-во баллов – 4)	Удовлетворенность учащихся и родителей (макс. кол-во баллов – 3)	Презентация и обобщение педагогического опыта (макс. кол-во бал. – 11)
1А	2		5	1		2	3	1	2	3	3

1Б	1		5	3		2	5	3	4	2	11
1В	3		9	1		2	2	3	4	2	2
1Д	2		10	1		2	3	3	4	3	3
1Е	3		7	2		2	3	3	4	2	7
1С	3		10		1	2	5	3	4	3	4
2А	1	1	6			2	3	3	4	3	7
2В	3	1	9		1	1	2	2	4	3	1
2Г	3	1	7	3	0	2	6	3	4	3	5
3А	1	0	15	5		2	3	3	4	3	6
3В	3	1	10	1		2	4	3	4	1	9
3С	3	1	10			2	5	3	4	2	4
4А	2	0	11	4		1	3	3	4	0	11
4В	2	0	8			2	2	3	4	2	3
4С	3	1	10		0	2	5	3	4	3	11

5B	3	0	11			2	3	3	4	2	4
6A	3	0	5			2	1	2	4	2	0
6B	3	1	12		1	2	1	3	4	3	5
6Г	3	0	7		2	1	2	2	4	2	4
7A	3	1	11	2		2	5	3	4	3	11
7B	3	1	5	2	2	1	2	2	4	3	5
8A	3	1	8	3		2	2	2	3	3	6
8Б	3	1	6			2	2	2	2	1	5
9A	1	1	10	1	1	2	2	3	3	2	7
9B	3	1	12		1	2	2	2	3	1	3
9Д	3	1	11	2		2	2	3	3	3	5
9E	3	0	1			2	2	3	3	3	3
9П	3	1	10			2	3	3	4	3	6
9P	3	0	8			2	2	3	4	3	5

9Т	3	1	10	1		2	6	3	4	3	8
10А	3	1	6	4		2	2	2	3	2	4
10Б	3	1	5	1		2	3	3	4	3	10
11А	3	1	6	4		2	2	2	3	3	2

Эффективность деятельности классного руководителя рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Эффективность деятельности классного руководителя} = \frac{\sum \text{факт}}{\sum \text{max}} \cdot 100\%,$$

Обработка результатов:

- высокая эффективность (оптимальный уровень) — 100 - 85%;

Критерии	Результат эффективности
1. Освоение учащимися образовательных стандартов	87% высокая эффективность
2. Обеспечение высокого уровня обученности	70% средняя эффективность
3. Включенность в систему дополнительного образования	83% средняя эффективность
4. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений	75% средняя эффективность
5. Включение в воспитательный процесс	88% высокая эффективность
6. Сохранение здоровья школьников	93% высокая эффективность
7. Развитие системы взаимодействия с родителями	74% средняя эффективность
8. Качество работы с документацией	88% высокая эффективность
9. Качество программно-методического обеспечения ВП	92% высокая эффективность
10. Удовлетворенность учащихся и родителей	80% средняя эффективность
11. Презентация и обобщение педагогического опыта	50% низкая эффективность

- средняя эффективность (допустимый уровень) — 84 - 60%;
- низкая эффективность (критический уровень) — 59 - 50%;

Решение:

1. Признать работу за 2020-2021 учебный год МО классных руководителей удовлетворительной.
2. Обратить внимание на критерии результативности работы классных руководителей, получивших низкую и среднюю оценку эффективности при анализе.
3. Сохранять высокую оценку эффективности работы по следующим критериям:
 - освоение учащимися образовательных стандартов;
 - включение в воспитательный процесс;
 - сохранение здоровья школьников;
 - качество работы с документацией;
 - качество программно-методического обеспечения ВП.