



matched control group. Significant differences were observed for the experimental group's total reading score, length of time needed to locate words on a printed page, timed reading scores, length of time for sustained reading, and span of 10 items, as well as other perceptual tasks. Additionally, some of the 23 experimental found dyslexics, but none of the control group was employed by the end of the session.

In contrast, Waters (1987) was unable to find differences in reading between four groups of 100 children and 100 non-dyslexic children. The 100 dyslexic children were given 100 minutes of reading time, and the 100 non-dyslexic children were given 100 minutes of reading time.



**Дислексия** - частичное специфическое нарушение процесса **чтения**, обусловленное несформированностью высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.



### Классификация дислексии (по Р.И. Лалаевой)

- фонематическая дислексия
- семантическая дислексия
- аграмматическая дислексия
  - оптическая дислексия
  - мнестическая дислексия
  - тактильная дислексия

## Фонематическая дислексия

- недоразвитие фонематического восприятия;
- недоразвитие фонематического анализа.

### Типы ошибок

- побуквенное чтение; «л,у,ж,а»
- искажение звуко-слоговой структуры слова;
- вставки; «весло»- «весело»
- пропуски букв; «кролики»- «колики»
- перестановки слогов «свет»- «вест»



## Коррекционная работа

### I этап

1. Уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения.
2. Выделение звука на фоне слога, слова.
3. Формирование умения выделять наличие звука в слове.
4. Определение места звука в слове.
5. Выделение слова с данным звуком из предложения.



# Коррекционная работа

## II этап

**Основная цель этого этапа – различение смешиваемых звуков:**

- изолированно;
- в слогах;
- в словах;
- в предложениях;
- в связной речи.



Для устранения фонематической дислексии используются следующие упражнения:

- придумать слова, начинающиеся на определенный звук, например [P]: радость, робот, радуга (звук в середине слова – корка, парта, пирог; звук в конце слова – комар, помидор);
- придумать слова с тремя, четырьмя или пятью звуками;
- поднять цифру с количеством звуков в слове;
- придумать цепочку слов, в котором слово начинается на тот звук, которым заканчивалось предыдущее слово (кот – тапки – ириска – ананас – сон – носок – корона...);
- составить слово из первых слогов слов, например: из слов «дорога», «машина» — «дома»;
- придумать предложение с определенным количеством слов;
- определить, какое по счету место занимает названное слово в предложении.

### Цепочки слов.

Превратите час в век, час в год, кору в лист, место в парту, зуб в рот, душу в тело, дочь в мать.

Возможные варианты ответов: час – бас – бес – вес – век;

час – бас – бал – вал – вол – гол – год;

час – чан – сан – сон – год.

### Слова -матрешки

Цель этой игры – найти как можно больше слов, вложенных друг в друга, например:

ПОЛКАН-ПОЛКА - ПОЛ - ПОЛК ;

ПАРИК-АР - ПАР - ПАРИ ;

КОШМАР - КОШМА - КОМА - КОМ - ОМ.

Побеждает игрок, у которого будет больше всего слов-матрешек

или самые длинные цепочки.



Задание: составить слово из слогов, данных в беспорядке

ДА, ПИ, МИ, РА

ПИРАМИДА

ИЗУМРУД

ЗУМ, РУД, И

Задание: узнай слово по первым буквам названия картинок



А В Т О Б У С

Задание: образуйте новое слово из первых слогов двух слов



башмак няня башня

Задание: читаем без гласных

Б \_ Н \_ Н



К \_ Р \_ В \_ Й



## Семантическая дислексия

- трудности звуко-слогового анализа и синтеза;
- послоговое чтение;
- механическое чтение без понимания прочитанного.

### Типы ошибок

- нарушение понимания прочитанного (слов, предложений, текста) при технически правильном чтении.



**Работа по коррекции семантической дислексии проводится в трех направлениях:**

- развитие звукового и слогового синтеза;
- развитие грамматического строя речи, уточнение синтаксических связей между словами в предложении;
- расширение и уточнение лексики.

## С целью развития звукового и слогового синтеза рекомендуются следующие задания.

1. Назвать слово, произнесенное по звукам с паузой между ними (с,о,м; м,у,х,а; б,а,н,к,а; р,а,д,у,г,а)
2. Назвать слитно слово, произнесенное по слогам, при этом интервалы между слогами постепенно увеличиваются (ва-за, ма-ши-на, ба-буш-ка)

3. Добавить недостающие слоги в слова.  
Предлагаются слова с пропущенными слогами (ра...га, поми..., кош....)



4. Изменить первый слог так, чтобы получилось другое слово (кошка-мошка, ложка-мышка)
5. Из двух слов составить одно
6. Составить слово из слогов, данных в беспорядке.

Сам, летит-самолет  
Везде, ходит-вездеход



произнеси сл...  
произнесенное по слогам (Де-воч-ка си-дит.)  
(Нас-ту-пи-ла зо-ло-та-я о-сень.)

