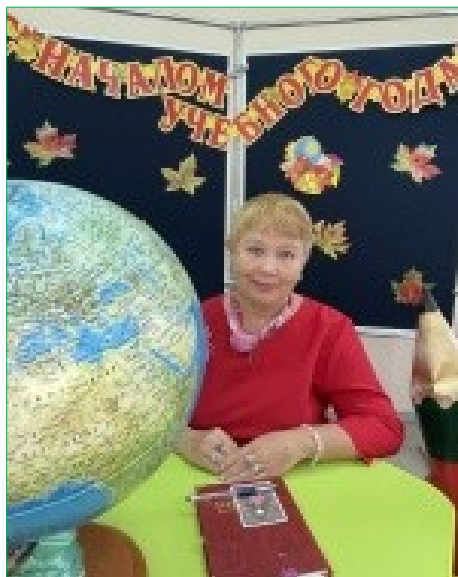




Семейное ресурсное объединение «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ» 14.12.2024



«Творческие истории - пространство разума» Развитие речевых навыков с помощью глобального чтения



учитель-логопед ГКОУ СКОШИ № 31

Красносельская Любовь Геннадиевна

Развитие речевых навыков

Алалия — это отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте. Главным симптомом выступает отсутствие или задержка речевого развития.

Какие компоненты речи нарушаются?

- Слухоречевой гнозис (понимание речи на слух);
- Речевой, артикуляторный праксис (моторная сторона речи, воспроизведение).



Этапы работы по запуску речи:

Предварительная подготовка:

1. Установление контакта.
2. Работа над первичными учебными навыками (слушай, смотри, покажи).
3. Стимуляции речи в комнате «Совы».
4. Работа с указательными жестами (да, нет).



Активация произносительной способности речи

Готовность к речи проявляется в следующих параметрах:

- в понимании речи (ребенок понимает 50 или более слов);
- в умении подбирать пары: картинка к картинке, картинка к игрушке;
- в наличии интереса (ребенок рассматривает картинки, книжки, узнает изображения).

Формирование данных навыков является задачей подготовительного этапа. Сюжетные картинки должны быть лаконичными, без лишних, отвлекающих деталей.

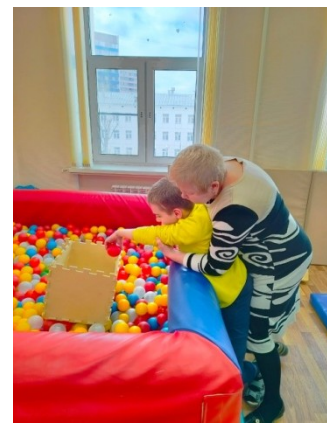


Методы стимуляции речи

На 1-2 занятиях проводят стимуляцию гуления и лепета, как в первые 4-7 месяцев жизни ребенка, которая включает мозжечковую стимуляцию.

Методы стимуляции:

- подбрасывания ребенка вверх;
- вращение его в различных плоскостях;
- прыжки на батуте;
- упражнения на балансировочной доске;
- воспроизведение логопедом с различной интонацией и мимикой акустических образцов в виде гуления и лепета;
- воспроизведение логопедом эмоционально акцентированных фонаций гласных звуков и слогов различной структурности.



Стимуляция произносительной активности

На 3-4 занятиях проводят стимуляцию произносительной активности ребенка в ситуации естественного диалога на фоне игры:

- спонтанное произношение ребенком лепетных, аморфных слов и фраз;
- отраженное повторение ритмически организованных слогов, слов-частиц, междометий, союзов;
- произношение логопедом контрастных слогов с фонологической дифференциацией;
- повторение ребенком слов из двух слогов любой лексической группы;
- непроизвольное повторение ребенком произносимых логопедом слогов, различных по ударности и безударности, громкости, звучности, мелодичности и фонематической определенности;
- произношение различных типов слогов - прямые, обратные, закрытые, со стечением согласных;
- повторение ребенком вопросительных, утвердительных, восклицательных словосочетаний в различной тональности.



Стимуляцию проприоцептивной чувствительности

Проприоцептивная чувствительность — это способность воспринимать изменения положения отдельных частей тела в покое и во время совершаемых движений.

На 5-6 занятиях проводят стимуляцию проприоцептивной чувствительности в скелетно-мышечной мускулатуре, кистях, пальцах рук и ног, а также мимической, язычной, подъязычной мускулатуре.

- Обеспечение зрительного контроля ребенка за собственными движениями и мимикой с помощью зеркала;
- Протирание лица и тела льдом, а затем теплой водой для нормализации тактильной чувствительности.



Обучение узнаванию, интуитивный морфолого-фонематический анализ

На 7-8 занятиях проходит: обучение узнаванию букв и буквосочетаний, слов в речи ребенка.

Занятия выполняют в следующем режиме:

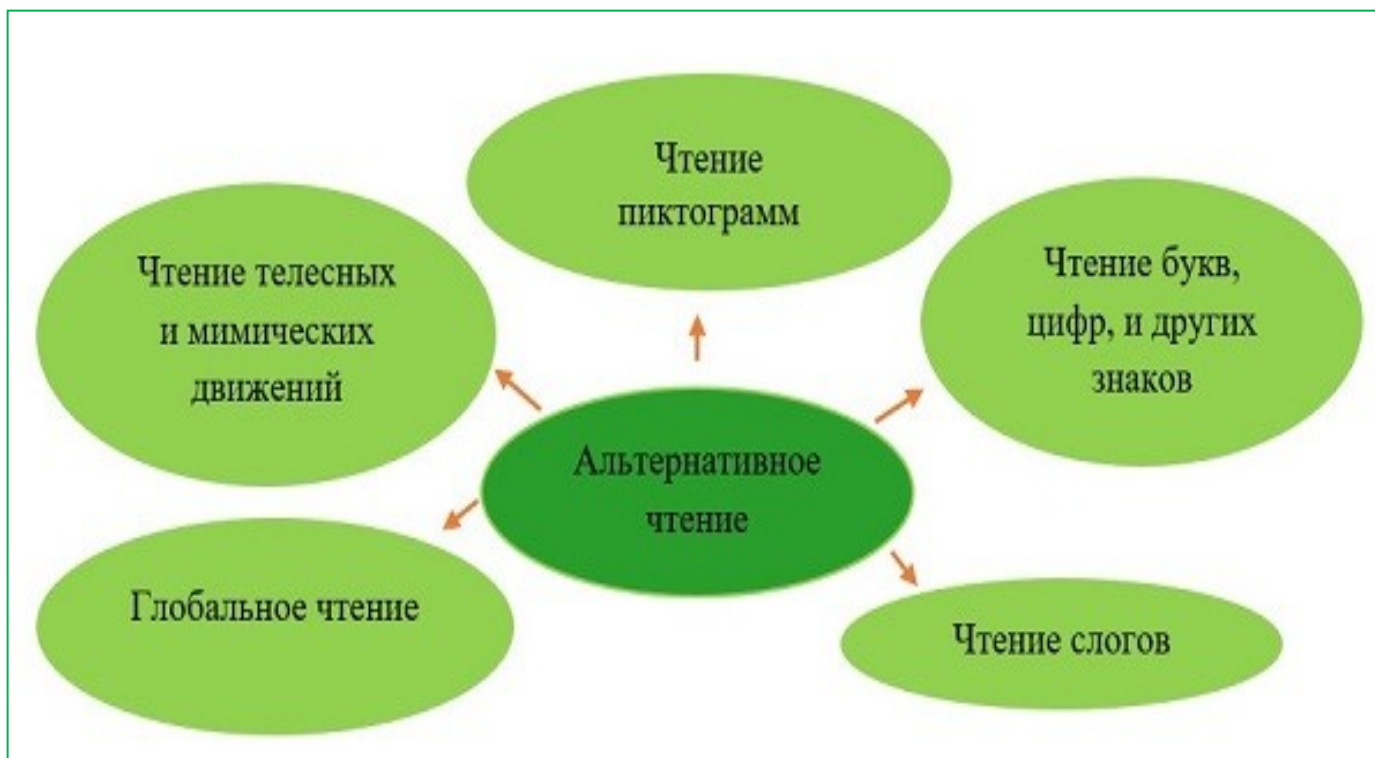
- первые 3 занятия проводят через день;
- затем 3 недели перерыв;
- последующие 2 занятия проводят 1 раз в неделю;
- далее 2 недели перерыв;
- последующие 3 занятия проводят ежедневно.

При необходимости проводят 2 дополнительных занятия с частотой одно занятие один раз в неделю. Занятия рекомендуется проводить с 10 до 13 ч. или с 16 до 19 ч.



Глобальное чтение является отправной точкой в формировании альтернативной коммуникации

При обучении глобальному чтению мы стремимся научить ребенка соотносить графический образ целого слова с его смысловой нагрузкой, а также с многообразием предметов, действий и признаков, которое это слово обозначает. Таким методом можно научить даже неговорящего ребёнка воспринимать написанную информацию, а затем писать и набирать на компьютере несложный текст для выражения своих желаний и ощущений.



База для развития речи

Формирование базы:

- узнавать слова (постепенно потребность в визуальной поддержке отпадает);
- проговаривать (допускается недостаточно четко);
- запоминать буквенный состав;
- печатать знакомые слова:
 - ❖ таблички-слова, а затем и без них;
 - ❖ с изображением предмета;
 - ❖ со звучанием слова.



Особенности зрительной памяти

У детей с особенностями развития сильной стороной в обучении является зрительная память. Она во многом компенсирует отсутствие или снижение восприятия информации через другие органы чувств.

Развитие связной речи

Рассказ по картинкам



Рассказ цепной организации



Какие результаты можно ожидать?

- ▶ Обучение детей чтению и пониманию устной и письменной речи на основе слухозрительного восприятия и запоминания;
- ▶ Развитие памяти, наглядно-предметного мышления, восприятия речи;
- ▶ Развитие мелкой моторики рук и пространственного восприятия;
- ▶ Глобальное чтение позволяет выяснить, насколько хорошо неговорящий ребенок понимает обращенную речь;
- ▶ Глобальное чтение позволяет развивать у ребенка импрессивную речь до момента овладения произношением;
- ▶ Обучение глобальному чтению детей с тяжелыми речевыми нарушениями улучшает фонематический слух, помогает преодолеть смешение звуков, близких по месту и способу артикуляции, приучает к более четкому произношению окончаний, которые дети часто опускают.



Кому подходит этот метод обучения и преимущества метода

- ▶ Методика глобального чтения особенно подходит детям с доминированием визуального типа восприятия.

Преимущества метода :

- ❖ во первых, в широте его использования;
- ❖ во вторых, в простоте и доступности для неговорящих детей и других детей с ОВЗ;
- ❖ в третьих, он не дает негативных реакций у алаликов (наверное, потому, что от ребенка не ждут, что он должен заговорить, а именно это обычно вызывает агрессию и протест).
- ❖ четвертое, и самое главное: он открывает для неговорящего ребенка возможности пути его дальнейшего развития. Даже если он никогда не будет говорить, он может научиться читать и даже писать.

