

# СЕМЕЙНОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ» 09.12.2023

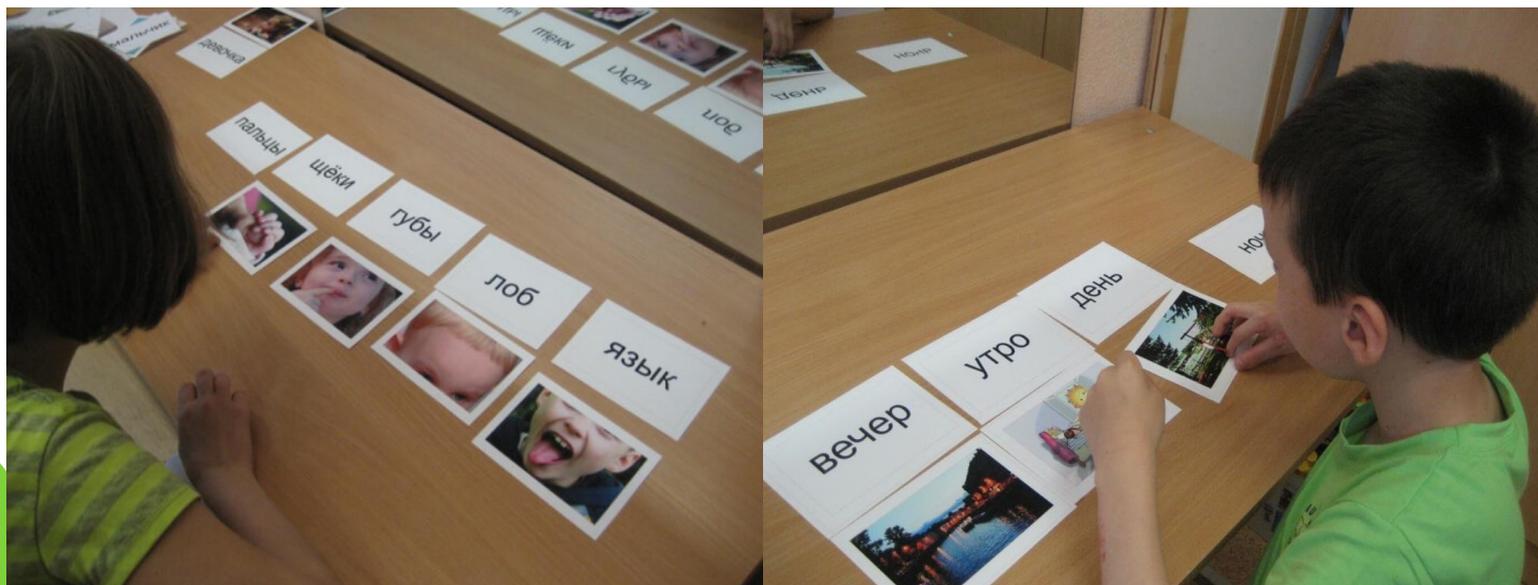


Глобальное чтение - помощь в обучении детей со сложной структурой дефекта.

учитель-логопед  
ГКОУ СКОШИ № 31  
Красносельская  
Л.Г.



# ОБУЧЕНИЕ ГЛОБАЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ – ЭТО АЛЬТЕРНАТИВА ТРАДИЦИОННОМУ МЕТОДУ



Методика глобального чтения позволяет:

- ❖ расширять понимание речи;
- ❖ вызвать речь;
- ❖ передавать свои желания.

## ЧТЕНИЕ – ЭТО ПРОЦЕСС, СОДЕРЖАЩИЙ ДВА ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТА:

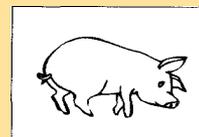
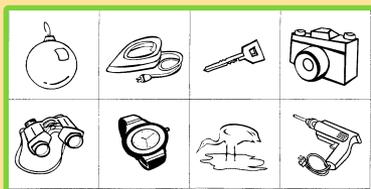
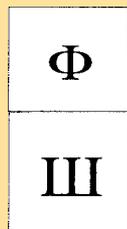
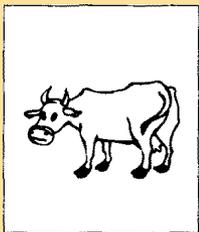
- ❖ процесс механического перевода зрительных объектов (графических знаков, букв) в речь.
- ❖ процесс понимания (раскодирования) заложенного в этих знаковых объектах смысла.



