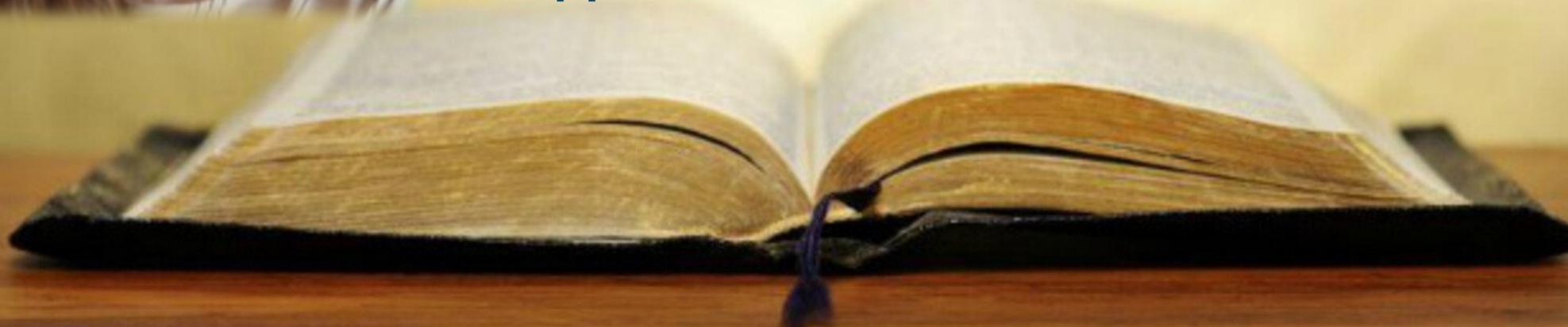


Семейное ресурсное объединение «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ» 29 НОЯБРЯ 2022



Проект «Осмысленное чтение»

учитель русского языка и литературы
КУДИНОВА ЕКАТЕРИНА ЮРЬЕВНА



▶ **Кем разработан проект?**

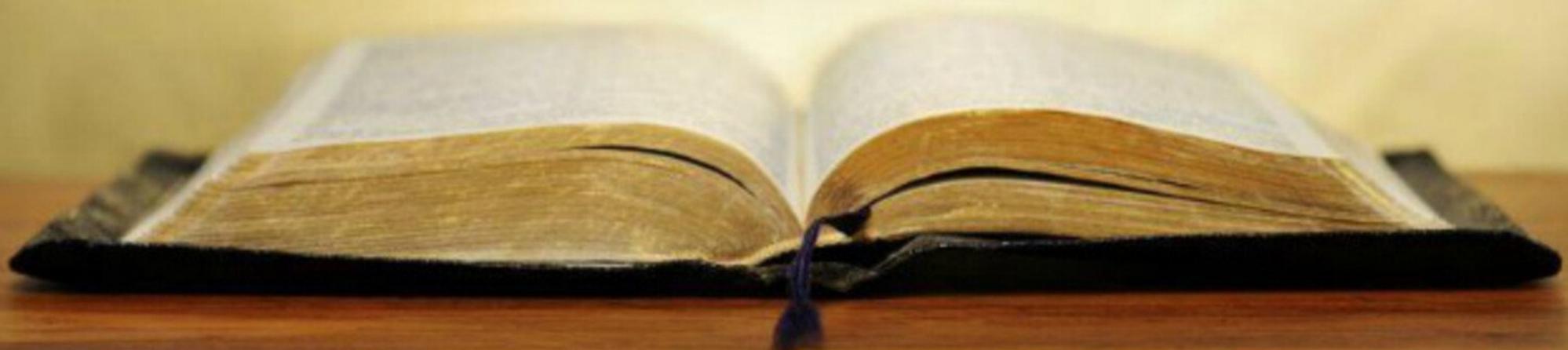
Разработан Городским методическим центром департамента образования и науки Москвы

