

**Семейное ресурсное объединение
«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ»**

27.12.2022

**«Профессиональные стажировки» в рамках городского проекта
«Субботы московского школьника»
«ШАГ В БУДУЩЕЕ»**

**Учитель истории и обществознания
Ларина Людмила Александровна**



Профориентация

- Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.



Параметры профессиональной зрелости личности человека (А.П.Чернявская)

- информированность о мире профессий и умение соотнести информацию со своими особенностями;
- умение принимать решения;
- умение планировать свою профессиональную жизнь;
- эмоциональная включенность в ситуацию по принятию решения



Цель профориентационной работы в школе:



- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Проект «Профессиональные стажировки»

реализуется с января 2016 года в рамках серии мероприятий Департамента образования города Москвы «Субботы Московского школьника».

Это мультiformатная площадка профориентационных событий для школьников, студентов, педагогов столичных школ и мастеров московских колледжей. Участникам представлена возможность ознакомиться с историей, производственным циклом и технологиями московских ведущих предприятий, а также подробнее изучить содержание деятельности ряда востребованных на современном рынке труда профессий.

Мероприятия направлены на расширение возможностей образовательных организаций по использованию городской среды как наиболее ёмкого образовательного ресурса во всем многообразии форм.

Цель проекта

- Формирование социокультурной среды в регионе, условий, необходимых для всестороннего развития участников проекта, а также внедрения новых технологий для реализации содействия профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций.





Задачи проекта

- Организация мероприятий, направленных на разработку и реализацию механизмов сопровождения индивидуального профессионального плана развития участников проекта.
- Создание условий для развития и поддержки инициатив участников проекта, направленных на применение полученных компетенций и soft skills при выстраивании профессиональных и карьерных траекторий.





Задачи проекта



- Организация мероприятий, направленных на разработку и реализацию механизмов сопровождения индивидуального профессионального плана развития участников проекта.
- Создание условий для развития и поддержки инициатив участников проекта, направленных на применение полученных компетенций и soft skills при выстраивании профессиональных и карьерных траекторий.



Музей городского хозяйства



В 2022 году в павильоне №5 «Физика» открылся Музей городского хозяйства Москвы. Интерактивная экспозиция в простой и увлекательной форме рассказывает, как создается и поддерживается комфортная среда для проживания в мегаполисе.

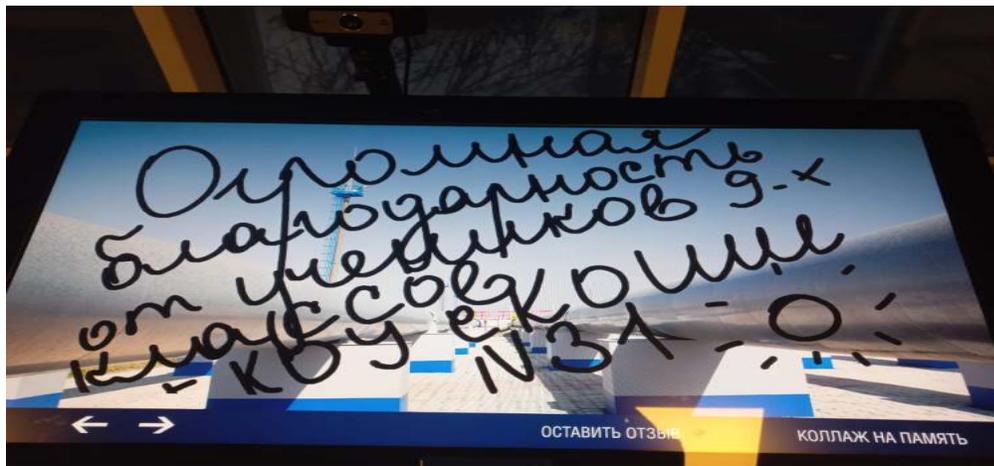
Музей магистрального транспорта газа



Научно-познавательный музей об истории становления и развития российского магистрального транспорта газа, созданный и функционирующий на базе ООО Газпром Москва.