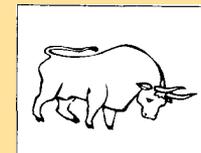
# Методики обучения Глобальному чтению:

❖ Методика Л.Р. Нуриевой, предназначенная для обучения детей с расстройством аутистического спектра;

мычит, жуёт



я хрюкаю



я бодаюсь

❖ Методика Корсунской Б.Д., Леонгард Э.И. «Обучение слабослышащих (глухих) детей дошкольного возраста в детском саду»;

❖ Методика О.С. Никольской для обучения глобальному чтению детей с расстройством аутистического спектра;

❖ Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, содержащая блок «Альтернативное чтение», который включает в себя раздел обучения глобальному чтению детей данной категории.

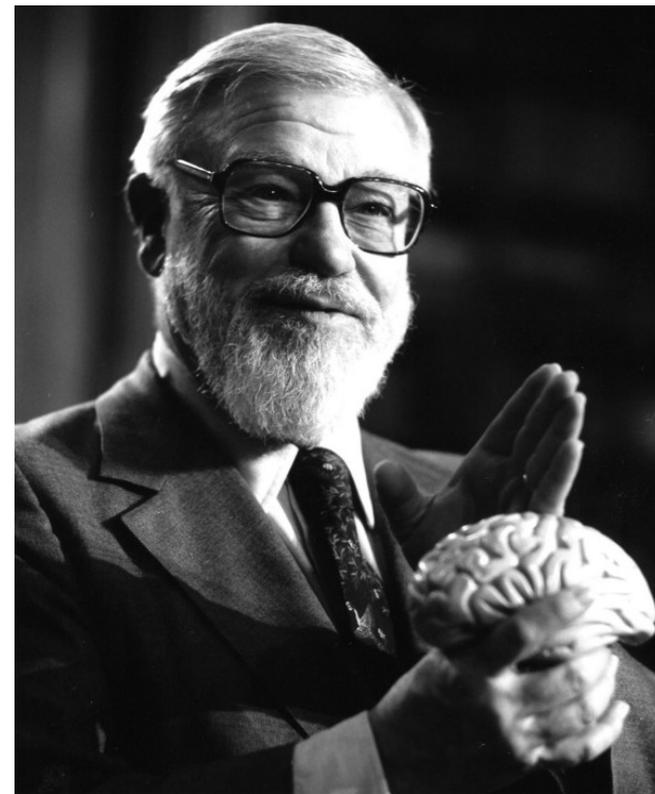


❖ Также среди новых, современных пособий можно назвать серию игр «Закладка» (авторы: Тверская О.Н., Калинина Н.Н.), предназначенную для обучения чтению глобальным способом детей с различными нарушениями развития опосредованно, в игровой деятельности.

❖ Отдельно стоит отметить пособие «Начинаем говорить», разработанное специалистами фонда «Даунсайд Ап» (автор: Штепа Н.Ю.) с учетом особенностей развития детей с синдромом Дауна.



АВТОРОМ МЕТОДА «ГЛОБАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ» СЧИТАЮТ АМЕРИКАНСКОГО НЕЙРОФИЗИОЛОГА ГЛЕНА ДОМАНА. ОН РАЗРАБОТАЛ ЭТОТ МЕТОД ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ ОРГАНИЧЕСКИМИ ПОВРЕЖДЕНИЯМИ ГОЛОВНОГО МОЗГА. МЕТОД ГЛОБАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ ПРИМЕНЯЕТСЯ В РАБОТЕ С РАЗНЫМИ ГРУППАМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ.



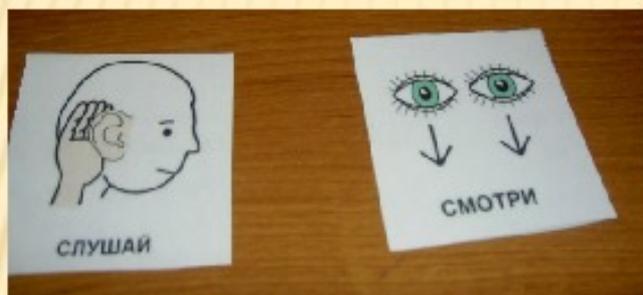
## ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ЭТАПЫ:

1 этап - установление первичного контакта

2 этап - работа над первичными учебными навыками

3 этап - работа над указательным жестом «да», «нет»

Обучение чтению предполагается на 4 этапе.



## ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ ГЛОБАЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

### Подготовительный этап:

- ❖ Соотносить парные картинки и предметы;
- ❖ Соотносить предмет с его изображением.