▶ **Где реализуется проект?**

Во всех школах Москвы

▶ **Кто участвует?**

Ученики 2—11 классов

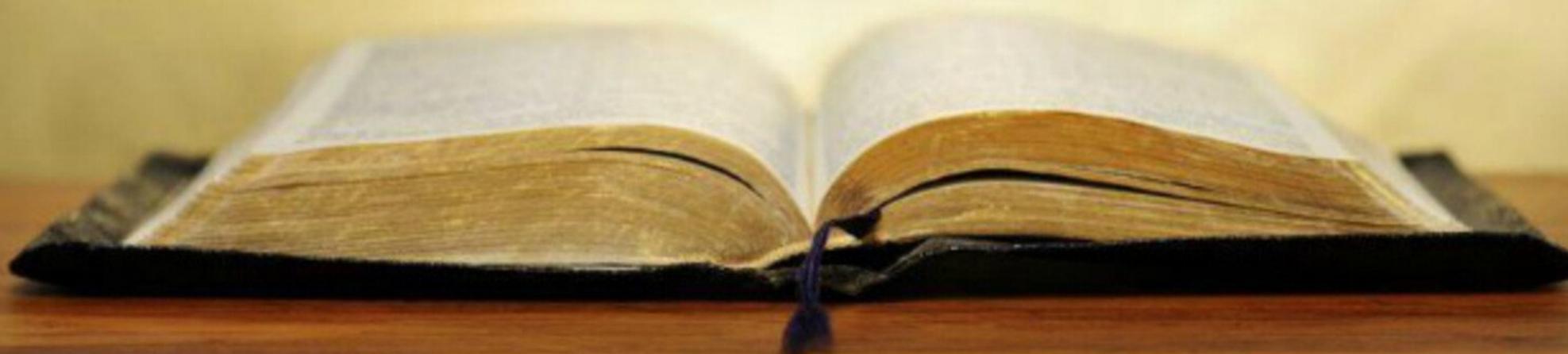


▶ **Какие форматы занятий?**

По расписанию, составленному школой: внеурочная деятельность, классные часы, школьные мероприятия, связанные с формированием читательской грамотности

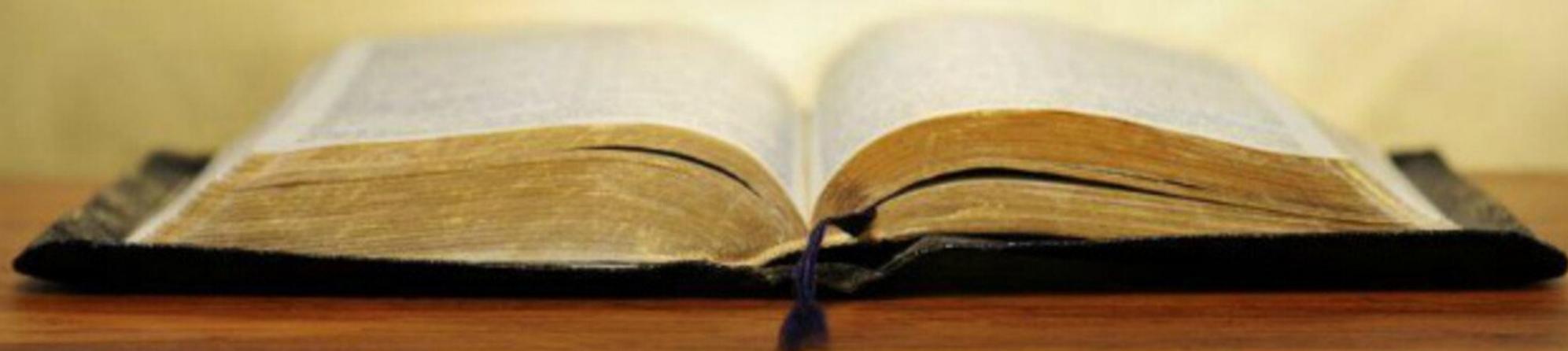
▶ **Какие учителя могут вести занятия?**

Любые учителя-предметники, классные руководители, тьюторы. «Осмысленное чтение» помогает сформировать навыки, необходимые ребенку не только на уроке литературы, но и при решении математической или физической задачи, правильного проведения химического опыта.



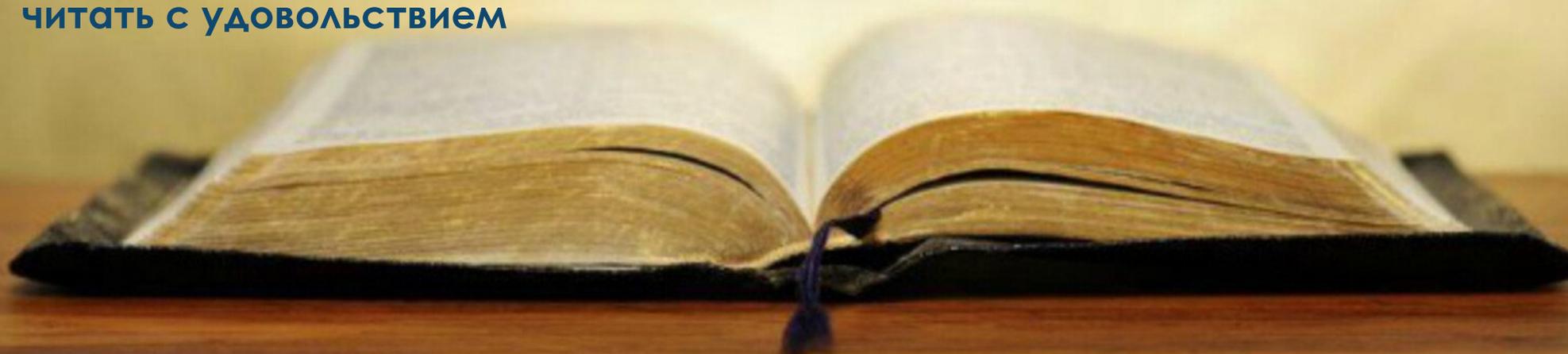
НА ЗАНЯТИЯХ РЕБЯТА:

