

Формы и методы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ



Цель:

повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Задачи:

- Научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;
- Вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;
- Сформировать адекватную самооценку.

Принципы

- Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
- Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.
- Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом, воспитателем, муз. руководителем, родителями.
- Принцип доступности



Индивидуальные

Формы
работы с
родителями

Коллективные

Индивидуальные

Коррекционная и
консультативная
деятельность с
ребенком

Консультативная
работа с родителем
(опекуном)

Индивидуальная
работа с семьей с
применением
элементов
психотерапевтических
техник

Коррекционная и консультативная деятельность с ребенком



Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей. Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки:

- коррекция познавательной деятельности
- эмоционального развития ребенка в целом
- поведения детей и подростков
- личностного развития в целом и отдельных его аспектов.


Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.



Психолог проводит как индивидуальные, так и групповые консультации с детьми, как по личному желанию, так и по запросу от педагога или родителя. Просветительская деятельность может проходить в виде семинаров, групповых обсуждений, .

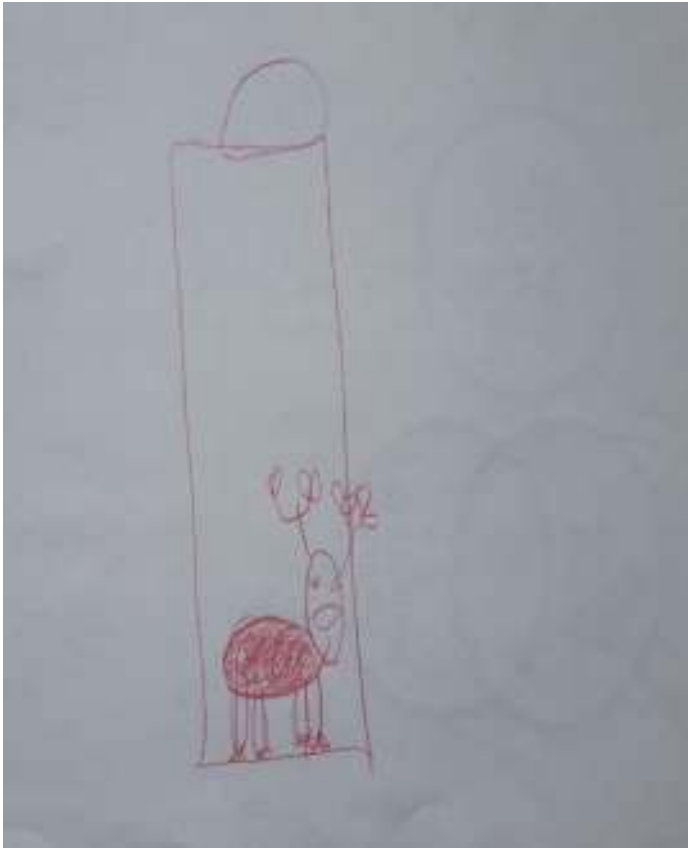
Консультативная работа с родителем (опекуном)

Одной из функций консультативной работы с родителями является информирование родителей о школьных проблемах ребёнка. Так же целью консультирования может стать необходимость психологической поддержки родителей в случае обнаружения серьёзных психологических проблем ребёнка либо в связи с серьёзными эмоциональными переживаниями и событиями в семье.



Индивидуальная работа с семьей с применением элементов психотерапевтических техник

Техника «Барашек в бутылке»



1. Как барашек оказался в бутылке?
2. Как чувствует себя барашек?
3. Как чувствует себя бутылка?
4. Хочет ли выбраться из бутылки? Почему?
5. Если да, то как?
6. О чем мечтает барашек?
7. О чем мечтает бутылка?
8. Чего тревожит барашка?
9. Что может тревожить бутылку?



Арт – терапия

3 отличительные особенности:

- 1) Метафоричность
- 2) Триадичность
- 3) Ресурсность



Техника «Диалог»

- Техника направлена на развитие невербального общения и осознание привычных способов взаимодействия внутри пары.
- Может применяться для оценки особенностей отношений

Может применяться как в парной, так и в групповой работе

- **Инструкция:** партнерам предлагается выбрать по одному пастельному мелку и «пообщаться» с их помощью на одном листе бумаги формата А4 или А3 в течение 15 – 20 минут.

Разговаривать или писать слова в процессе работы не разрешается.







На что обращать внимание в процессе:

- Какие темы поднимались;
- Обратит внимание на действия во время техники, позу, мимику;
- Какие эмоции возникали в процессе;
- Насколько партнеры удовлетворены совместной работой, появилось ли ощущение диалога;
- Задать вопрос: «О чем это для вас в вашей жизни?» (Видит ли клиент сходство между взаимодействиями в процессе работы и своими реальными отношениями в жизни).

Техника «Автопортрет»

Инструкция:

- 1) Представьте, что вы цветок. (Необходимо дать время погрузиться в визуальный образ)
Если хочется, можно закрыть глаза.
- 2) Изобразите на листе то, как вы это видите.

Женский вариант: цветок

Мужской вариант: оружие

Два главных вопроса:

- Что Вы сейчас чувствуете?
- Что Вам сейчас хочется?

