

Семейное ресурсное объединение
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
13.12.2022



***«Ухо звук определит, язычок
проговорит, глаз запомнить букву
сможет, прочитать тебе поможет»***



*«Коррекция оптической и
мнестической дислексии у
школьников с НОДА»*

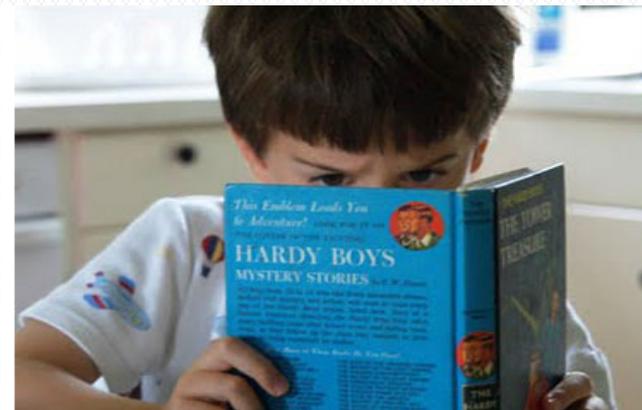
*Учитель-логопед
Дудникова Оксана Анатольевна*

Дислексия - частичное специфическое нарушение процесса **чтения**, обусловленное несформированностью высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.



matched control group. Significant improvement for the experimental group was noted for time needed to locate words on a printed page, timed reading scores, length of time for sustained reading, and span of REBS, as well as other perceptual tasks. Additionally, seven of the 23 experimental found employment, but none of the control group was employed by the end of the semester.

In contrast, Winters (1987) was unable to find differences in his study. Winters gave 15 elementary school children four minutes to read and circle 66 examples of the letter "b" on three pages, each page of which contained 600 random letters in 20 lines of



Классификация дислексии (по Р.И. Лалаевой)

- фонематическая дислексия**
- семантическая дислексия**
- agramматическая дислексия**
- оптическая дислексия**
- мнестическая дислексия**
- тактильная дислексия**

Оптическая дислексия

- *нарушение зрительного восприятия форм;*
- *оптико-пространственной ориентации;*
- *зрительного гнозиса, анализа и синтеза;*
- *памяти, внимания.*

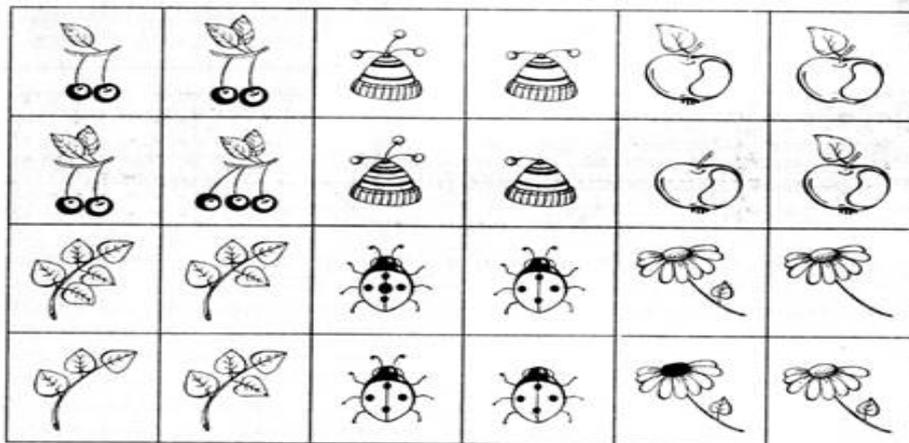
Типы ошибок

1. *Замены графически сходных букв, состоящих из одинаковых элементов, но отличающихся количеством данных элементов (л — м, и — ш, ш — щ, ц, — щ);*
2. *Замены графически сходных букв, отличающихся одним дополнительным элементом (о — а, с — х, х — ж);*
3. *Замены графически сходных букв, состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве (б — д, т — ш); (Т-Г, Ь-Р, Н-П-И).*
4. *Зеркальное написание букв .*