- ▶ читают с бумаги, а не с экрана,
- ▶ изучают материалы из СМИ, чтобы быть в курсе того, что происходит в нашей стране и в мире,
- ▶ обсуждают актуальные новости, учатся мыслить и аргументировать,
- ▶ находят ответы на необычные вопросы, расширяют кругозор.



Проект «Осмысленное чтение» поможет детям научиться

- ▶ понимать суть любого текста
- ▶ критически мыслить
- ▶ быстро анализировать разные типы текстов
- ▶ отделять факты от оценочных суждений
- ▶ отличать правдивую информацию от домыслов
- ▶ поддерживать дискуссию, формулировать и отстаивать свою позицию в диалоге
- ▶ не отвлекаться от чтения в любой обстановке
- ▶ читать с удовольствием



Каждую неделю специалисты проекта «Осмысленное чтение» присылают учителям подготовленные для урока материалы. Каждый файл очень удобен для использования. Специалисты предоставляют текст, вопросы к нему и технику актуализации знаний.

Присоединиться к группе можно по этому qr-коду.



К каждому тексту дан подробный таймлайн урока.

Разберем каждый пункт далее

ХОД ЗАНЯТИЯ

Объяснение способа применения приёма «Толстые и тонкие вопросы» (≈ 2 минуты)

Чтение фрагмента статьи (≈ 3 минуты)

Деление на группы и создание таблиц «тонких» и «толстых» вопросов на основе найденной в тексте информации (≈ 7 минут)

Совместный поиск ответов на вопросы, сформулированные каждой группой (≈ 15 минут)

Обобщение информации, определение наиболее неоднозначных вопросов, сформулированных группами (≈ 3 минуты)

Пример текста

Осмысленное чтение



Источник информации: <https://www.mos.ru/mayor/themes/3299/8619050/>

На ВДНХ открылось крупнейшее в Европе колесо обозрения «Солнце Москвы»

В День города Президент Российской Федерации Владимир Путин и Мэр Москвы Сергей Собянин открыли колесо обозрения «Солнце Москвы». <...>

До сегодняшнего дня крупнейшим колесом обозрения в Европе был «Лондонский глаз» (London Eye) высотой 135 метров. С 10 сентября 2022 года это звание принадлежит 140-метровому колесу обозрения на ВДНХ. <...>

Пример текста

«Солнце Москвы» — это 30 закрытых кабин, с комфортом вмещающих до 15 гостей каждая. В кабинах есть система видеонаблюдения, кнопка связи с оператором и климат-контроль, пять кабин оборудованы прозрачным полом.

Путешествие над Москвой начинается с посадочного вокзала. Попасть на него гости могут по крытому эскалаторному переходу. <...>

«Солнце Москвы» — это не только возможность увидеть Москву с высоты птичьего полёта<...>, но и организовать собственный праздник. Кабины можно арендовать, чтобы отметить день рождения или даже сыграть свадьбу в кругу самых близких друзей.

Пример текста

Кроме того, «Солнце Москвы» — город в миниатюре, где можно хорошо провести свободное время <...> Двухэтажный многофункциональный комплекс колеса обозрения включает развлекательные пространства, игровой центр, интерактивный музей-театр «Лисапарк», сувенирный магазин. Есть большая прогулочная зона под открытым небом. <...> К услугам посетителей мобильные точки питания, где можно перекусить на свежем воздухе, уютные кофейни с лаунж-зонами и ресторанные проекты с авторской кухней. Помимо разнообразного меню, некоторые заведения порадуют гостей необычными панорамными видами на ВДНХ.<...>

