

Семейное ресурсное объединение



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



01.03.2025
Мастер-класс

*«Практические задания
на развитие эмоционально-волевой и
познавательной сферы ребёнка с НОДА»*

*учитель-дефектолог **Силкина Ольга Сергеевна***





Структура нарушений познавательной сферы:

- 1) неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций;
- 2) повышенная инертность и замедленность всех психических процессов;
- 3) выраженность астенических проявлений;
- 4) сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире;
- 5) нарушение активного произвольного внимания.

Необходимое развитие ВПФ (высших психических функций)



Воображение

Мышление

Память

Речь

Внимание и восприятие



ОСОБЕННОСТИ



• ВНИМАНИЯ

- ✓ малая устойчивость;
- ✓ трудности привлечения и распределения;
- ✓ замедленность переключения;
- ✓ низкая концентрация;
- ✓ быстрая отвлекаемость;
- ✓ узкий объем.

• ВОСПРИЯТИЯ

- слуховое - снижение слуха;
- тактильное - ощущения от касания кончиками пальцев нечеткие;
- зрительное - искаженное восприятие предметов и явлений окружающей действительности;
- вкусовое и обонятельное — снижены.



ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ И МЫШЛЕНИЯ

- замедленность запоминания, быстрота забывания, неточность воспроизведения;
- своеобразная эпизодическая забывчивость;
- неумение целенаправленно заучивать и запоминать.

- неоднородный уровень развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления среди детей (у одних может соответствовать норме, у других — находится на очень низком уровне развития);
- недостаточный уровень сформированности операций обобщения (группировка предметов по родовой принадлежности);
- недостаточность, ограниченность и фрагментарность знаний об окружающей действительности;
- трудности в понимании сложных инструкций.



РЕЧЬ

- фонетико-фонематические, проявляющиеся при различных формах дизартрии;
- специфические особенности усвоения лексической системы языка;
- нарушения грамматического строя, связанные с лексическими и фонетико-фонематическими нарушениями, так как их формирование осуществляется как единый процесс;
- нарушения формирования связной речи и понимания речевого сообщения, связанные с общими психическими особенностями детей с церебральными параличами;
- все формы дислексии и дисграфии, что обусловлено несформированностью зрительно-моторных и оптико-пространственных систем.



ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВПФ

Найди такой же предмет,
как в рамке

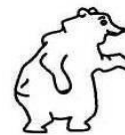
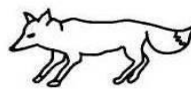
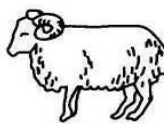
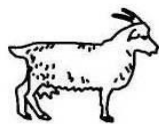
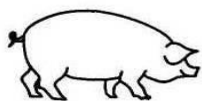
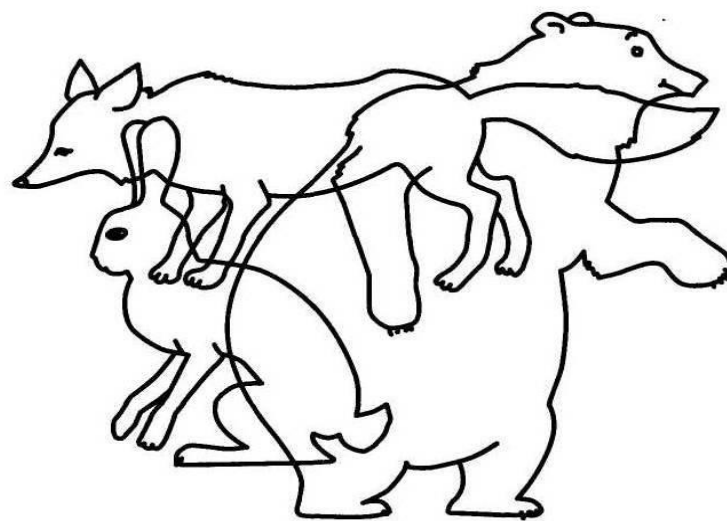
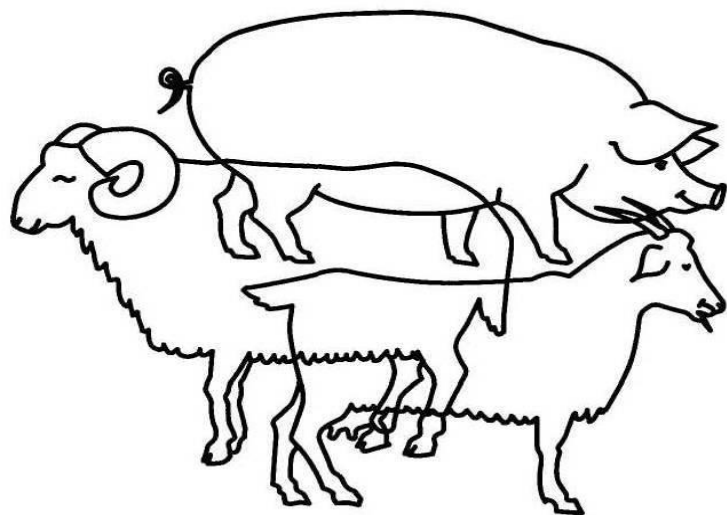


