



Семейное ресурсное объединение «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ»



Голубева Анна Витальевна
учитель
ГКОУ СКОШИ № 31
города Москвы

*«Творчество
начинается в сердце».
Роль творчества в
личностном развитии
школьников с ТМНР.*



Парамонова Светлана Геннадьевна
учитель
ГКОУ СКОШИ № 31
города Москвы

РОЛЬ ТВОРЧЕСТВА В ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ ШКОЛЬНИКОВ С ТМНР

Для обучающихся с ТМНР характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.



Творчество - это важный аспект человеческой жизни, который способствует не только самовыражению, но и развитию личности. Для школьников с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) творчество становится особенно значимым инструментом, способствующим их личностному развитию и социальной интеграции.





Многие виды творческой деятельности требуют координации движений и мелкой моторики. Занятие рисованием, аппликацией или лепкой помогают развить эти навыки, что, в свою очередь, способствует улучшению общей физической активности и уверенности в своих способностях.

Способы стимулирования творческих способностей:

- 1. Благоприятная атмосфера в классе.**
- 2. Доброжелательность со стороны учителя, его отказ от критики в адрес ребёнка.**
- 3. Обогащение окружающей среды ребёнка самыми новыми и разнообразными для него предметами, с целью развития его любознательности.**
- 4. Поощрение высказывания оригинальных идей.**
- 5. Использование личного примера творческого подхода к решению проблем.**
- 6. Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.**



Существует несколько видов развития творческих способностей у детей младшего школьного возраста, например:

- актерское мастерство и театральная деятельность (участие в театральных постановках и ролевых играх помогает не только раскрыть их эмоциональные переживания, но и улучшить коммуникативные навыки)
- музыкальное творчество (музыка является универсальным языком, который помогает детям выражать свои чувства)
- изобразительное искусство (позволяет выразить свои эмоции через цвет и форму, а также помогает развивать мелкую моторику)



**- творческое
конструирование (дети
могут создавать свои миры
из бумаги, пластилина,
конструктора, что
развивает
пространственное
мышление и способствует
развитию воображения)**
**- чтение и анализ
литературы (чтение книг и
обсуждение их содержания
развивает воображение, а
также аналитические
способности)**



**- игровая деятельность (помогает
развивать социальные навыки,
логическое мышление, воображение,
умение находить нестандартные
решения в игровой форме)**

Более подробно мы остановимся на некоторых видах изобразительной деятельности, таких как рисование и аппликация.

***Рисование* – одна из самых доступных и популярных форм самовыражения для детей. Оно не только позволяет детям передавать свои чувства и мысли, но и способствует развитию их творческих способностей. В младшем школьном возрасте, когда дети активно познают мир и формируют свои личностные качества, рисование становится важным инструментом для развития воображения и эмоционального интеллекта.**



На своих уроках мы используем разные виды рисования и всегда стараемся, чтобы этот процесс для детей был увлекательным.

1. «Монотипия»

Технология рисования. Лист бумаги для рисования разделить на две равные части, сложив его пополам. На одной части нарисовать половину симметричного предмета. Пока краска не высохла, наложить чистую половину листа на изображение и прогладить ладонью. Раскрыть лист и при необходимости дорисовать сюжет. Например, с помощью этого метода рисования у ребят получались прекрасные бабочки.



2. «Печатание листьями»

Технология рисования. Лист дерева покрывается красками, затем прикладывается к бумаге окрашенной стороной для получения отпечатка. Сверху лист дерева прикрыть чистой бумагой, прогладить ладонью. Снять бумагу и лист. Отпечаток готов. Рисунок «Осенний лес».

3. «Рисование нитками».

Технология рисования. Разрезать нить на отрезки длиной 7-10 см. Один отрезок нитки обмакнуть в краску и водить им по листу бумаги для рисования в разных направлениях. Для использования гуаши другого цвета взять чистую нить. В такой технике ребята рисовали картину «Волшебный цветок».



4. «Печатание бумагой».

Технология рисования. Гуашевую краску развести водой до консистенции жидкой сметаны. Кусок плотной бумаги смять в небольшой комок, опустить в краску. Этим комком бумаги нанести краску на альбомный лист. При использовании этой техники у ребят получились картины «Цыплята».

5. «Рисование руками, ладонью, кулаком, пальцами»

Техника рисования. Гуашевую краску развести водой до консистенции жидкой сметаны и налить в блюдца. Ладонь с широко расставленными пальцами опустить в краску и оставить отпечаток на чистом листе. Рисование картины «Медузы» и «Рыбки» в такой технике было очень увлекательным процессом.

И еще много других интересных техник рисования используется на наших уроках.



Не менее интересна для детей аппликация из природного материала, создание композиций из сухих растений. Большое разнообразие материала: шишки, ракушки, засушенные цветы, семена, крупа, камешки, орехи, желуди, кора, ветки деревьев, стружка, колоски, соломка, пух, перья, скорлупа, мох. И из всего этого можно сделать поделку. Аппликационная работа с растительным природным материалом оказывает свое воздействие на умственное развитие ребенка, на развитие его мышления и появление элементов творчества. Работа может быть как индивидуальной, так и коллективной.



**Рассмотрим выполнение
работы из природных
материалов учеником 4 класса
на тему «Осеннее дерево».**



Развитие творческих способностей у детей школьного возраста с ТМНР - это многогранный процесс, включающий различные виды деятельности, которые позволяют не только развивать свои навыки общения, улучшать моторику и когнитивные способности, а также справляться с эмоциями. Создание условий для творческой деятельности должно стать неотъемлемой частью для детей с ТМНР, способствуя их интеграции в общество и повышению качества жизни.

