

Семейное ресурсное объединение
«Взаимодействие»
26.04.2025

Семейное ресурсное объединение



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

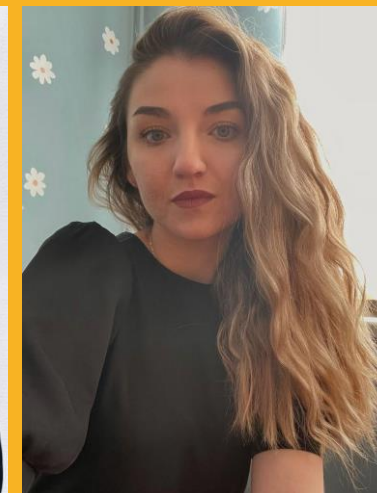
«Дары памяти»

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ С ТМНР

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ С ТМНР

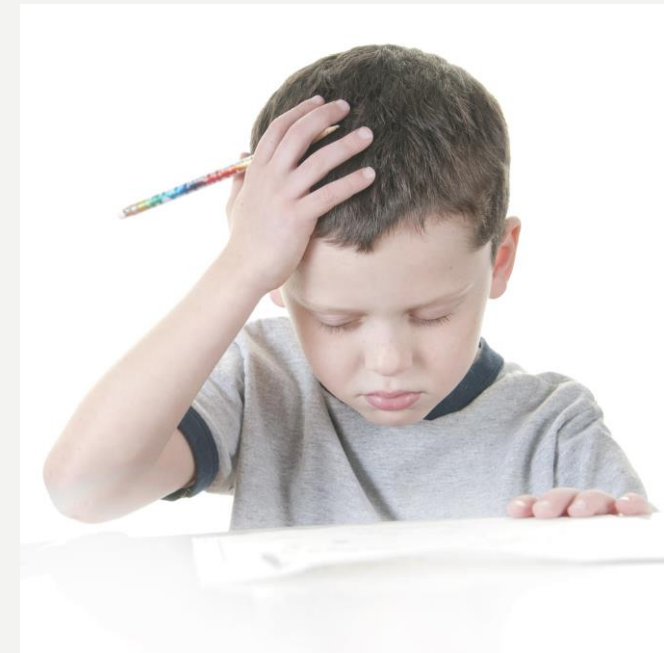


Учителя ГКОУ СКОШИ № 31
Титова Ирина Алексеевна
Рузанова Ксения Евгеньевна



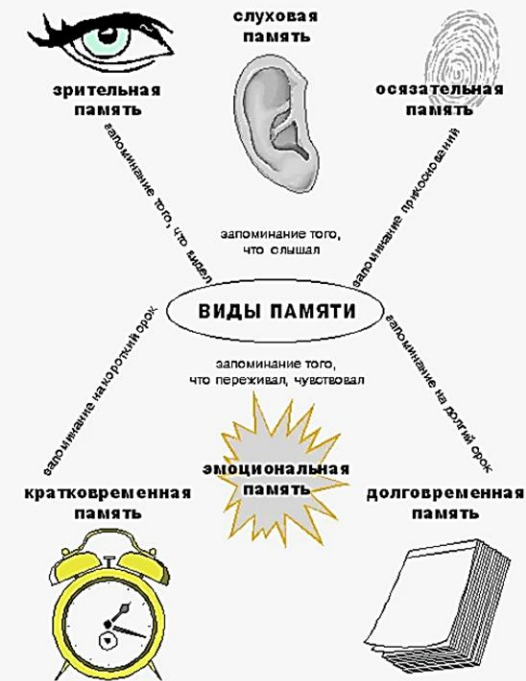
ЗНАЧЕНИЕ ПАМЯТИ В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

- **Определение ТМНР:** Трудности в обучении и нарушения развития (ТМНР) охватывают широкий спектр состояний, включая дислексию, дисграфию, СДВГ и другие.
- **Значение памяти:** Память — ключевой компонент когнитивных процессов, необходимый для обучения, социальной адаптации и повседневной жизни.



