СЕМЕЙНОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ» 28.12.2024

«Гениальность ребенка-на кончиках его пальцев!»

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА И ДЦП

УЧИТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

НИКОЛАЕВ МАКСИМ ЮРЬЕВИЧ

Введение

- Мелкая моторика - это двигательная деятельность, которая обусловлена скоординированной работой мелких мышц рук и глаз. Исследования отечественных физиологов подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Работы В.М. Бехтерева доказали влияние манипуляций рук на функции речи как высшей нервной деятельности. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе.
- У детей с ДЦП и НОДА уровень развития мелкой моторики страдает, так как поражены центральная нервная система, двигательная зона и двигательно-проводящие пути головного мозга.

Движение – ведущая функция всего живого

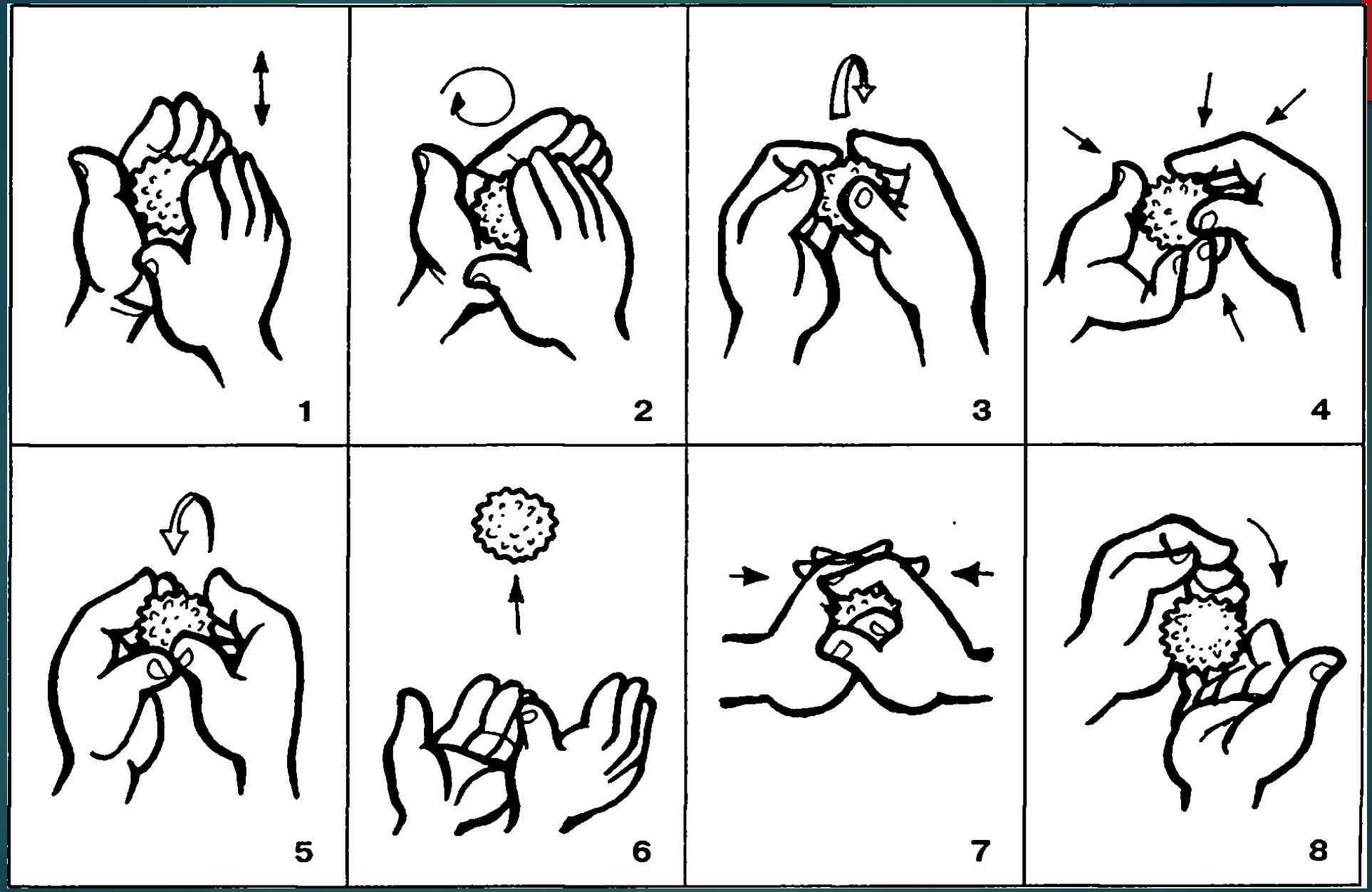
- Движение – естественное состояние ребенка. Движение можно рассматривать как основное проявление деятельности организма и необходимый фактор для нормального развития ребенка. Известный физиолог И.А. Аршавский отмечал важную роль движений уже в эмбриональном периоде развития ребенка. После рождения младенец около 50% времени бодрствования должен проводить в движении. При ограничении двигательной активности наблюдается резкое замедление психического и физического развития детей.

