

# *«Учусь не путать буквы»*

Коррекция оптической дисграфии у  
обучающихся с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата

14.03.2023г.



*Е* *р*

*3*

*Учитель – логопед ГКОУ СКОШИ № 31  
Рузанова Лилия Алиевна*

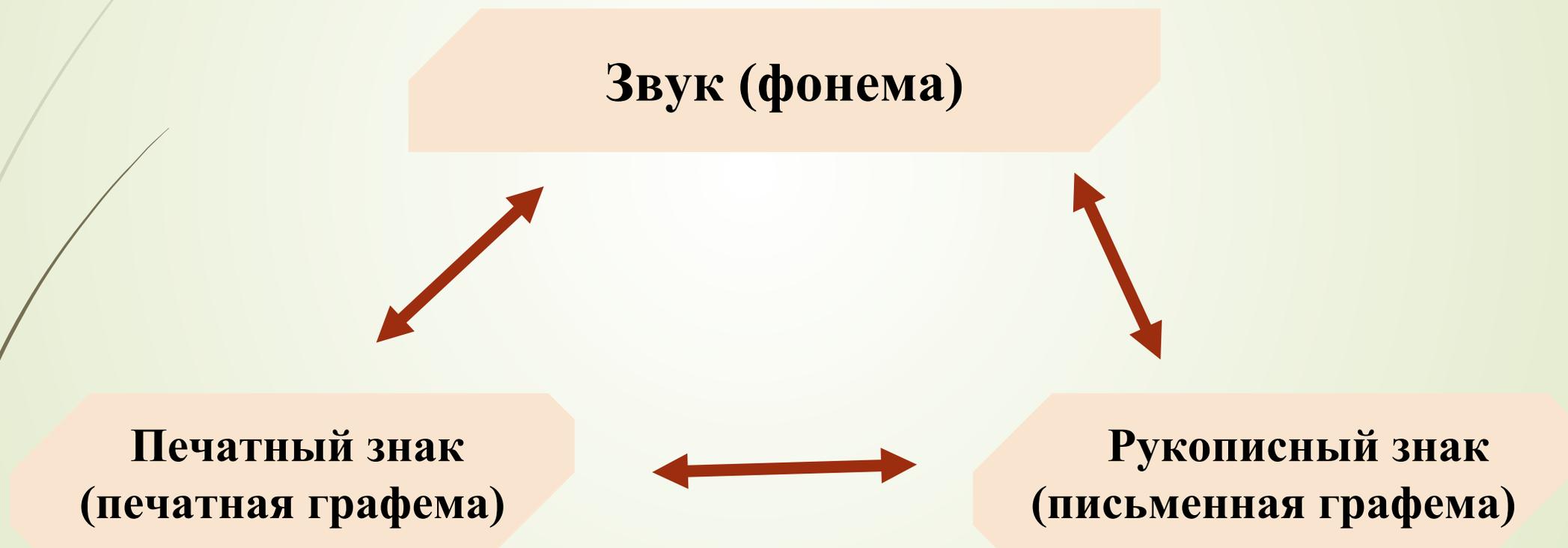


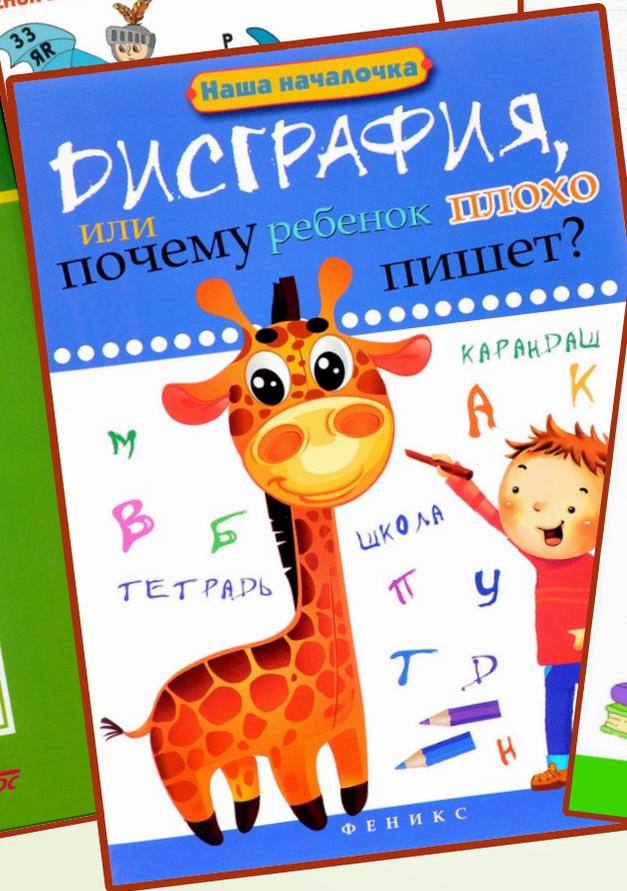
**Оптическая дисграфия** связана с недоразвитием зрительного гнозиса, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях графического образа букв. Нарушения в воспроизведении букв на письме бывают разных видов:

- замены графически сходных букв — состоящие из одинаковых элементов, но отличающиеся количеством данных элементов (*л — м, и — ш, ш — щ, ц, — щ*);
- замены графически сходных букв — отличающихся одним дополнительным элементом (*о — а, б — д, с — х, х — ж*);
- замены графически сходных букв — состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве (*в — д, т — ш*);
- зеркальное написание букв (*с — е, э — е*).

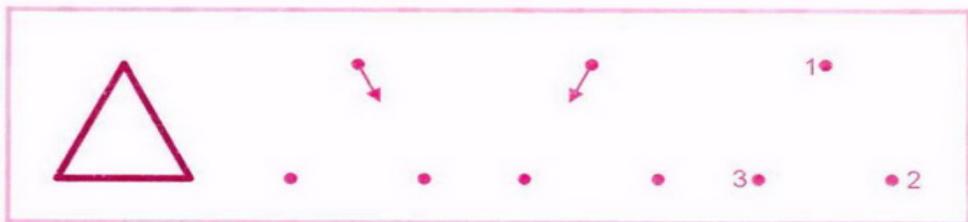
**Графомоторный навык** - это комплекс навыков и умений, в том числе и навык перекодирования:

- ✓ Фонемы в печатную графему и наоборот;
- ✓ Фонемы в рукописную графему и наоборот;
- ✓ Печатной графемы в рукописную и наоборот.

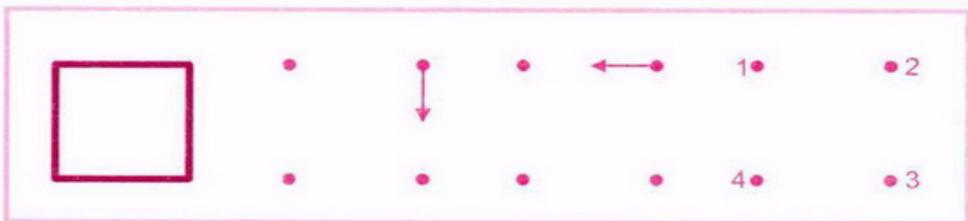




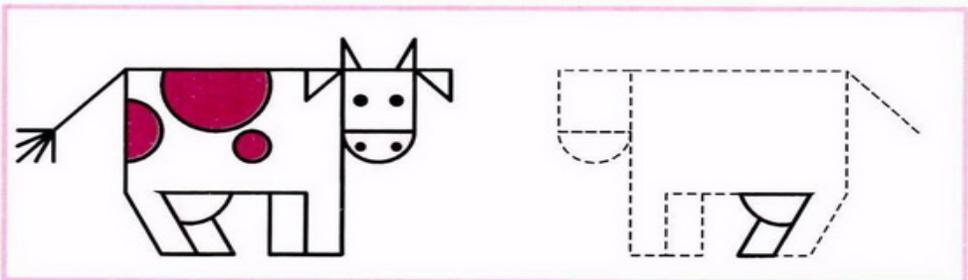
- А** На карточке слева – треугольник. 1) Нарисуй три таких же треугольника по точкам: первый по часовой стрелке; второй – против часовой стрелки; третий по точкам, начиная с цифры **1** (учитывая порядок цифр). 2) Ответь на вопрос: как нарисован третий треугольник – по часовой стрелке или против часовой?



- Б** Посмотри на карточку с квадратом. Как ты думаешь, что в этом упражнении надо делать?