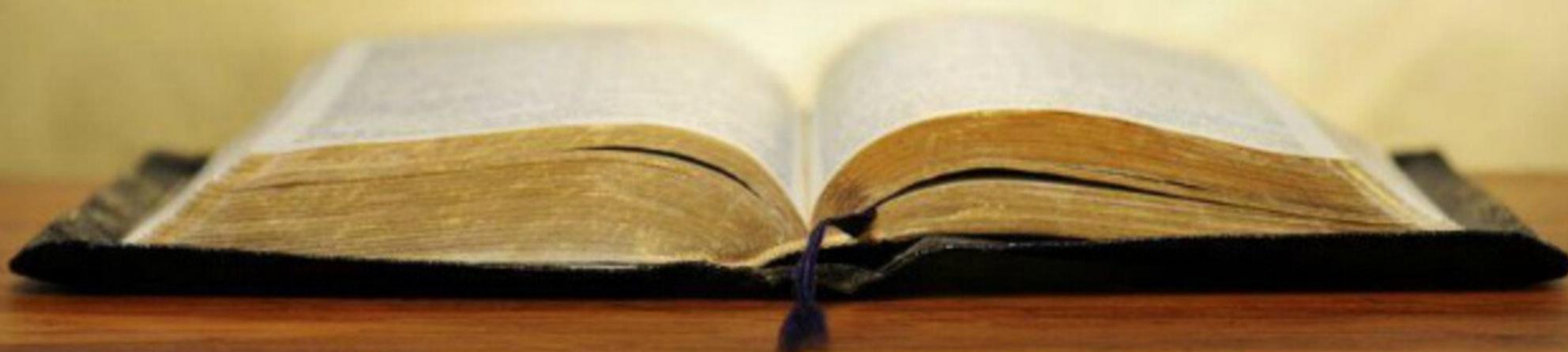
Пример вопросов к тексту ↓

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, СВЯЗЫВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ СТАТЬИ С ПРОГРАММАМИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ (ИСПОЛЬЗУЮТСЯ НА УСМОТРЕНИЕ ПЕДАГОГА)

1. Как вы понимаете слова «оператор», «климат-контроль», «мультимедийный», «интерактивный», «лаунж-зона», «ландшафт», «панно», «барельеф», «видеоинсталляция»? Из каких языков они к нам пришли? Составьте словосочетания с этими словами.
2. Знаете ли вы, что означает аббревиатура «ВДНХ»? Пользуясь открытыми источниками, уточните, когда открылась эта выставка. Как вы думаете, почему месту могли дать такое название?
3. Что такое вертикаль и горизонталь? Как вы понимаете выражения «вертикальная» и «горизонтальная нагрузка»? Что, на ваш взгляд, может быть причиной таких нагрузок на колесо обозрения?
4. Расскажите о своих любимых объектах, расположенных на ВДНХ. Знаете ли вы что-либо об их истории?

Находя ответы на непростые вопросы к текстам, ребенок расширяет свой кругозор.

С помощью текстов, подготовленных специалистами проекта, дети получают много новой необычной информации. Они узнают особенности работы технических служб города Москвы, истории старейших станций метро, малоизвестные исторические факты, новые научные открытия и т.д.



Сдача устного собеседования в 9 классе.

Ребят, обучающихся по общеобразовательной программе, по окончании 9 класса ждёт обязательное устное собеседование, которое является допуском к дальнейшим экзаменам. Навыки, полученные на уроках осмысленного чтения также помогут ребятам справиться с этим испытанием.

В качестве экзаменационных испытаний ребятам предлагают пересказать прочитанный текст, вставив в нужном месте определенную цитату. Также ребятам необходимо будет высказаться на тему.

Трудности в понимании задания на экзамене



Самая распространенная ошибка на экзамене – это неумение ученика корректно прочитать сформулированное задание. В таком случае ученик начинает выполнять задание не так, как нужно.

Задание может звучать так:

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

Ученик может прочитать его несколькими способами:

Какое из высказываний **соответствует** содержанию текста.

Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста.



Какое из высказываний **не соответствует** содержанию текста.

Какие из высказываний **не соответствуют** содержанию текста.

Как занятия помогут ребенку в повседневной жизни?



На уроках дети анализируют статьи из газет и журналов, публикации на сайтах разной специализации, выдержки из научных материалов.

Разбирая жанры средств массовой информации, ребенок будет в курсе всех важных мировых событий, научится мыслить и аргументировать свои ответы.

Как закрепить знания, полученные на уроке?