Определи, какие следы
кому принадлежат





Узнавание перечеркнутых и наложенных друг на друга изображений



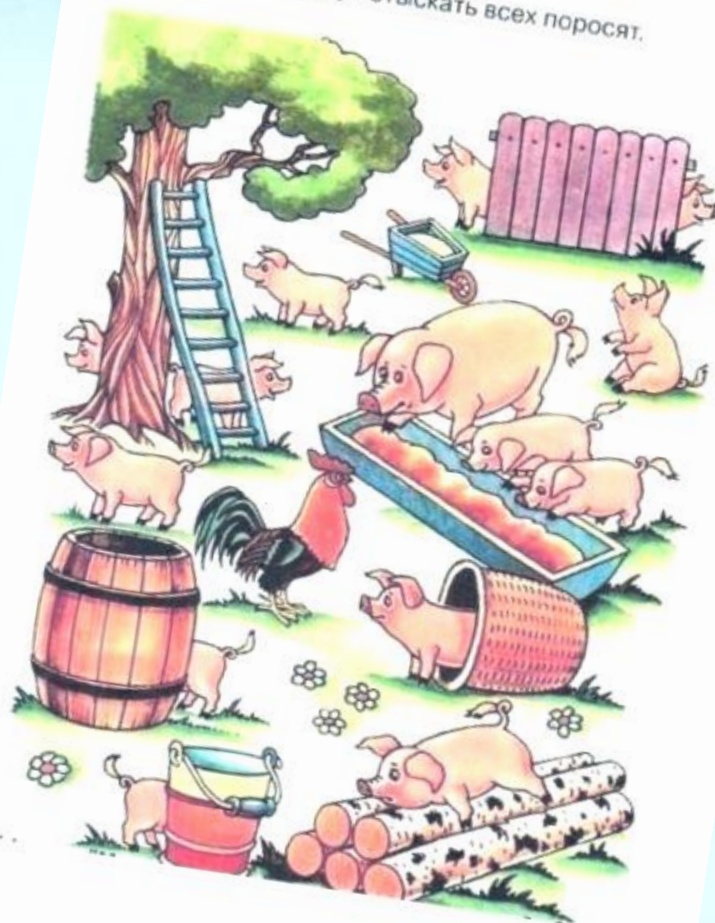


Упражнения на развитие внимания

Найди всех кошек на рисунке.



Попробуй отыскать всех поросят.





Зашумленные буквы

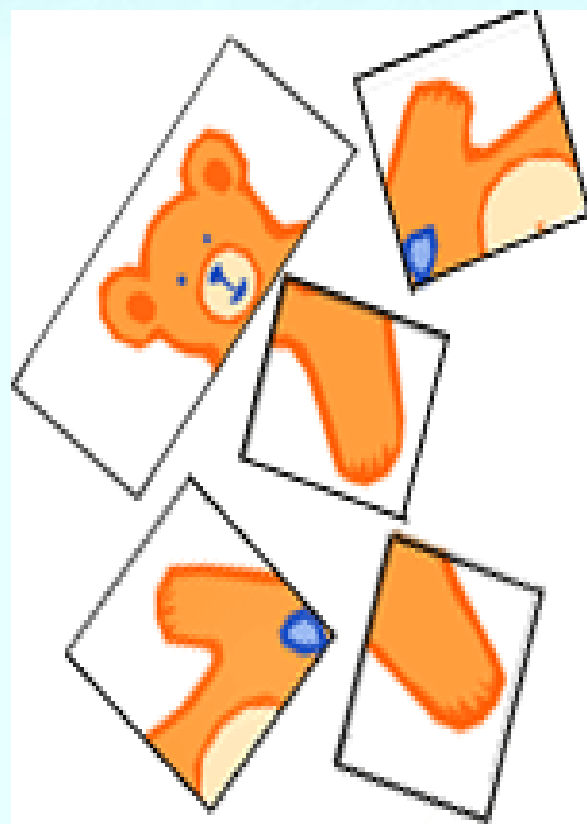
Б Ж Л а ж м с п е Т ы К

БРЫВ г б д к п н г т к и н

К Ж В Я Г Т Е Я З Е

ш р д ж к

Разрезные картинки





**Упражнение на развитие цветового восприятия,
пространственного мышления, функциональных
возможностей кистей и пальцев рук**

