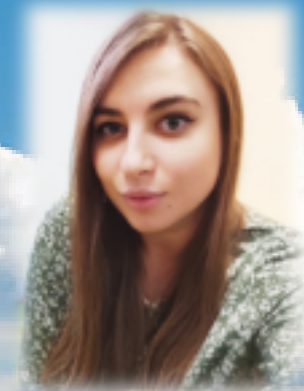


Семейное ресурсное объединение «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ»  
06 ДЕКАБРЯ 2022

Проект «Что на что похоже?»  
Развиваем наглядно- образное мышление  
у детей с ТМНР

учитель-дефектолог

Понкращенкова Ирина Васильевна



**Тяжелые и множественные нарушения развития (ТМНР) — это нарушения нескольких функций организма одновременно:**

- интеллектуальные нарушения;
- двигательные нарушения;
- нарушения зрения или слуха, нарушение сенсорной интеграции;
- эпилепсия;
- расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы;
- соматические заболевания.



Развивающий уход — это обучение ребенка не на занятиях, а в обычных бытовых ситуациях (еда, одевание, поход в магазин). Важно, чтобы действия взрослых, которые занимаются с ребенком, были согласованы. Тогда ребенок постепенно начнет больше участвовать в бытовых делах, у него сформируются новые навыки.

### **Важные принципы:**

- индивидуально подходить к каждому ребенку;
- принимать и уважать его;
- давать возможность ребенку проявлять инициативу и развивать собственную активность.



**Развивающая среда** — это обстановка, которая не является полностью комфортной, но не пугает и не подавляет ребенка; обстановка, в которой ребенок может решать посильные задачи и радоваться успеху. Только в развивающей среде ребенок может обучаться новому, общаться с людьми, пробовать то, что ему трудно. Развивающая среда необходима для эмоционально-личностного развития ребенка, для появления у него новых способов взаимодействия с миром, расширения возможностей адаптации.

В течение дня развивающая среда должна сменяться комфортной, чтобы ребенок мог отдохнуть и восстановиться.



## Основные правила общения с детьми, в том числе с ТМНР

**1. Прежде чем что-то сказать, привлечите внимание ребенка.**

**2. Убедитесь, что ребенок видит ваши глаза и лицо в целом.**

**3. Постарайтесь говорить мало и не быстро.**

**4. После своих реплик оставляйте паузы для ответа.**

Ответ может быть дан с задержкой (иногда значительной) и в разной форме, например, взглядом, улыбкой, вокализацией и т.д. Не отвлекайтесь от ребенка в момент паузы, а заинтересованно ждите ответной реплики. Ребенок обязательно начнет вам отвечать, возможно, не сразу, а через множество повторений одного и того же.



**5. Если ребенок ответил вам «нет», не делайте с ним того, от чего он отказался.**

Если обязательно нужно сделать что-то неприятное (например, принять горькое лекарство), предупредите ребенка о необходимости этой процедуры, а потом похвалите за мужество.

**6. Важно не забывать обращаться к ребенку по имени!**



Прежде всего надо научить детей использовать предметы, имеющие фиксированное назначение, формировать представление об использовании предметов-орудий в деятельности, научить подражать действиям взрослого. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя такие вспомогательные средства как стул, ложка, чашка, карандаш, веревка, ножницы, лейка и другие предметы, имеющие фиксированное назначение.