Корзина идей

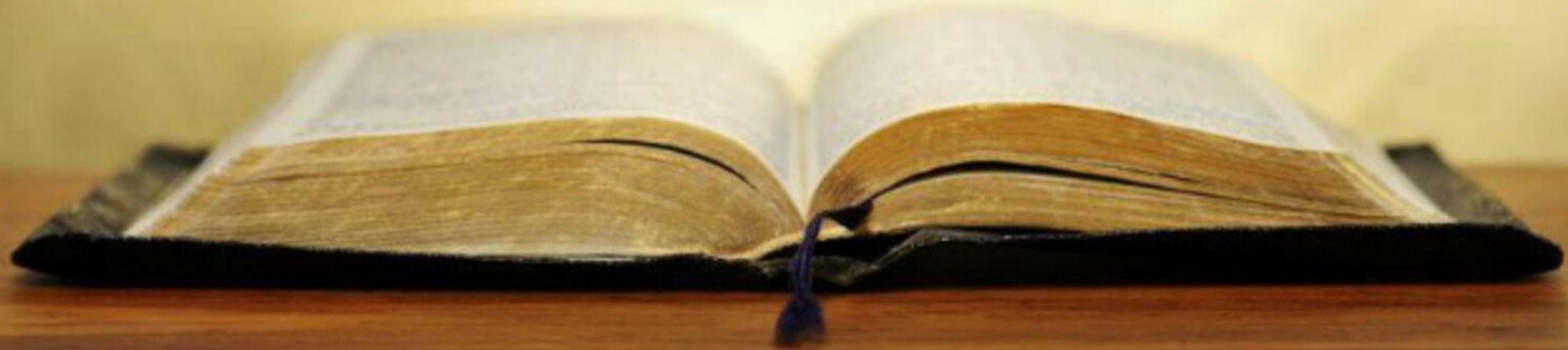
Фишбоун

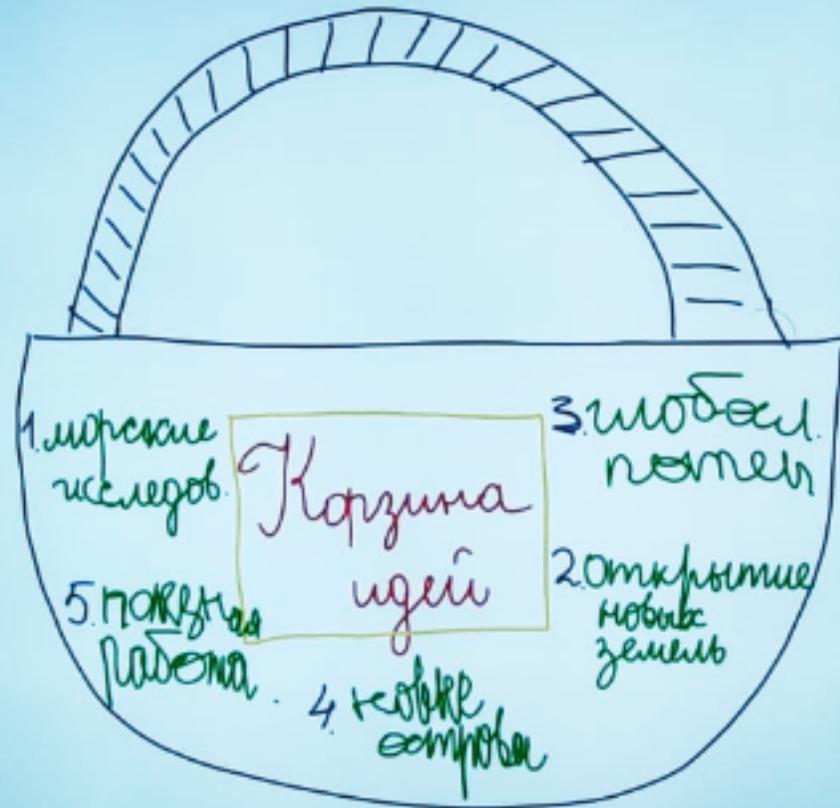
Толстые и тонкие вопросы

**Приемы
критического
мышления**

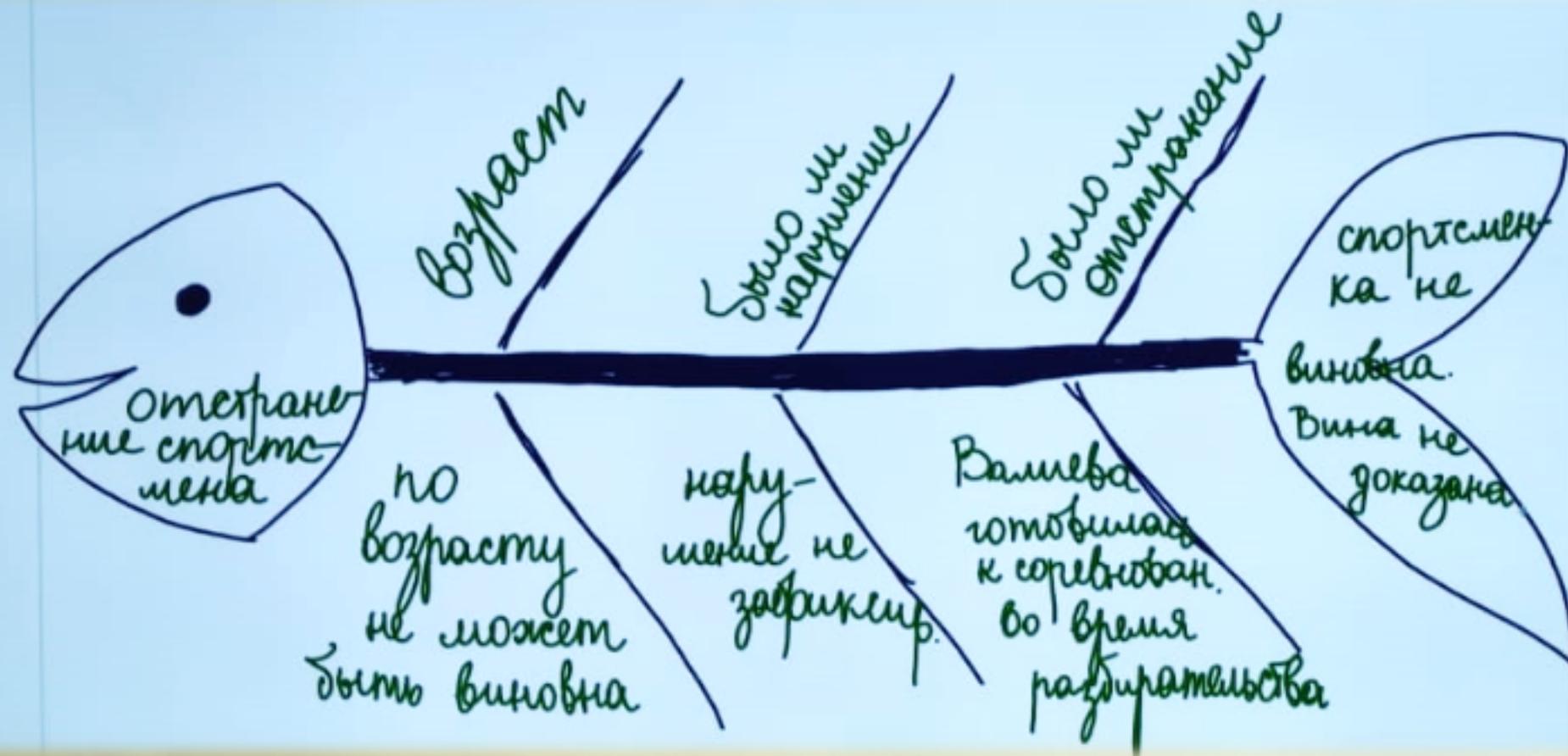
Инсерт

Денотатный граф





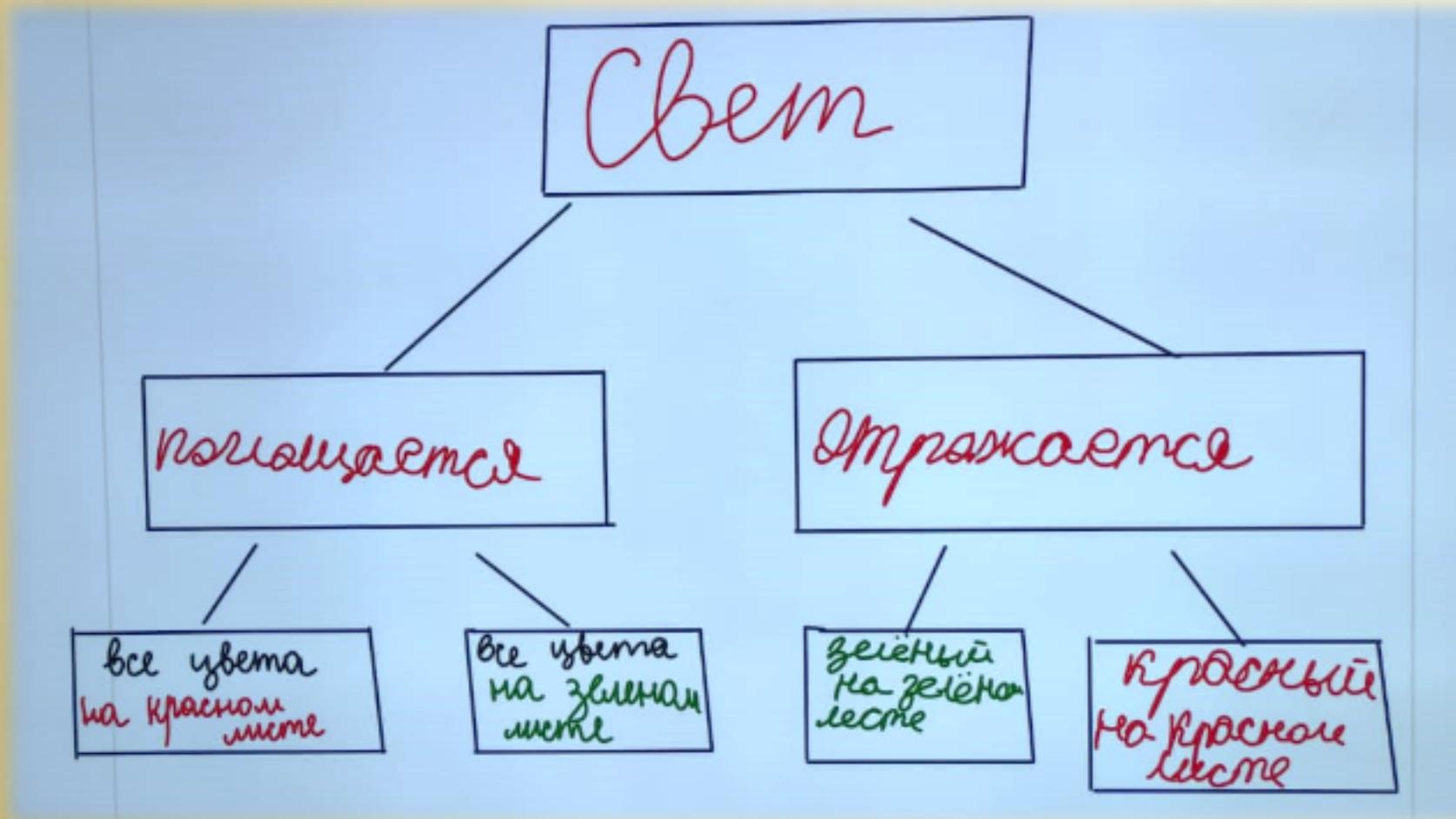
Что такое «КОРЗИНА ИДЕЙ»? Это прием организации групповой работы на уроке, когда идет актуализация знаний и опыта. Прием позволяет выяснить все, что знают учащиеся по обсуждаемой теме. На доске прикрепляется рисунок\ значок корзины, в которую условно собирается то, что ученики знают по данной теме.