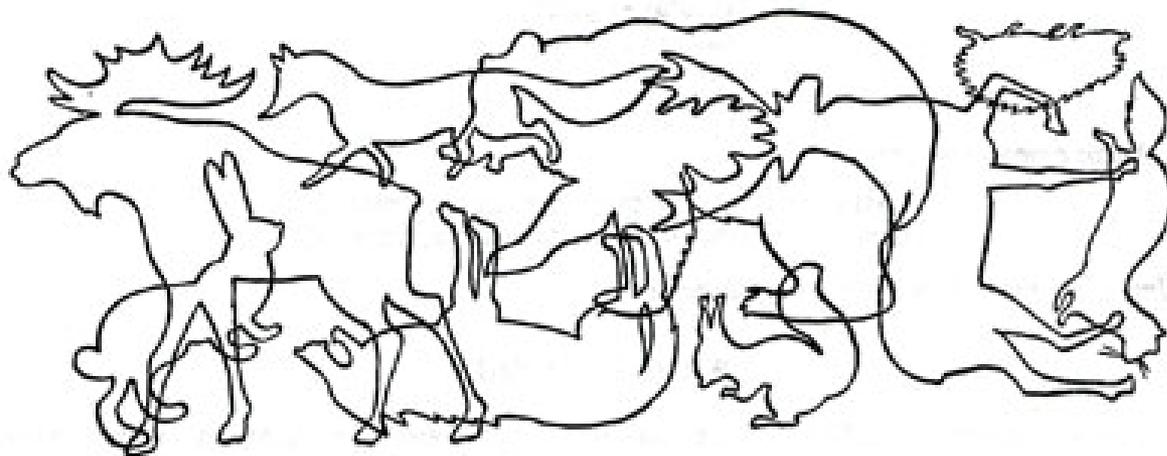
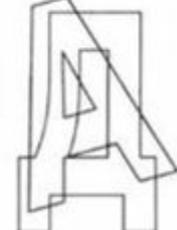
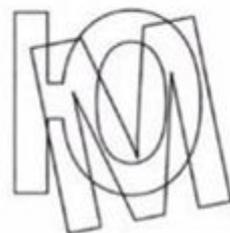
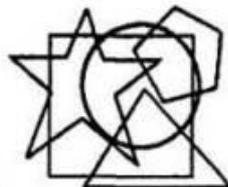
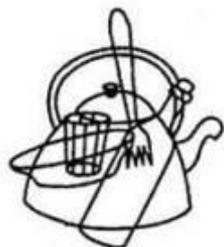
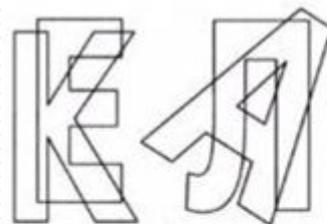
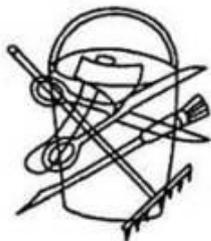
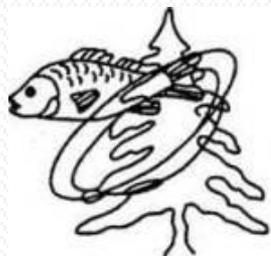
Направления работы

- развитие зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса), в том числе и буквенного;
- уточнение и расширение объема зрительной памяти (развитие зрительного мнезиса);
- формирование пространственного восприятия и представлений;
- развитие зрительного анализа и синтеза;
- формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений;
- дифференциация смешиваемых при чтении букв (изолированно, в слогах, словах, предложениях и связных текстах).