Важно: не делать своих проекций, не давать советов. Ко всем выводам человек должен прийти самостоятельно.





Коллективные

Выступления на
род. собр.

Выступления в
Семейном
Ресурсном
Объединении
«Взаимодействие»

Школа для
Родителей

Мастер-классы
для родителей

Анкетирование

Выступления на родительских собраниях



Школа для Родителей

- - Просветительская работа в группе.
Перечень тем выбирается по общему запросу, путем анкетирования
- - Консультационная работа в группе.
Проводится в режиме "Вопрос-ответ", также по выбранным темам
- - после проведения работы, родителям выдаются рекомендации

Рекомендательное письмо

КАК ПОДДЕРЖАТЬ САМОЦЕННОСТЬ РЕБЕНКА

- *Безусловно принимайте ребенка.*
- *Активно и заинтересованно выслушивайте рассказы ребенка о его переживаниях и потребностях.*
- *Чаще бывайте с ребенком (играйте, читайте, гуляйте и т.п.).*
- *Не вмешивайтесь в те его занятия, с которыми он справляется сам.*
- *Поддерживайте каждый успех ребенка.*
- *Делитесь своими чувствами, проявляя доверие к ребенку.*
- *Конструктивно решайте конфликты.*
- *Используйте в повседневном общении приветливые фразы, ласковые слова.*
- *Обнимайте ребенка не менее четырех раз в день*

Выступления в Семейном Ресурсном Объединении «Взаимодействие»



Мастер-классы для Родителей

- - СДВГ
- - Школьная тревожность
- - Отсутствие школьной мотивации
- - самодиагностика психологического климата в семье
- - детско-родительские отношения
- - детская агрессия и негативизм
- - и т.д.

САМОДИАГНОСТИКА ТИПОВОГО СЕМЕЙНОГО СОСТОЯНИЯ

Инструкция.

Прочтите утверждения опросника. Если Вы в общем с ними согласны, то на бланке обведите кружком номер утверждения. Если Вы не согласны — зачеркните номер. Если Ваш выбор затруднен, поставьте на номере вопросительный знак. Помните, что Вы характеризуете свое самочувствие в семье и старайтесь отвечать искренне.

1. Знаю, что члены моей семьи бывают недовольны мной.
2. Чувствую, как бы я не поступил(а), все равно будет не так.
3. Я многое не успеваю сделать.
4. Так получается, что именно я оказываюсь виноват(а) во всем, что случается в моей семье.
5. Часто я чувствую себя беспомощным(ой).
6. Дома мне часто приходится нервничать.
7. Когда я попадаю домой, я чувствую себя неуклюжим(ей) и неловким(ой).
8. Некоторые члены семьи считают меня бестолковым(ой).
9. Когда я дома, я все время из-за чего-нибудь переживаю.
10. Часто я чувствую на себе критические взгляды членов моей семьи.
11. Иду домой и думаю, что что-то случилось в мое отсутствие.
12. Дома у меня постоянное ощущение, что надо еще многое сделать.
13. Нередко чувствую себя лишним(ей).
14. Дома у меня такое положение, что просто опускаются руки.
15. Дома мне постоянно приходится сдерживаться.
16. Мне кажется, что если бы вдруг я исчез(ла), то никто бы этого не заметил.
17. Идешь домой, думаешь, что будешь делать одно, а приходится делать совсем другое.
18. Как подумаю о семейных делах, начинаю волноваться.
19. Некоторым членам моей семьи бывает неудобно из-за меня перед друзьями и знакомыми.
20. Часто бывает: хочу сделать хорошо, а оказывается, что вышло плохо.
21. Много у нас в семье не нравится, но я стараюсь этого не показывать.

Анкетирование

- С целью выявления актуальных тем для проведения консультационной деятельности
- С целью налаживания контакта и получения обратной связи от родителей
- с целью вовлечения родителей в образовательный процесс и обеспечения совместной деятельности, направленной на обеспечение безопасности образовательной среды



АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Перед Вами лист-опросник, созданный для выявления Ваших индивидуальных запросов и потребностей в образовательном процессе Вашего ребенка. Только совместно с Вами, у нас получится создать благоприятную среду для наших учеников. Пожалуйста, ответьте на представленные ниже вопросы, и мы постараемся максимально создать для Вас комфортные условия пребывания в нашей школе.

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

1. Какой вопрос, касающийся обучения и воспитания наших детей, как Вам кажется, необходимо осветить более подробно?

2. Какая форма взаимодействия с педагогом-психологом для Вас была бы более удобной? Индивидуальная или Групповая? И почему.

3. Чего бы Вам хотелось от работы психолого-педагогической службы нашего интерната? Как Вы видите нашу совместную работу для формирования благоприятной среды обучения?

4. Ваши рекомендации и предложения к нашему продуктивному сотрудничеству и осуществлению результативного взаимодействия

Подпись/число _____

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – это деятельность, направленная на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования, особенно в периоды кризисов, связанных с воспитанием и развитием ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет создавать соответствующее возрасту ребенка коррекционно-развивающее пространство, формировать и реализовывать адекватные потребностям ребенка стратегии воспитания, базирующиеся на конструктивных родительских

Спасибо за внимание