Приём «ФИШБОУН» (в переводе «скелет рыбы») помогает анализировать, структурировать и представлять в виде схемы, что помогает разобраться в проблемной ситуации, установить причинно-следственные связи, обобщить, систематизировать и сделать вывод.

<i>Тонкие вопросы</i>	<i>Толстые вопросы</i>
Кто?	Почему?
Что?	В чём отличие ... от ...?
Когда?	Что будет, если...?
Где?	

«ТОНКИМИ» условно называются вопросы, на которые можно дать однозначный ответ. **«ТОЛСТЫЕ»** — вопросы проблемного характера, требующие развёрнутого ответа, знания материала. Педагогический приём «тонких и толстых вопросов» направлен на формирование умения задавать корректные вопросы и грамотно отвечать.



ДЕНОТАТИВНЫЙ ГРАФ (от лат. *denote* — «обозначаю» и греч. *grapho* — «пишу») — способ структурирования основного содержания текста для лучшего запоминания и последующего воспроизведения ключевой информации с использованием графической схемы-дерева (графа).

V	+	—	?
1. День учителя - с 1994 г.	1 Из Древней Греции пришли слова "школа", "педагог".	1. Римские учителя - государств. служащие	1 Первые школы в Египте и Месопотамии.

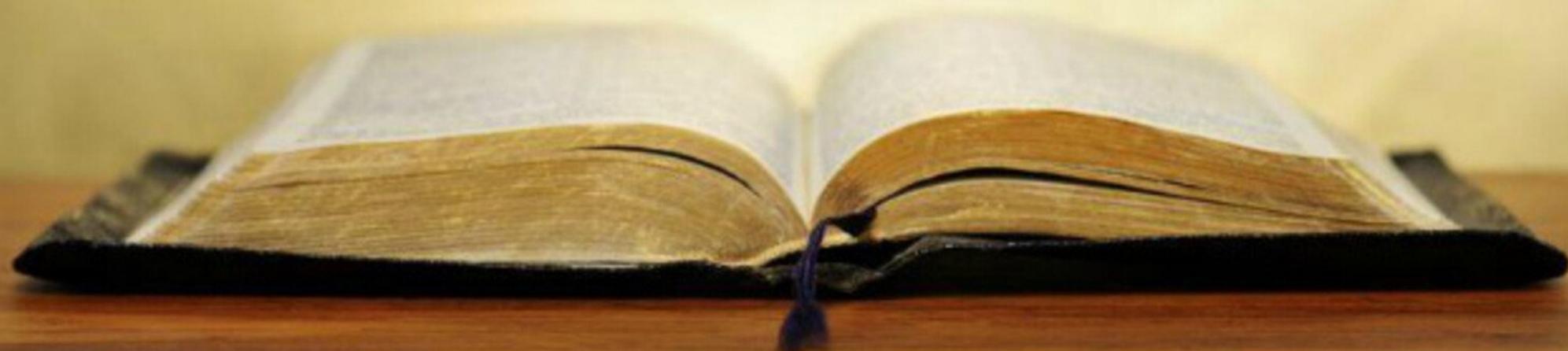
Аббревиатура INSERT в переводе на русский язык чаще всего расшифровывается как «интерактивная система записи для эффективного чтения и мышления». Для анализа информации используют условные обозначения:

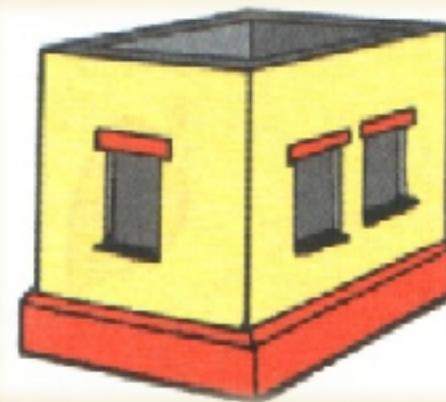
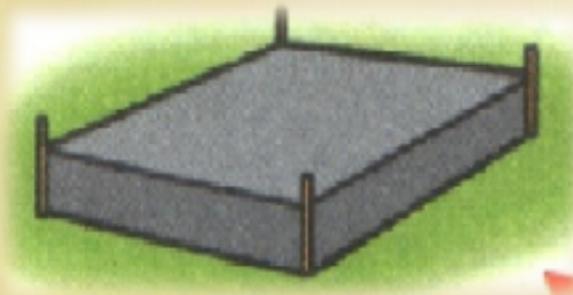
- V** я это знаю;
- +** новая информация для меня;
- это противоречит тому, что я прочитал выше;
- ?** звучит неубедительно, нужны объяснения, уточнения.

КАК АДАПТИРОВАТЬ ПРОЕКТ?

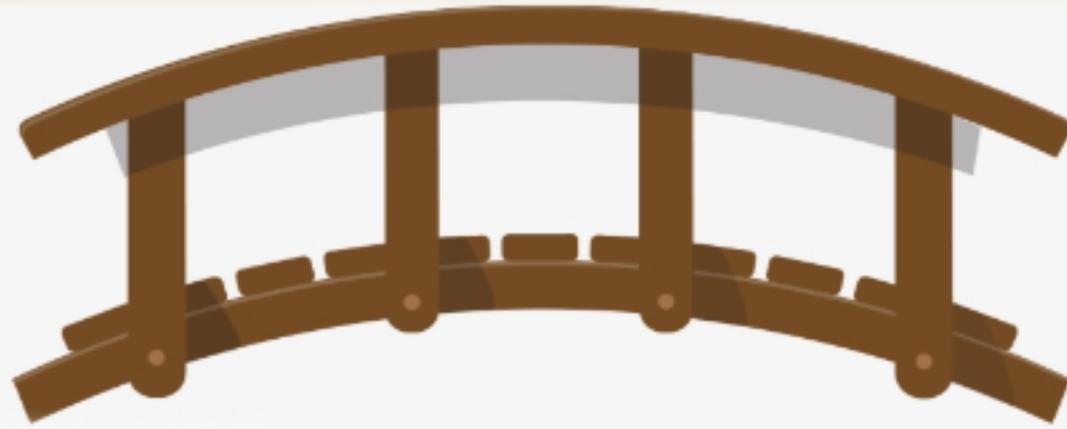
Проект «Осмысленное чтение» мы легко можем адаптировать под занятия в нашей школе. Технику актуализации знаний мы можем придумать свою.

Представляю некоторые идеи!





Техника «Строим дом». Каждый этап постройки дома – это микротема в тексте. Фундамент – основная тема текста, проблема.



Техника «Мостик». Читая текст, ребенок не всегда сможет понять смысл, который в нем заключен. Именно такие сложные места можно обозначить в виде болота.

Английский философ Френсис Бэкон говорил так: **«Чтение делает человека знающим, беседа — находчивым, а привычка записывать — точным»**. Реализация проекта «Осмысленное чтение» поможет каждому ребенку в нашей школе развить эти три ключевых навыка.