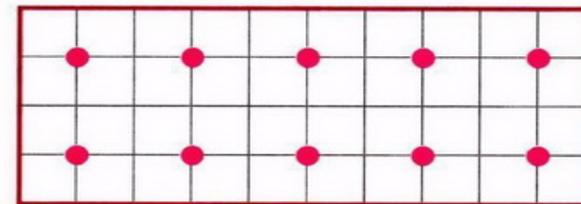


- В** Слева – образец. Дорисуй справа такую же корову.

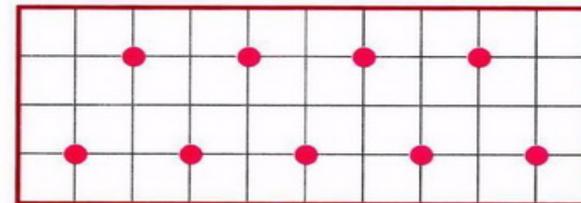


## Рисуем фигуры по точкам

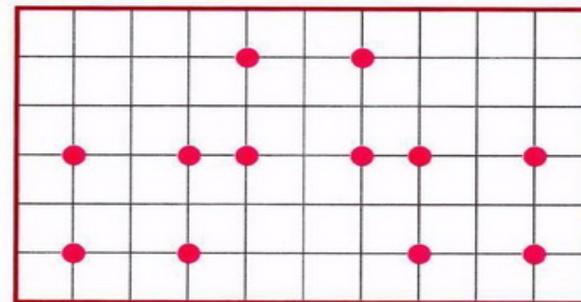
- Соедини точки так, чтобы получилось 4 одинаковых квадрата.



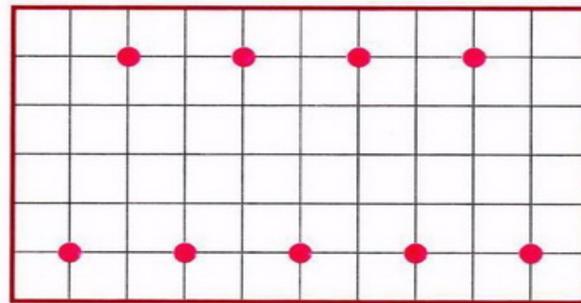
- Соедини точки так, чтобы получилось 7 одинаковых треугольников.