## Первый этап:

### ❖ Чтение автоматизированных энграмм

(имя ребенка, имена его близких, клички домашних животных)



Фото мамы  
МАМА

Фото папы  
ПАПА

Фото бабушки  
БАБУШКА

Фото кота  
КОТ

## Второй этап :

### ❖ Чтение слов.



# Обучая детей по методу глобального чтения, можно использовать разные приемы:

- ❖ Положить табличку на такую же табличку под картинкой.
- ❖ Табличка под картинкой закрывается, и слово кладется под закрытую табличку. Затем открываем и проверяем правильность выполнения.
- ❖ Положить табличку на картинку.
- ❖ Положить картинку под табличку.
- ❖ Распечатать слова, набранные разными шрифтами и цветами. Ребенок будет узнавать и подбирать слова, несмотря на разный шрифт и цвет.

## 2. Чтение слов



мяч



кукла

кукла

мяч



СОК

СОК

СОК

СОК



МАСЛО

МАСЛО

МАСЛО

МАСЛО



ВОДА

ВОДА

ВОДА

ВОДА

# Третий этап.

- чтение простых фраз из двух слов;
- чтение фразы из трех слов;
- добавляем карточки со словами «ХОЧУ» и «ЛЮБЛЮ»;
- вводятся слова – признаки.

		
Я иду	Я ем	Я сплю

3. Чтение простых фраз

	
Я ем	Я сплю
Я сплю	Я ем

		
Кот идет	Кот ест	Кот спит



Я ХОЧУ  
или ДАЙ



Я ХОЧУ



ПИТЬ

# Работаем над связной речью.

Наречия:

высоко, сильно, быстро



Сенсорные книжки и пособия.



Сюжетное рисование.



Составление фраз из 3х слов



Я

ЛЮБЛЮ



СОК



# Грамматические и лексические пособия с визуальной опорой

			
КТО НА КОМ?			
		НА 	
			
			

				?		
	ЭТО					
						
	ДА	НЕТ				
			, А	<input type="text"/>	<input type="text"/>	.
ЭТО						

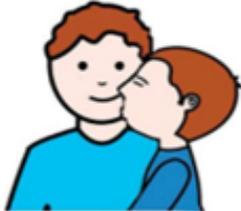
Найди по описанию.

СИНИЙ ОВАЛЬНЫЙ ГЛАДКИЙ	<input type="text"/>
СИНЯЯ ТРЕУГОЛЬНАЯ ГЛАДКАЯ	<input type="text"/>
СИНЕЕ НАРЯДНОЕ КРАСИВОЕ	<input type="text"/>
СИНИЕ КРУГЛЫЕ ГЛАДКИЕ	<input type="text"/>



# СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОПОРОЙ НА КАРТИННЫЙ МАТЕРИАЛ

## Кого я могу целовать?

<p>Кого я могу целовать</p> 	 <p>Я могу целовать родных людей</p>	 <p>Я могу целовать маму</p>	 <p>Я могу целовать папу</p>
 <p>В школе <b>НЕЛЬЗЯ</b> никого целовать!</p>	 <p>Я не целую учителей</p>	 <p>Я не целую друзей</p>	 <p>Я не целую девочек</p>
 <p>Когда я целую людей в школе, они сердятся на меня!</p>	 <p>Я должен уважать личное пространство других людей!</p>	 <p>Я могу помахать рукой в знак приветствия</p>	 <p>Чтобы привлечь внимание человека, я могу один раз дотронуться до его плеча</p>



# Преимущества метода:

- ❖ во первых, в широте его использования;
- ❖ во вторых, в простоте и доступности для аутичных детей и других детей с ОВЗ;
- ❖ в третьих, он не дает негативных реакций у аутичных детей (наверное, потому, что от ребенка не ждут, что он должен заговорить, а именно это обычно вызывает агрессию и протест);
- ❖ четвертое и самое главное: он открывает для неговорящего ребенка возможности пути его дальнейшего развития. Даже если он никогда не будет говорить, он может научиться читать и даже писать.



## Какие результаты можно ожидать при обучении методом глобального чтения ?

- ❖ развитие памяти, наглядно-предметного мышления, восприятия речи;
- ❖ развитие мелкой моторики рук и пространственного восприятия;
- ❖ позволяет выяснить, насколько хорошо неговорящий ребенок понимает обращенную речь;
- ❖ позволяет развивать у ребенка импрессивную речь до момента овладения произношением;
- ❖ у детей с тяжелыми речевыми нарушениями улучшает фонематический слух;
- ❖ помогает преодолеть смешение звуков, близких по месту и способу артикуляции;
- ❖ приучает к более четкому произношению окончаний, которые дети часто опускают.