Музей ставит своей главной задачей сохранение истории зарождения, становления и развития магистрального транспорта газа в СССР и Российской Федерации, стимулирование у посетителей стремления к изучению естественных наук и освоению профессий технологической направленности для работы в газовой отрасли.



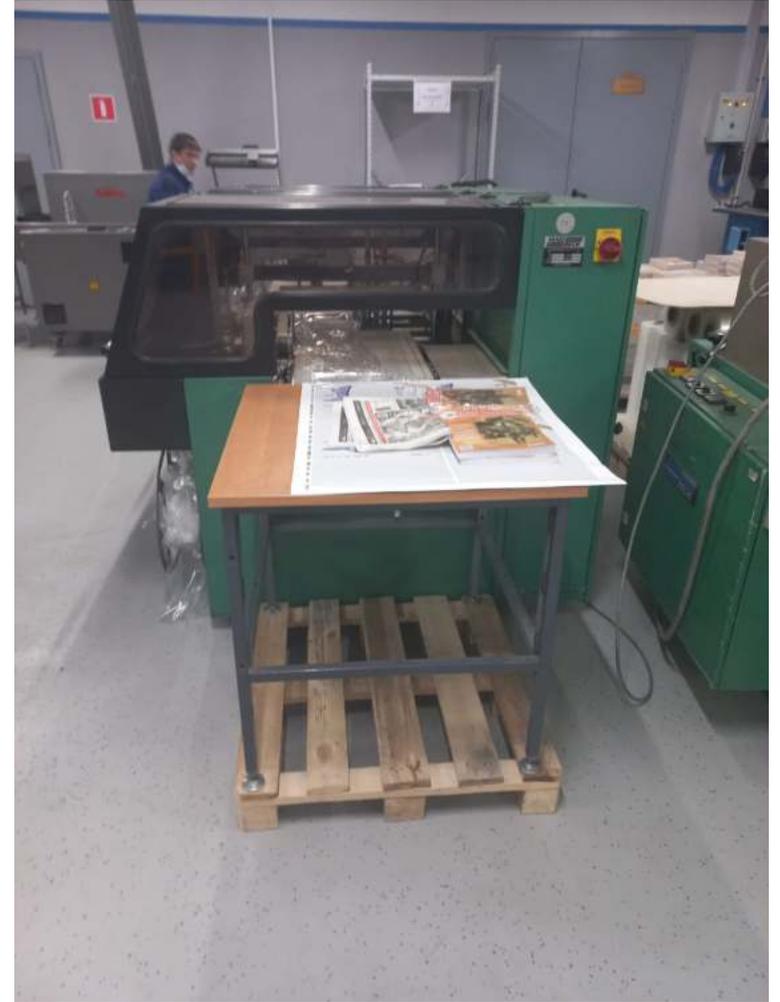


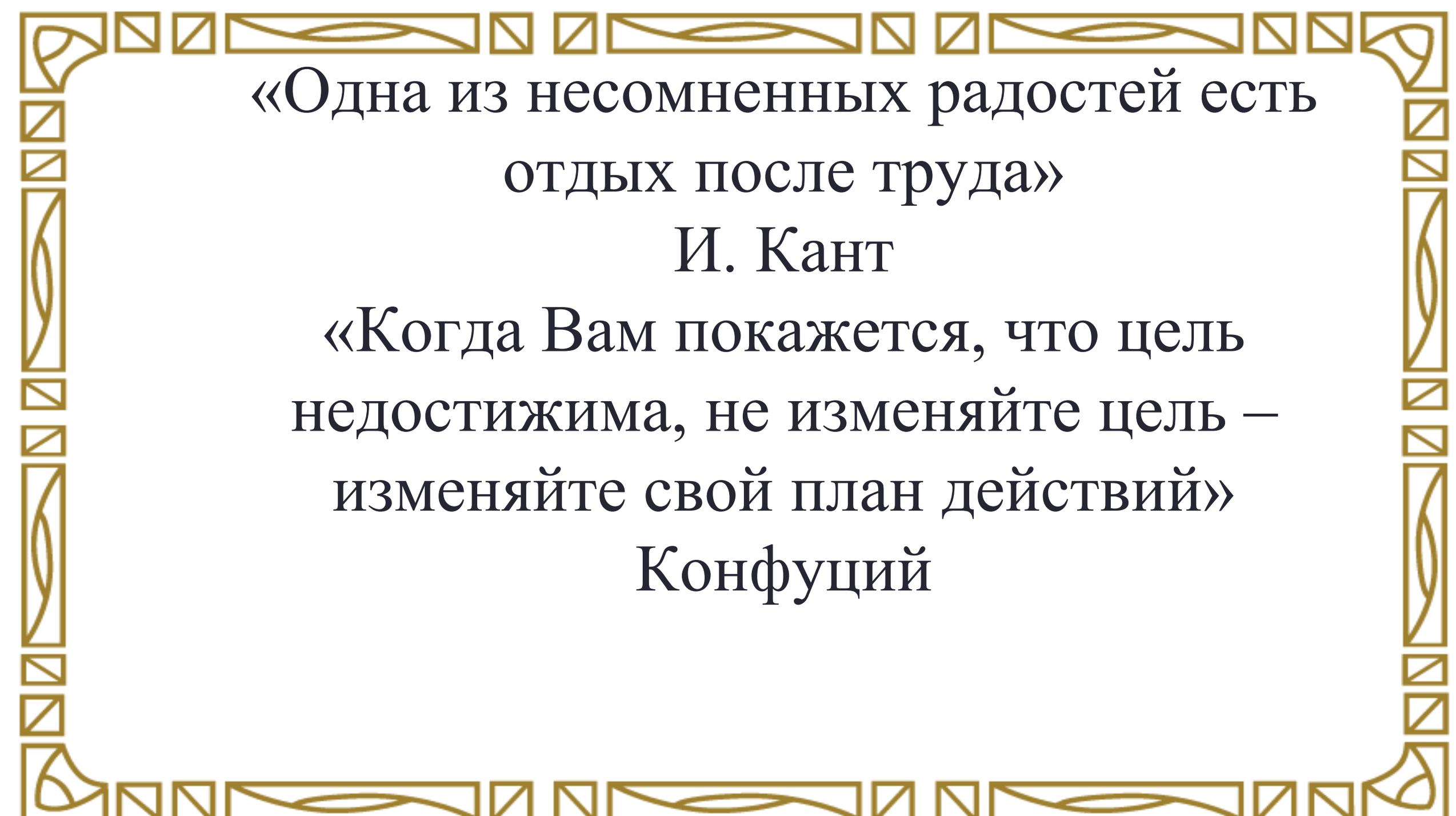
Полиграфический комплекс АО "Красная Звезда"



История полиграфического комплекса «Красная звезда» началась в далеком 1923 году. Современный полиграфический комплекс АО **"Красная Звезда"** стремительно развивается сразу в нескольких крупных направлениях: производство высококачественной полиграфической продукции; газетное, журнальное и книжное производство; разработка и выпуск аналоговой и цифровой картографической продукции; издательское дело.







«Одна из несомненных радостей есть
отдых после труда»

И. Кант

«Когда Вам покажется, что цель
недостижима, не изменяйте цель –
изменяйте свой план действий»