ВИДЫ ПАМЯТИ:

- **Кратковременная память:** хранит информацию на короткий срок.
- **Долговременная память:** хранит информацию на длительный срок.
- **Рабочая память:** позволяет удерживать и манипулировать информацией в процессе выполнения задач.



ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С ТМНР

- **Замедленное развитие памяти:** Дети могут медленно усваивать новую информацию и сталкиваться с трудностями при ее воспроизведении.
- **Проблемы с запоминанием:** Часто возникают трудности с запоминанием последовательностей, что может затруднять выполнение учебных заданий.
- **Трудности в организации знаний:** Дети могут неумело структурировать информацию, что затрудняет её использование в учебе.



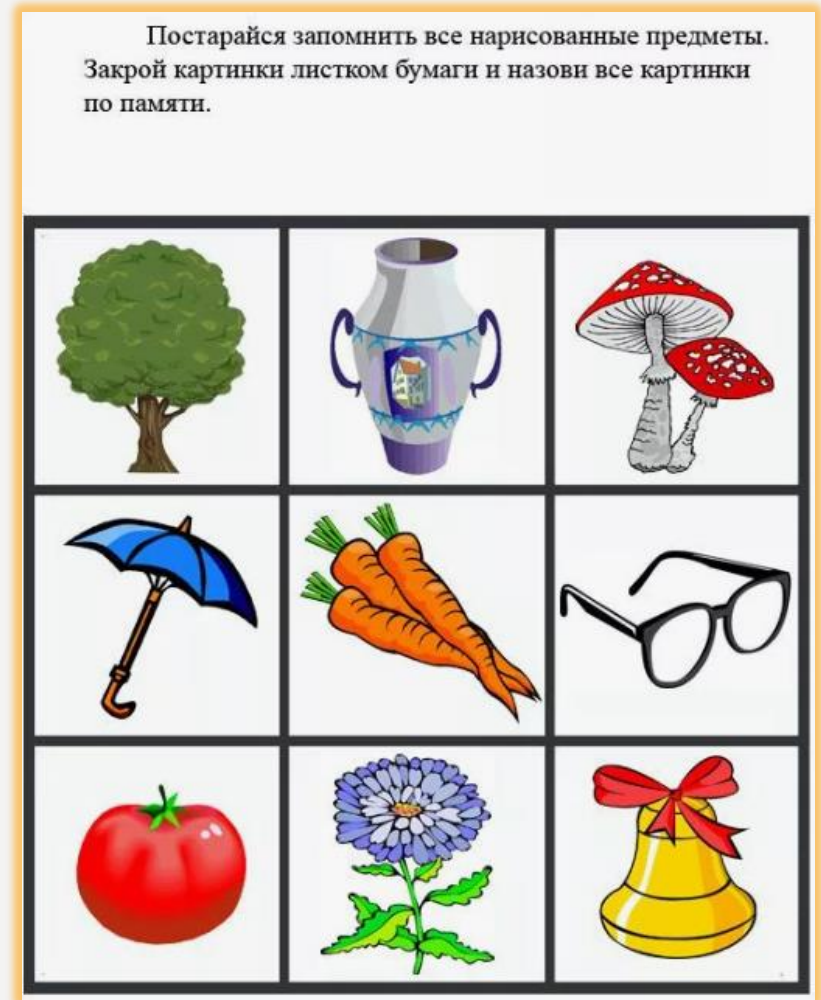
ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ:

- **Генетические факторы:** Наследственные предрасположенности могут влиять на когнитивные функции.
- **Социальная среда:** Поддержка со стороны родителей, педагогов и сверстников может значительно улучшить когнитивные навыки.
- **Эмоциональное состояние:** Стресс и тревога могут негативно влиять на способность к запоминанию и концентрации памяти и внимания.