## Уточнение лексического значения слов

5. Раскрась:

лисички  
боровики  
мухомор



Нарисуй:

боровик справа от ёлки  
мухомор слева от берёзы  
опята на пеньке  
подберёзовик между берёзой и пеньком



1. Прочитай слова и соедини их с подходящими картинками:

длинная  
модное  
шерстяной  
ситцевая  
полосатые  
тёплый  
широкие  
джинсовое  
вязанный  
нарядное  
летняя  
вельветовые

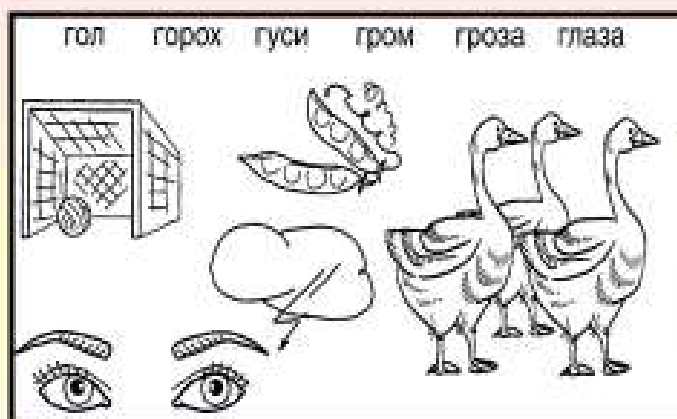


2. Соедини словосочетания по образцу:

- а) стакан из стекла  
юбка из шёлка  
гвоздь из железа  
ручки из пластмассы  
кораблик из бумаги
- б) бумажный кораблик  
стеклянный стакан  
пластмассовые ручки  
шёлковая юбка  
железный гвоздь

# Одновременно проводится работа над пониманием прочитанных слов, предложений, текста

Прочитай слова и покажи картинку.



Прочитай предложение и выполни соответствующие действия.

Я иду.  
Возьми книгу и положи в портфель.

Прочитай предложение и найди такую же картинку.



Прочитай предложение и ответь на вопрос.

Как твоё имя?  
Какое сейчас время года?

## Вставь слово в предложение

Кира купила красивый \_\_\_\_\_ .  
Это была \_\_\_\_\_ фиалка.  
Она поставила горшок с фиалкой на \_\_\_\_\_ .  
Каждый день Кира \_\_\_\_\_ фиалку .  
Скоро из-за листиков фиалки появились новые \_\_\_\_\_ .

### Скажи правильно

*Маленький ёжик ползал под ёлкой.*  
*Маленькая ёжик ползал под ёлкой.*

*Тамара подарила Свете куклу.*  
*Тамара подарил Свете куклу.*



Выбери из текста предложение,  
соответствующее  
изображению на картинке

Найди в тексте ответ на  
вопрос.

#### Кот на прогулке.

Кот лежал на сухой жёлтой траве. На левом боку полежит, на правый бок перевернётся — никак не может согреться. Осеннее солнышко плохо греет. К вечеру на небе появились тёмные тучи. Заморосил мелкий дождик. Подул ветер. Разноцветные листья стали падать с деревьев. Дети в куртках, в шапках, в резиновых сапожках прошлёпали по лужам. На улице стало прохладно и сыро. Кот поспешил в тёплый дом к своим хозяевам.

★ Ответь на вопросы:

- Где лежал кот?
- Почему кот переворачивался?
- Как греет осеннее солнышко?
- Когда появились тучи?
- Какие тучи появились на небе?
- Что сделал дождик?
- Что происходило с листьями?
- Как были одеты дети?
- Как стало на улице?
- Куда поспешил кот?



## Аграмматическая дислексия

*недоразвитие грамматического строя речи,  
морфологических и синтаксических  
обобщений;*

*- ограничение словарного запаса.*

### Типы ошибок

*- замена падежных окончаний; « у  
товарищах»*

*- нарушение согласования существительных  
и прилагательных, окончаний глаголов и др.  
«интересное сказка»*

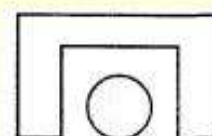
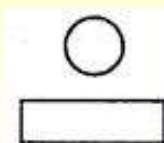
*Логопедическая работа по коррекции этих нарушений ведётся в следующих направлениях:*

- работа над морфологической системой языка (словоизменением и словообразованием);
- над формированием структуры предложений.



«Весёлые предлоги»

Задание: Составь предложения, используй разные предлоги.



Задание: подбери прилагательное к существительному, назови получившееся словосочетание

игрушечный

игровой

играющий

игривый

зал

котенок

ребенок

самолет



## Формирование синтаксической структуры предложения

полетела, в, Ракета, космос.



Ракета полетела в космос.



Задание: составь предложение с данными словами



ужин Мама приготовила вкусный



*Успех всего образовательного процесса во многом зависит от выбора применяемых методов*