Конфуций

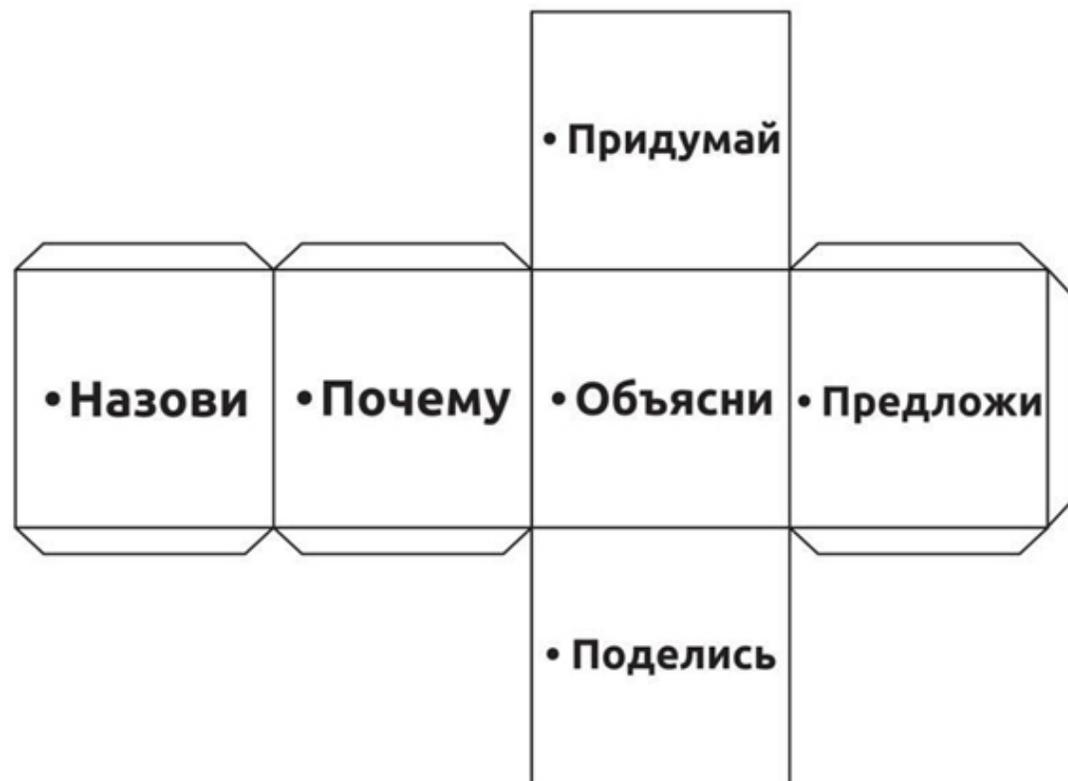
Методы и технологии в профориентационной работе

Прием «Корзина идей».



- На уроке организуется групповая работа учеников, в которой ребята дают ответ на вопрос «Какие профессии я знаю» и «Какие профессии я хочу узнать».
- Приём позволяет выявить всё, что ученики знают по теме обсуждения и выяснить, что не знакомо и какие шаги предпринять для решения вопроса.

2. Технология критического мышления – «Кубик Блума»



**Кубик Блума. Рефлексия поездки в
Музей городского хозяйства:**

- **Назови** – какие профессии ты узнал?
- **Почему** ты хочешь стать... Ученики дают ответ: почему я хочу или не хочу стать диспетчером, оператором, инженером, и т.д.
- **Объясни** – что понравилось или не понравилось
- **Предложи** – какие профессии (или сфера деятельности) хочешь узнать.

3. Кейс-метод



Кейсовые практики особенно важны при профориентационной работе и представляют собой упрощенный вариант практического ознакомления с профессией, который может реализовываться прямо в условиях школы. На уроках и, прежде всего, во внеурочной деятельности предлагаемый материал позволяет приблизить школьника к практическому осмыслению профессии, т.е., к тому, на основе чего он мог бы сделать приблизительный вывод о привлекательности той или иной профессии для себя, и собственной успешности в ней. профориентационной работе.

Алгоритм проведения кейсов



Алгоритм проведения кейсов включает в себя несколько общих этапов:

- 1) описание ситуации (содержание кейса) и ее изучение;
- 2) сбор и анализ информации в т.ч., недостающей;
- 3) обсуждение возможных вариантов решения проблемы;
- 4) выработка наилучшего решения.
- 5) рефлексия

В некоторых случаях решение кейса провоцирует возникновение новых вопросов и новых проблем, которые ученики самостоятельно формулируют и предлагают пути решения.

**«Всякая профессия есть заговор против
непосвященного»
Бернард Шоу**