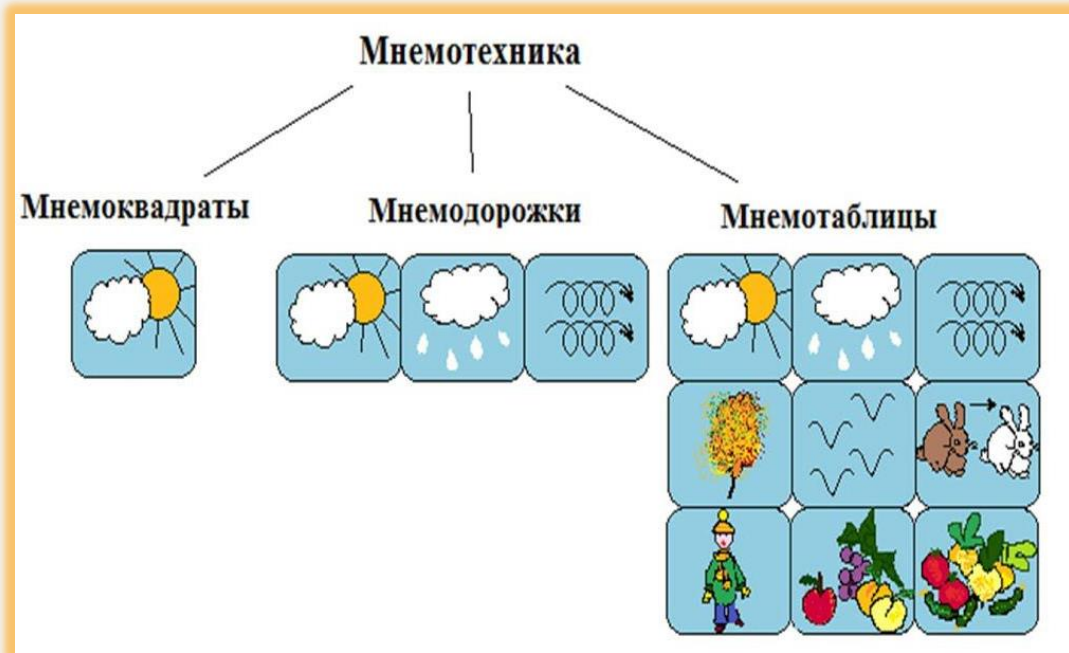
МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПАМЯТИ

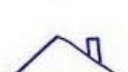
- **Психометрические тесты:**
Стандартизированные тесты (например, WISC) для оценки различных аспектов памяти.
- **Наблюдение:** Оценка поведения ребенка в учебной среде для выявления проблем с памятью.
- **Стандартизированные методики:**
Использование методик, таких как тесты на рабочую память (например, тесты на цифровую память).



КОРРЕКЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ

- **Игровые методы обучения:** Использование игр для стимуляции памяти и внимания. Применение настольных игр и мобильных приложений, направленных на развитие памяти и внимания. Например, игры типа "Мемо", где нужно запоминать расположение карточек.
- **Визуальные материалы:** Использование графиков, диаграмм и карт для улучшения усвоения информации.
- **Индивидуальные программы обучения:** Разработка индивидуальных планов, учитывающих особенности каждого ребенка.



 Синий домик	 у ворот.	 Угадай, кто в нём живёт.
 Дверца узкая	 под крышей	 не для белки,
 не для мыши.	 В эту дверь	 приходят вести.
 Полчаса	 проводят вместе.	 Вести
 долго	 не сидят,	 во все стороны летят.