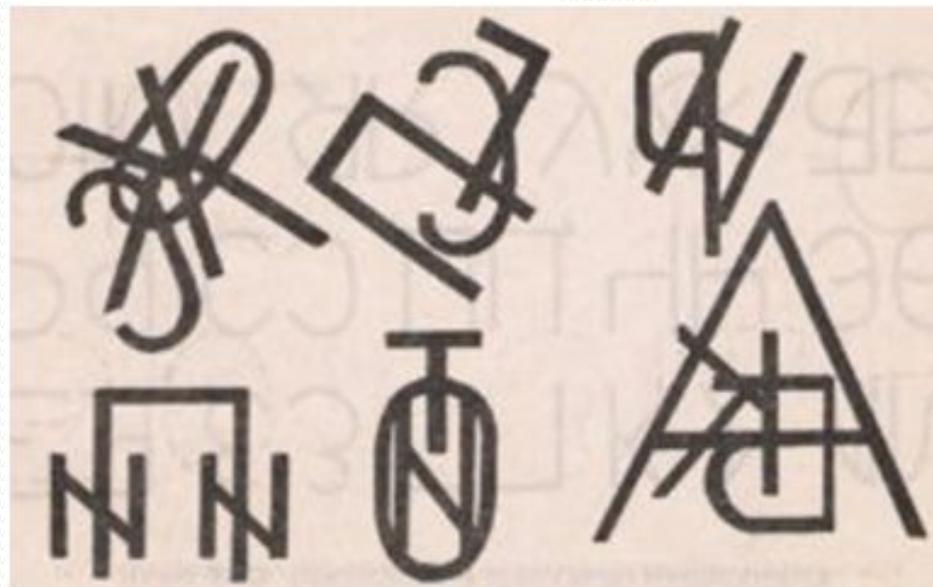
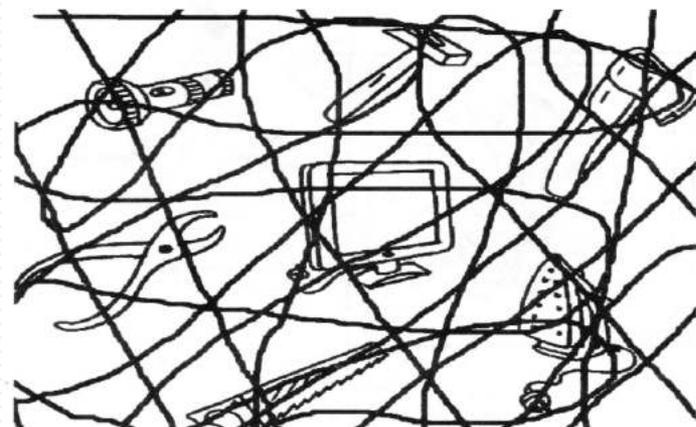
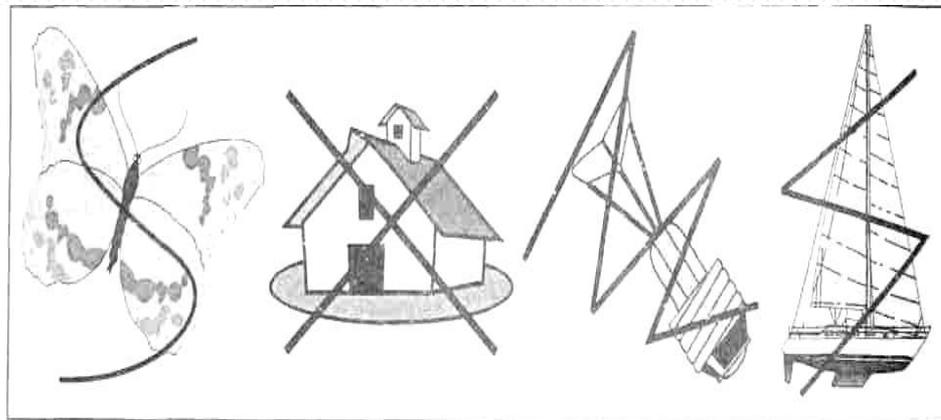
Развитие зрительного восприятия



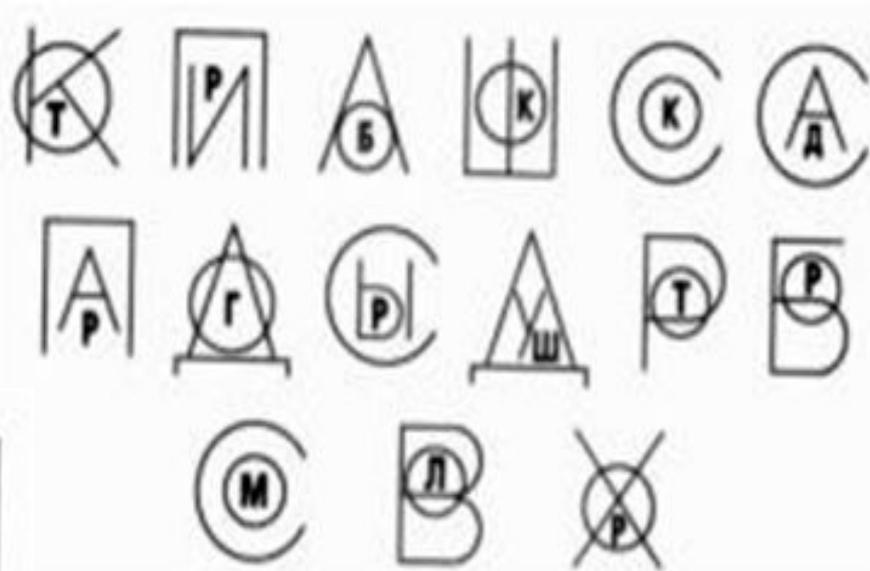
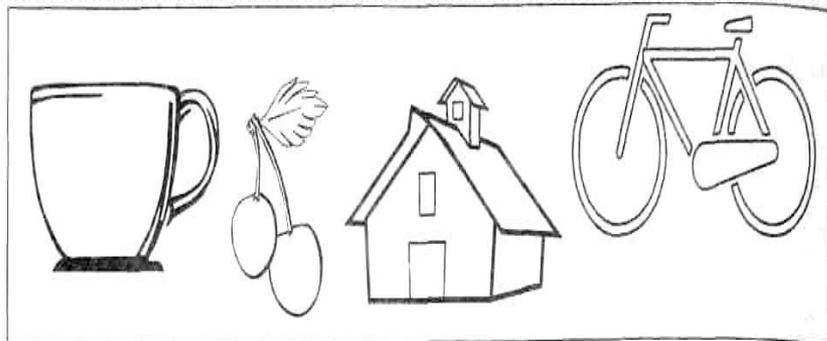
Развитие зрительного восприятия и гнозиса



Развитие зрительного восприятия и анализа



Развитие зрительного восприятия и синтеза



Формирование пространственных представлений (по отношению к себе)



Формирование пространственных представлений (по отношению к другому)



Формирование пространственных представлений (на плоскости)



Формирование пространственных представлений (на буквах)

Буквы, зачёркнутые вертикально, запиши в верхней левой части листа, зачёркнутые горизонтально – в нижней правой, крест-накрест – посередине, остальные – в нижнем левом углу.



Допиши недостающую часть буквы.

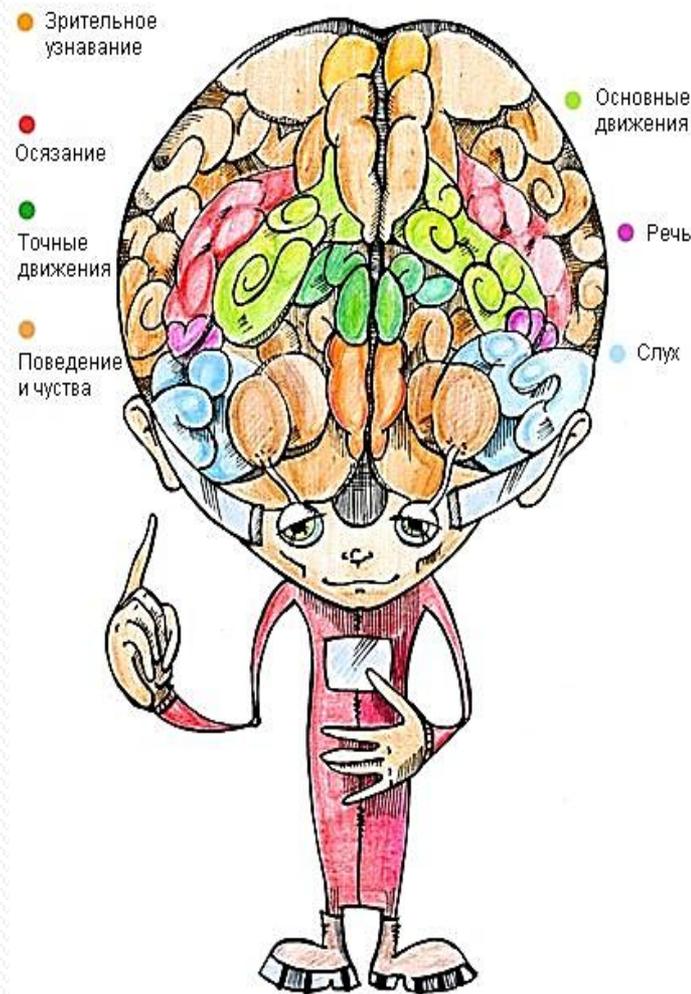


Мнестическая дислексия

- нарушение процессов установления связей между звуком и буквой;
- нарушение речевой памяти.

Типы ошибок

- нарушение воспроизведения последовательности букв, слогов, слов; «хозяйство» - «хо-зи-во-то»
- пропуски; «марка» - «мара»
- трудности усвоения букв;
- замены «ложку» – «лужку»



Для коррекции мнестической дислексии необходимо развивать:

- **слухоречевую память**
- **зрительную память**
- **межполушарные связи**

Также надо проводить работу над изображением и узнаванием букв, предотвращать угадывающее чтение.



Развитие речеслуховой памяти:

- - игра «Запомни нужные слова»
- - игра «Пары слов»
- - игра «Путаница»
- - игра «Башня»
- - слуховые диктанты



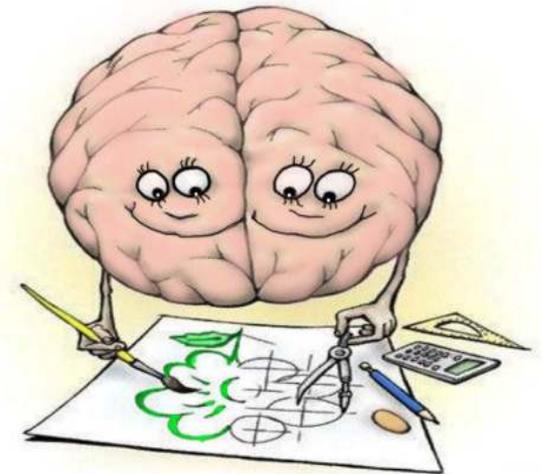
Развитие зрительной памяти:

- - игра «Шапка -невидимка»
- - игра «Фотограф»
- - игра «Чего не стало?»
- - игра «Что изменилось?»



Развитие межполушарного взаимодействия

- написание букв поочередно правой и левой рукой;
- упражнение «Зеркальное рисование»
- упражнение «Заяц-коза-вилка»



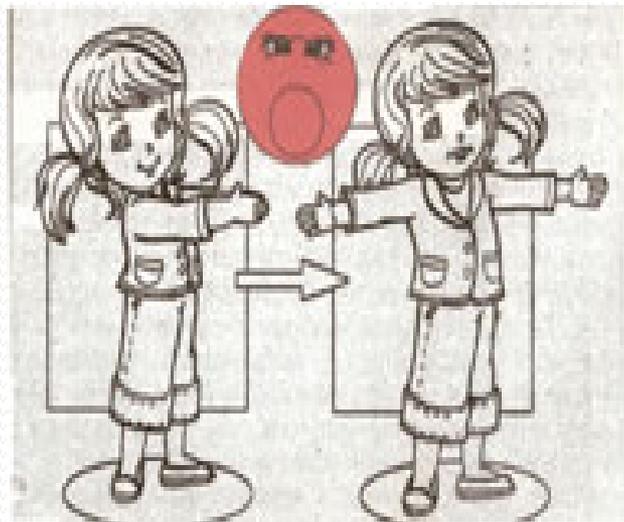
Работа с буквами



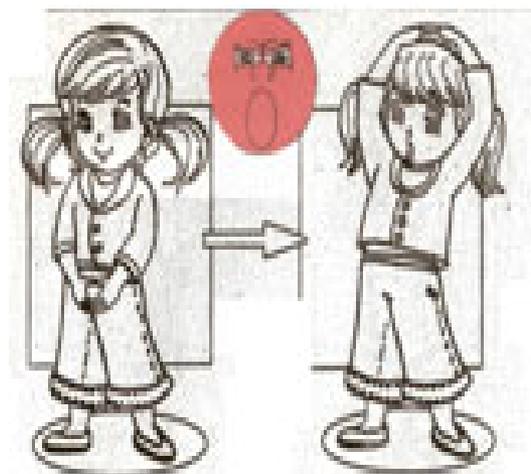
- Выложи буквы из бисера, бусин, гороха и т. д.
- Вылепи из пластилина, вырежи из бумаги.
- Поставь букву правильно.
- Найди букву в слове, тексте, кассе.
- Прочитай согласные, гласные, те, что обозначают пары.
- Конструирование буквы.
- Узнай букву на ощупь.
- Напечатай букву по образцу.

Фонетическая ритмика –

система двигательных упражнений, в которых различные движения, сочетаются с произнесением определенного речевого материала.



- А



- У

Борьба с угадывающим чтением

«Окошечко»

ВОКР

любите кни

сле урока



**Желаю Вам
успехов в
занятиях,
радости в
общении!**