



**«Использование метода моделирования на
коррекционно-развивающих занятиях
учителя-дефектолога для формирования
представлений о профессиях у обучающихся с
НОДА»**



**учитель-дефектолог Силкина Ольга Сергеевна
мастер-класс 25.04.2026**

Все профессии важны, все профессии нужны

Профессий много в мире есть,
Их невозможно перечесть.
Сегодня многие нужны,
И актуальны, и важны.
И ты скорее подрастай,
Профессией овладевай.
Старайся в деле первым быть
И людям пользу приносить.



Актуальность

Формирование представлений обучающихся с НОДА о мире труда и профессий – это необходимый процесс и актуальный в современном мире. Целью ранней (детской) профориентации является приобщение детей к ценностям труда и профессиональной деятельности человека, развитие интереса к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения.



Профориентация младших школьников с НОДА



«ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ
МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

СЕРИЯ



ПРОФЕССИИ в картинках



- ✓ менеджер
- ✓ парикмахер
- ✓ повар
- ✓ пожарник
- ✓ портной
- ✓ сапожник
- ✓ артист
- ✓ спасатель
- ✓ библиотекарь
- ✓ строитель
- ✓ бухгалтер
- ✓ учитель
- ✓ военный
- ✓ водитель
- ✓ доктор



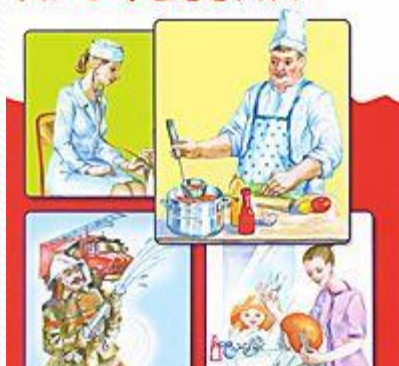
Наглядное пособие для педагогов,
логопедов, воспитателей

и ро

НАГЛЯДНО-
ИЛЛЮСТРАТИВНОЕ ПОСОБИЕ
РАССКАЗЫ ПО КАРТИНКАМ



ПРОФЕССИИ



Профориентация старшеклассников с НОДА





Алгоритм "Профессии"



Как называется?



Место работы



Какую работу
выполняет?



Спецодежда
Головной убор



Инструменты



Отношение
к профессии



Моделирование рабочего пространства и алгоритма действий



- ✓ **Сортировка**, удаление ненужного.
- ✓ **Соблюдение порядка**, самоорганизация, определение для каждой вещи своего места.
- ✓ **Соблюдение чистоты**, систематическая уборка.
- ✓ **Стандартизация** процессов, операций.
- ✓ **Совершенствование** порядка и дисциплина

Моделирование профессиональных действий через замещение

Замещение – это вид моделирования, при котором одни объекты замещаются другими, реально-условными. В качестве заместителей удобно использовать крупные бусины на липучках, различающиеся по цвету и величине, вместо, к примеру, живых цветов, так как замещение основывается на каком-либо различии.

Условными заместителями могут выступать символы разнообразного характера:

- геометрические фигуры или полосы;
- символические изображения предметов (условные обозначения, силуэты, контуры, пиктограммы);
- планы и условные обозначения, используемые в них;
- контрастная рамка – прием фрагментарного рассказывания и многие другие.



Моделирование социальных и сенсорных условий профессии



Сценарий – модель в игровой форме: «Ты работник тихого архива. Сейчас будет звук открываемой двери (хлопок), входит человек (можно использовать игрушку). Твоя задача - не отвлекаться и продолжить сортировать карточки».

Многие дети с НОДА боятся многолюдных мест или резких звуков, поэтому создается сценарий – модель в игровой форме. Это учит саморегуляции и помогает понять, какая среда комфортнее (работа в тишине /дома /в малой группе).

Моделирование использования ассистивных технологий



Ассистивные технологии – это устройства, программы, оборудование или системы, которые помогают людям с ограниченными возможностями выполнять задачи, которые иначе были бы для них труднодоступны или невозможны. Они компенсируют функциональные ограничения, улучшают доступ к информации.

Сюжетно-ролевое моделирование с профессиональными правилами

Сюжетно-ролевая игра – деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых и в обобщенной форме моделируют их действия и взаимоотношения.

Сюжетно-ролевая игра «У врача»

Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».

Оборудование: медицинские инструменты – термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.

Ход игры: выбирается Доктор, остальные дети приходят в поликлинику на прием к врачу. Уточняем действия : доктор осматривает больного, назначает ему лечение.

Участники игры могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. Попадая на прием, рассказывают, почему они попали к врачу, дефектолог обсуждает с детьми, можно ли было этого избежать, говорит, что нужно с большей заботой относиться к своему здоровью. В ходе игры обучающиеся наблюдают за тем, как врач лечит больных – делает перевязки, измеряет температуру. Задача специалиста оценить, как дети общаются между собой, напомнить о том, чтобы выздоровевшие не забывали благодарить врача за оказанную помощь.

Без сформированных представлений о профессиях
невозможно осознанное самоопределение.



Вместе мы поможем нашим детям!