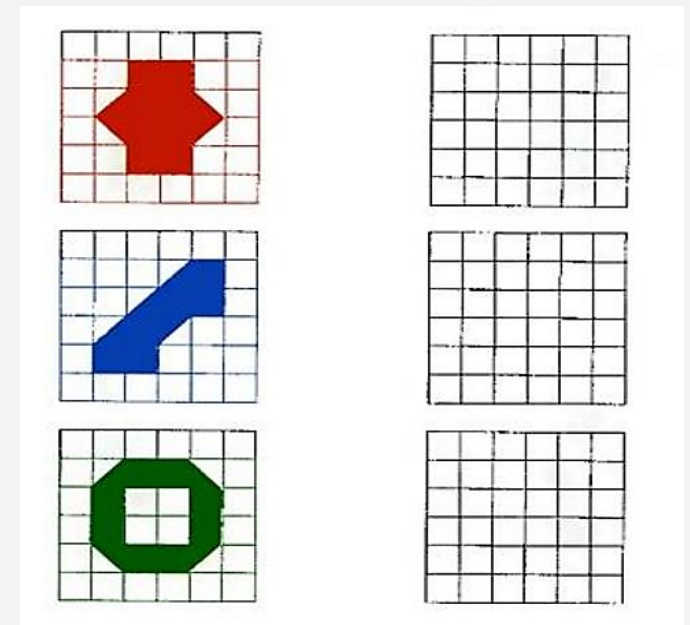
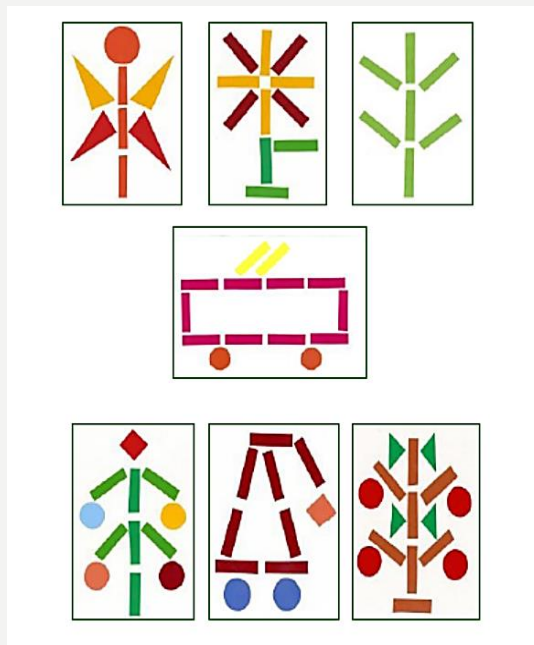
Игры

«Волшебные превращения»

Цель: развивать память, внимание **Оборудование:** набор геометрических фигур **Описание:** детей просят выложить на поверхности стола сначала по образцу, затем по памяти и, наконец, самостоятельно, по представлению заданные на карточках предметы. Можно давать детям такое задание, как пересчитать, из скольких элементов состоит заданный образец.

«Клеточки»

Цель: развитие зрительной памяти и пространственной ориентации. **Описание:** ребенку предлагается рассмотреть фигуры, а после этого нарисовать такие же по клеточкам. Если ребенок затрудняется, то ему сначала предлагается скопировать фигуры, а после этого нарисовать по памяти. Вначале дается одна фигура, после того как ребенок справился количество можно увеличить до 3 фигур.





РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ ПОДДЕРЖКА В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ

- **Поддержка в обучении:** Родители могут помогать детям с домашними заданиями и создавать условия для учебы.
- **Создание атмосферы:** Важно создать доверительную атмосферу, где ребенок чувствует себя комфортно при обучении.
- **Использование домашних заданий:** Домашние задания могут быть адаптированы для тренировки памяти (например, повторение изученного материала).



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- **Индивидуальный подход:** Каждый ребенок уникален, и важно разрабатывать индивидуальные стратегии обучения.
- **Ранняя диагностика:** Чем раньше будет выявлено нарушение, тем больше возможностей для коррекции.
- **Перспективы развития:** Правильная поддержка может значительно улучшить когнитивные функции и качество жизни детей с ТМНР.