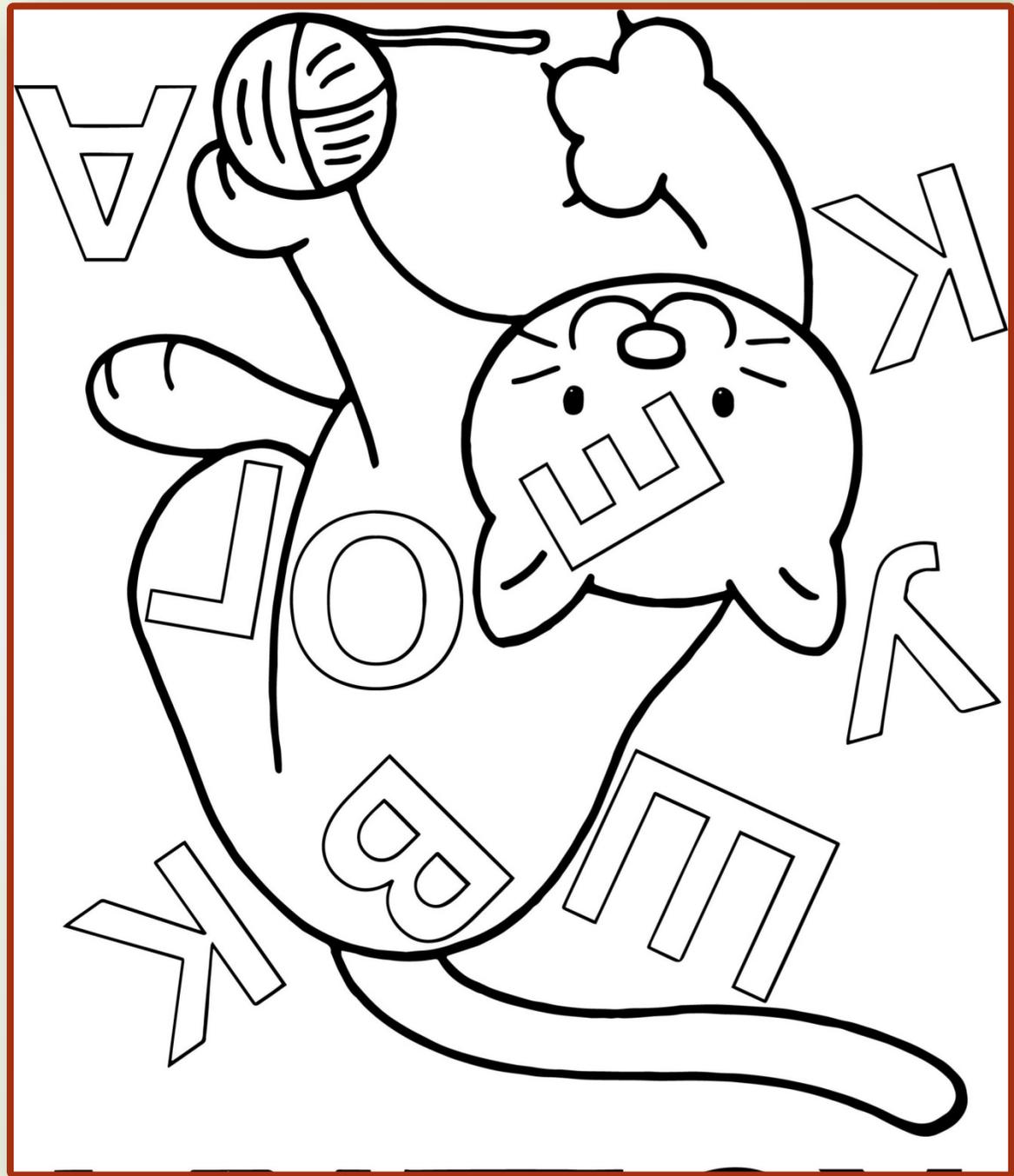
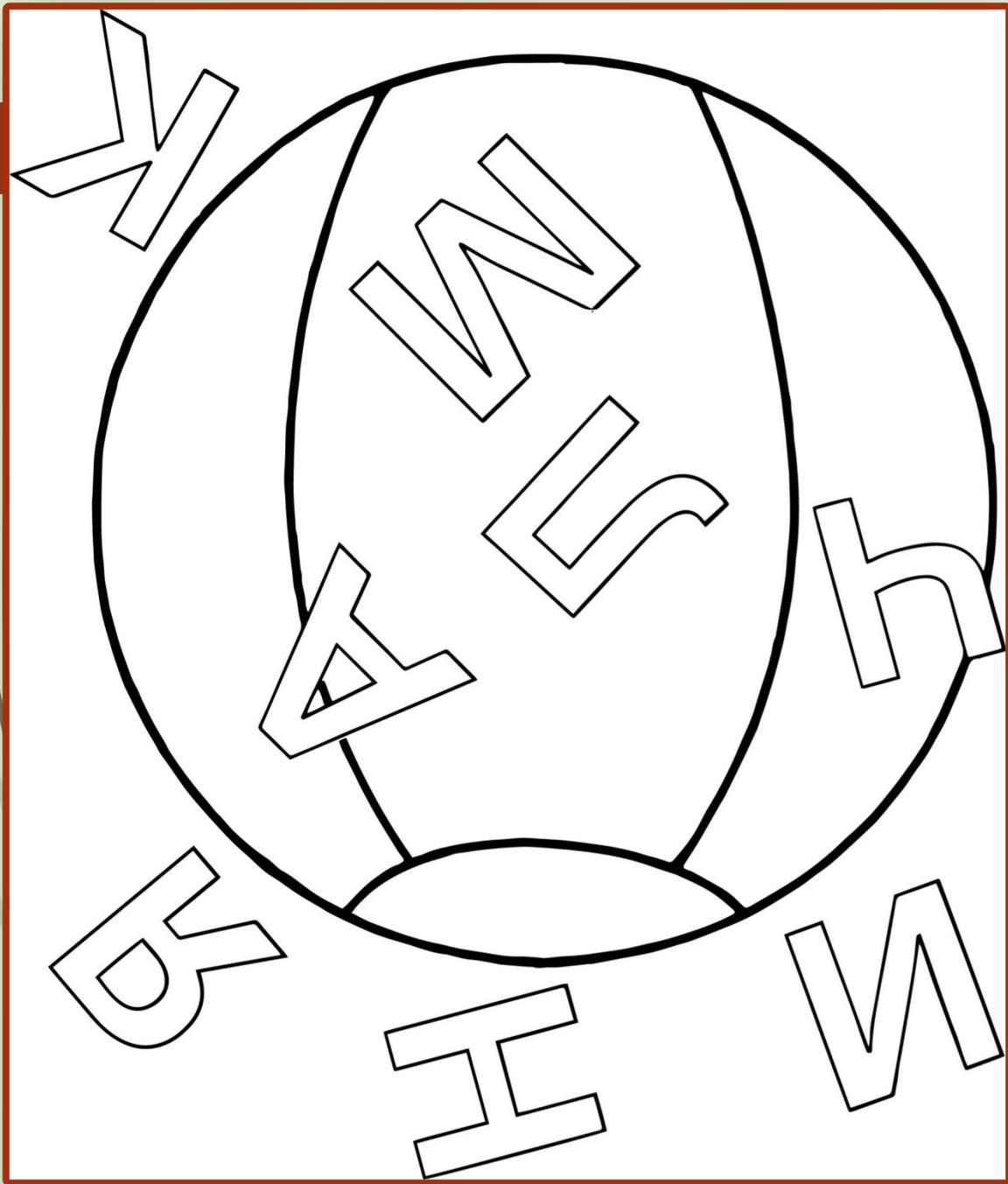


