



Осмысленное чтение

Эффективно работаем с разными текстами

модуль 3

5-6
класс

Основная информация

Общая продолжительность - **30 минут**

Стиль - публицистический

Объем - **200 слов**

Источник: АО «Росбизнесконсалтинг» (РБК), «Судьба декора: куда пропадают уличные украшения после Нового года», 01.02.2022

(орфография и пунктуация автора сохранены)

<https://trends.rbc.ru/trends/sharing/61f8f1039a79475be1e92b16>

Объяснение способа применения техники «корзина идей»

2 минуты

Анонс темы и формирование «корзины идей» из известных учащимся фактов или ожиданий от содержания фрагмента статьи

10 минут

Чтение фрагмента статьи

3 минуты

Деление на группы и формирование «корзин идей» на основе найденной в тексте информации

10 минут

Обмен информацией между группами, обобщение и формулирование выводов

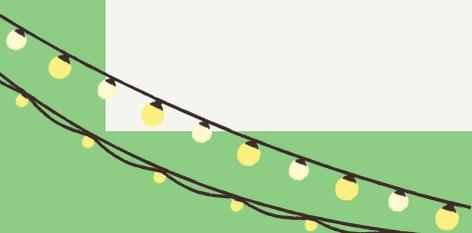
5 минут





Алгоритм организации чтения и анализа текстов

1. Педагог объясняет, как использовать технику «корзина идей» для анализа текста.
2. Учитель анонсирует тему текста, который будет предложен для чтения, и предлагает учащимся «собрать корзину» из наиболее значимых фактов, известных им по данному вопросу (учитель письменно фиксирует основные тезисы).
Если тема школьникам не знакома, учащиеся перечисляют то, что хотели бы узнать из фрагмента статьи.
3. Учащиеся читают фрагмент статьи.
4. Учитель распределяет школьников на несколько групп.
5. Каждая группа «собирает свою корзину» - тезисно записывает всё, что считает наиболее важным по данной теме, фиксирует 2-3 идеи, вызванные содержанием фрагмента статьи, определяет, отличалось ли исходное представление о теме от того, что удалось узнать из статьи.
6. Группы учащихся обмениваются информацией, определяя, в чём их мнения совпали, а в чем разошлись (организация работы в парах или в группах).
7. Учащиеся «собирают общую корзину» - обобщают информацию и формулируют выводы по итогам анализа фрагмента статьи.





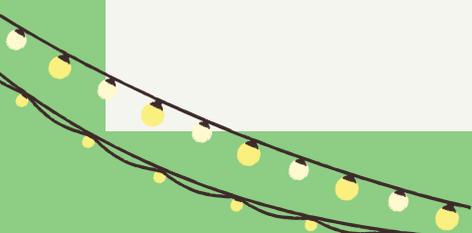
Справочная информация

«Корзина идей» – техника развития критического мышления, основанная на выявлении знаний и мнений обучающихся об обсуждаемой теме, поиске и обобщении новой информации для формирования полного представления о проблеме, ситуации, событии или явлении.

Техника предполагает индивидуальную работу учащихся с текстом, обсуждение содержания текстового фрагмента в группе и представление результатов анализа для формирования общей «корзины идей», включающей основную информацию по предложенной теме.

Использование техники «корзина идей» не ориентировано на выявление правильных или неправильных ответов учащихся после работы с текстом и не предполагает оценивания. Важно предоставить каждому участнику возможность предложить факты и высказать личное мнение для включения в общую «корзину идей».

Педагог выполняет функцию модератора и **стимулирует учащихся к поиску максимального количества фактов и формированию оригинальных идей**, записывает предложения в виде кратких тезисов для использования учащимися при формулировании выводов по итогам чтения фрагмента статьи и представления результатов обсуждения в группах.





Источник новостной информации (АО
«Росбизнесконсалтинг» (РБК), «Судьба декора: куда
пропадают уличные украшения после Нового года»,
01.02.2022)

Судьба декора: куда пропадают уличные украшения после Нового года

Каждую зиму на улицах Москвы появляются тысячи праздничных украшений. Разбираемся, кто производит новогодний декор в таких масштабах и куда пропадают гирлянды, световые арки и тоннели после праздников. <...>

Чтобы украсить город или район, власти устраивают тендер – конкурс предложений на поставку товаров, оказание услуг или выполнение работ. <...>

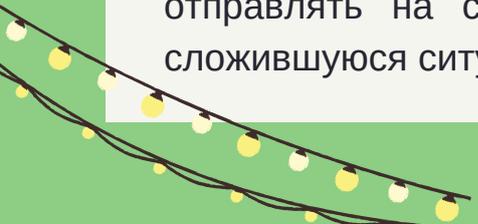
Крупные торговые центры и закупают, и изготавливают праздничное оформление самостоятельно. Например, игрушки декораторы ЦУМа приобретают на выставках, а крупные фигуры делают в собственных мастерских. А вот сотрудники ГУМа разрабатывают концепцию будущих витрин и отправляют чертежи производителям, а те создают необходимые конструкции. <...>

Отдельные магазины тоже изготавливают праздничное оформление самостоятельно или покупают его у поставщиков. <...>

В январе новогодние конструкции начинают постепенно пропадать с улиц. До наступления следующего праздничного сезона каждое украшение проходит два этапа: демонтаж и хранение. <...>

Большинство праздничных украшений для Москвы и других городов используют повторно. <...> Например, полярные медведи в Ростокино радуют горожан три года, а огромный елочный шар на Поклонной горе украшает столицу уже пять лет. <...>

Повторное использование праздничных украшений – полезная и экологичная практика. <...> Ежегодное использование одних и тех же украшений сокращает количество материалов, которые нужно отправлять на свалки и в центры переработки, и не усугубляет сложившуюся ситуацию.





Справочная информация

Работа с текстом новостной статьи организуется в форматах внеурочной деятельности, классных часов, школьных образовательных мероприятий и расширяет знания школьников в области географии и обществознания.



Дополнительные вопросы, связывающие содержание статьи с программами учебных предметов (используются на усмотрение педагога)

1. Знаете ли вы, что такое «топоним»?  Какие топонимы встретились вам в тексте?
2. Почему повторное использование новогодних украшений улучшает экологическую ситуацию в городе?

 Топоним - собственное название отдельного географического места (населённого пункта, реки, угодья и др.). Толковый словарь Ожегова. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова

