



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д.6А  
Телефон: 8 (499) 374-11-31

E-mail: [sk31@edu.mos.ru](mailto:sk31@edu.mos.ru)  
URL: <http://schiv31.mskobr.ru>

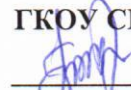
УТВЕРЖДЕНО:

Директор  
ГКОУ СКОШИ № 31  
 Е.Ю. Середкина  
Приказ № \_\_\_\_\_  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель НПО  
ГКОУ СКОШИ № 31  
 Е.Н. Аймаева  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

ПРИНЯТО:

Председатель УС  
ГКОУ СКОШИ № 31  
 А.П. Позняк  
Протокол № 1  
От «05» 09 2016г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о внутришкольной системе оценки качества образования Государственного казенного общеобразовательного учреждения города Москвы "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат № 31"

#### 1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВШСОКО) в Государственном казенном общеобразовательном учреждении города Москвы "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 31".

1.2. Практическое осуществление ВШСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Департамента образования города Москвы, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов в условии образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Критерий** - средство для суждения, признак, на основании которого производится оценка, классификация объекта оценивания.

**Оценка качества образования** - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системы требований к качеству образования.

**Внутришкольная система оценки качества образования** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школы, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

**Государственный стандарт** определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки учащихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

**Экспертиза** - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**Мониторинг** в системе образования реализуется как комплексное динамическое, аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в объекте.

**1.5.** Внутришкольная оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования СтатГрад и МЦКО;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

**1.6.** В качестве источников данных для внутришкольной оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

**1.7.** Положение о ВШСОКО, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом директора ГКОУ СКОШИ № 31 после обсуждения с педагогами, родителями обучающихся.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы внутришкольной оценки качества образования**

**2.1.** Целями системы внутришкольной оценки качества образования являются:

-формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ГКОУ СКОШИ № 31;

-получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ГКОУ СКОШИ № 31, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

-предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

**2.2** Задачами построения системы внутришкольной оценки качества образования являются:

-формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;

-информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

-разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;

-выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

-реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

-определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

**2.3.** В основу системы внутришкольной оценки качества образования положены следующие принципы:

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

-реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

-объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

-доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

-рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

-инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

-взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

-соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ГКОУ СКОШИ № 31.

### **3. Организационная и функциональная структура системы внутришкольной оценки качества образования**

**3.1.** Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ГКОУ СКОШИ № 31, педагогический совет, методические объединения педагогов.

#### **3.2.** Администрация ГКОУ СКОШИ № 31:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

-обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

-организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

-анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- формирует информационно–аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);

-принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВШСОКО;

#### **3.3.** Методические объединения педагогов ГКОУ СКОШИ № 31:

-участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

-участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

-готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы;

#### **3.4.** Педагогический совет ГКОУ СКОШИ № 31:

-принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

-принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;

-содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

-принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

#### **4. Реализация внутришкольной системы оценки качества образования**

**4.1.** Реализация внутришкольной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

**4.2.** Мероприятия по реализации целей и задач ВШСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ГКОУ СКОШИ №31, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

**4.3.** Предметом внутришкольной системы оценки качества образования являются:

-качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

-качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

-воспитательная работа;

-профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

-состояние здоровья обучающихся.

**4.4.** Реализация ВШСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

**4.4.1.** Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

-единый государственный экзамен для выпускников 12-ых классов;

-государственную (итоговую) аттестацию выпускников 10-ых классов;

-промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

-мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике, окружающему миру и чтению;

-участие и результативность в школьных, районных, окружных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

-мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований СтатГрад и МЦКО;

**4.4.2.** Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

-результаты лицензирования и государственной аккредитации;

-эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

**4.4.3.** Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие ученического самоуправления;

**4.4.4.** Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства;
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

**4.4.7.** Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

**4.5.** Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

## **5. Представление результатов работы по оценке качества образования, в том числе и педагогических сотрудников**

**5.1.** Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВШСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора ГКОУ СКОШИ №31;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы в рамках публичного отчета или самообследования, а также представление на педагогическом совете.