Влияние двигательной активности на растущий организм

- Положительное влияние двигательной активности на растущий организм проявляется в улучшении работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем, увеличении массы головного мозга и его функциональном состоянии. Нейрофизиолог М.М. Кольцова, исследовавшая взаимосвязь между степенью развития мелкой моторики кистей рук и уровнем развития речи у детей, высказала мысль о том, что «…есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки есть еще одна речевая зона мозга».

Сенсорное развитие служит основой познания мира

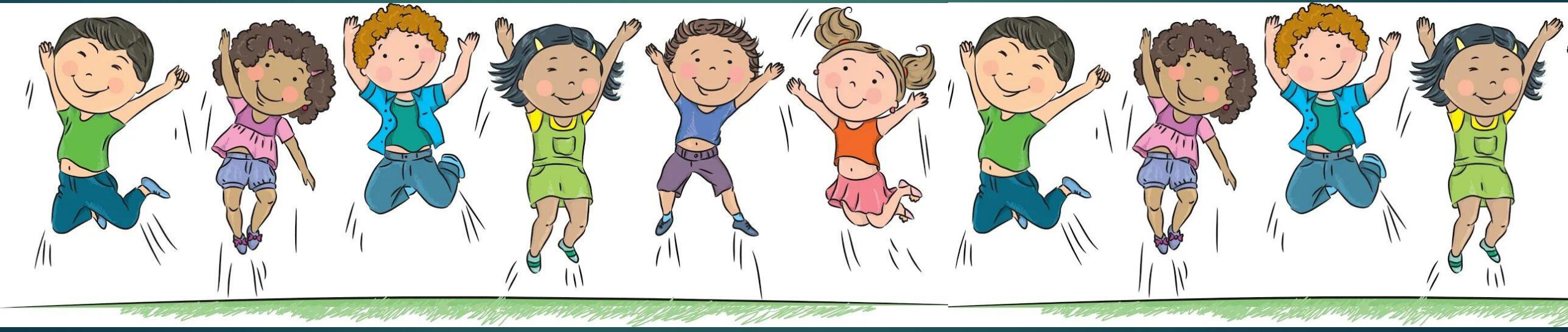
- Различные формы чувственного познания (ощущение, восприятие и представление) являются основными ступенями в развитии чувственных знаний человека об окружающей действительности.
- Здоровый ребенок уже с четвертого месяца старается схватить любой предмет и, кроме ощупывания, потрогать его губами и языком. У него возникают первые ощущения и представления о фактуре, форме, величине, толщине, весе, температуре и даже вкусе различных предметов.
- Ребенок с ДЦП получает ничтожную долю этой информации, поэтому у него задерживается развитие тактильной и температурной чувствительности. Нормально развивающийся ребенок получает качественно новую информацию о пространстве и времени, ощущает, насколько труднее дойти до кухни, чем до дивана, до стола, и какие сложности возникают при спуске по лестнице, он начинает познавать направление и ориентироваться среди предметов. Ребенок с ДЦП лишен этих впечатлений.
- Тренировку пальцев рук, то есть развитие мелкой моторики следует начинать как можно раньше, особенно у детей с НОДА.


1
2
3
4
5
6
7
8

Важность развития мелкой моторики рук для обучающихся с НОДА и ДЦП

- Мелкая моторика рук взаимодействует и влияет на развитие внимания, мышления, оптико-пространственного восприятия (координации), воображения, наблюдательности, зрительной и двигательной памяти.
- Развитие навыков мелкой моторики важно и потому, что вся дальнейшая жизнь ребёнка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать, писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых, учебных и трудовых действий.
Умелыми пальцы становятся не сразу. Главное - помнить золотое правило: игры и упражнения, пальчиковые разминки должны проводиться систематически.

Заключение

«Все бесконечное разнообразие внешних проявлений мозговой деятельности сводится окончательно к одному лишь явлению – мышечному движению».

И.М. Сеченов