# Пример Дидактической игры, направленной на формирование наглядно-действенного мышления

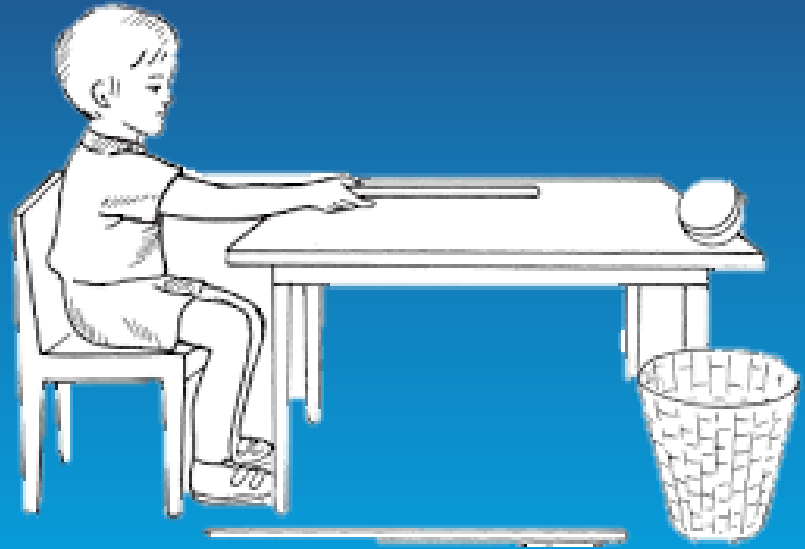


## **ИГРА «ПОКОРМИ МИШКУ!»**

**Оборудование:** набор детской посуды, набор детской мебели, мишка.

**Ход игры:** Обыгрываем приход мишки к детям. Кто-то стучится в дверь, громко спрашиваем: «Кто это к нам в гости идет?» Открываем дверь и восклицаем: «Это мишка к нам пришел поиграть!» Затем сажаем мишку за стол и ставим перед ним обеденный прибор, в котором не хватает ложки  
Предлагаем покормить мишку.





## ИГРА «СТОЛКНИ МЯЧ!»

Оборудование: корзина, палка.

Ход занятия. Педагог сажает ребенка около края стола. У противоположного края стола находится мяч на таком расстоянии, что ребенок не может достать его рукой. Рядом с ребенком, на столе, лежит палка. Педагог просит его столкнуть мяч в корзину, которая стоит на полу около стола. Вставать со стульчика ребенку не разрешается. Если он не догадывается сразу взять палку для сталкивания мяча, педагог говорит: «Подумай, как столкнуть. Посмотри, может быть, тебе что-то поможет столкнуть мяч» - указывает жестом на палку. В случае необходимости педагог показывает, как надо выполнить задание. В конце игры он подводит итог: «Что тебе помогло столкнуть мяч? Если не достанешь рукой, надо искать, что поможет».

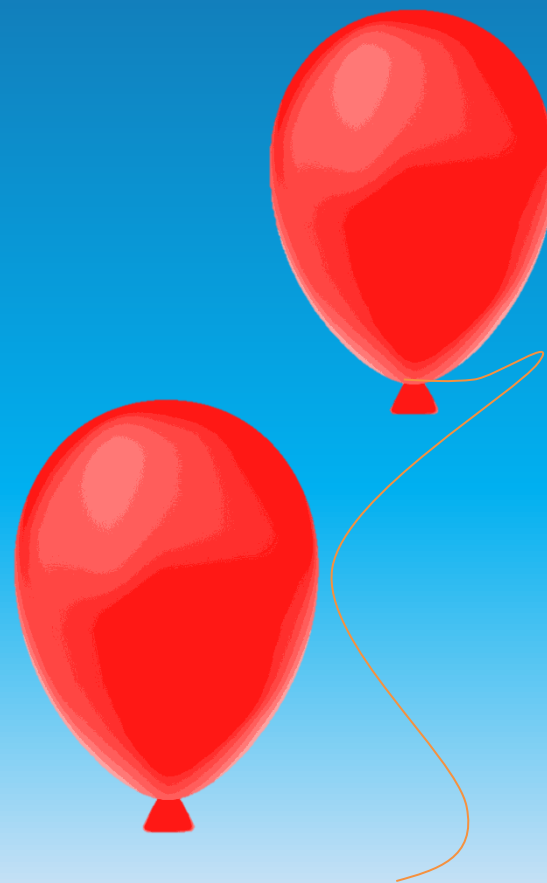
## ИГРА «ЛОВИ ШАРИК!»

**Оборудование:** две коробочки, воздушный шарик, ленточка.

**Ход игры:** Один ребенок открывает коробочку и достает оттуда воздушный шарик. После чего на глазах у детей надувает шарик и обращает внимание детей на то, что он быстро сдувается.

Как же мы будем играть с этим шариком? Он открывает другую коробочку и достает оттуда ленточку.

Мы ее привяжем к шарiku и будем играть: привязывает ленточку к шарiku, обращая внимание на то, что шарик не сдувается. Затем дети приглашаются в круг играть с шариком.



# Пример Дидактической игры, направленной на формирование наглядно-образного мышления

## ИГРА «РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ»

Цель: Развивать наглядно-образное мышление, зрительное восприятие и память.



# Пример Дидактической игры, направленной на формирование наглядно-образного мышления

## ИГРА «СПРЯТАННЫЕ КАРТИНКИ»

Цель: Развивать наглядно-образное мышление, зрительное восприятие и память.

Ход игры: Детям показывается картинка, на которой изображено 2, 3, 4 предмета.

Силуэты предметов наложены друг на друга. Ребёнок должен распознать и назвать их, а затем раскрасить.