- Соедини точки так, чтобы получилось 3 одинаковых квадрата.



- Соедини точки так, чтобы получилось 7 одинаковых треугольников.





**А** Карандашом «распилили» букву **А** и получились 2 одинаковые половинки. Эта вертикальная линия называется осью симметрии. Найди буквы, в которых можно провести ось симметрии по вертикали или горизонтали. Проведи оси.

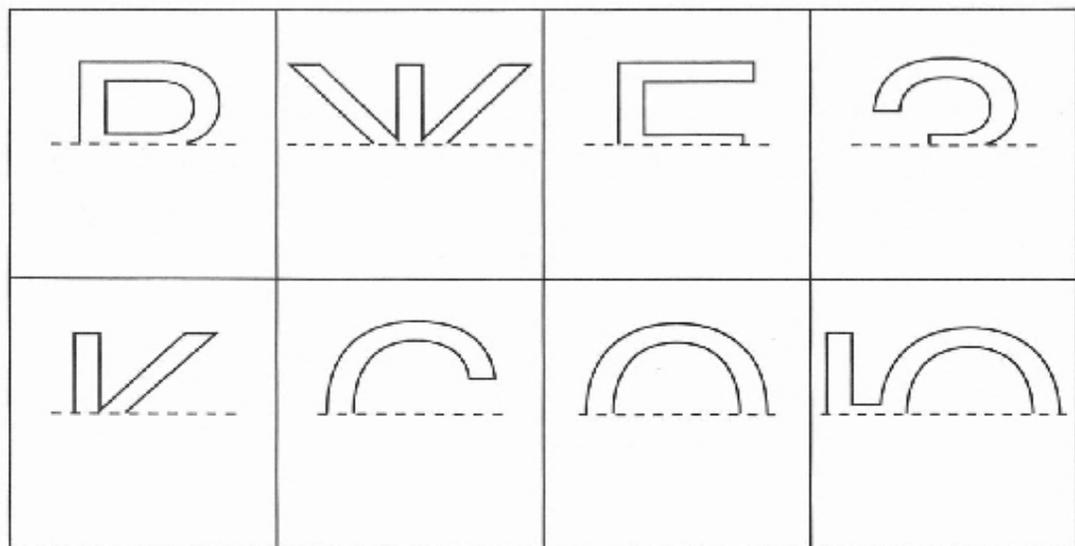
А	Б	В	Г	Д	Е
Ё	Ж	З	И	Й	К
Л	М	Н	О	П	Р
С	Т	У	Ф	Х	Ц
Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	
Э	Ю	Я			

**А** 1) Дорисуй букву Л так, чтобы она стала буквой А.  
 2) С → О.      3) О → Ю.      4) У → Х.  
 5) Г → Т.      6) Г → Е.      7) Г → П.  
 8) Г → Б.      9) П → Д.      10) Г → Д.  
 11) Р → В.      12) Р → Ф.      13) Ш → Щ.  
 14) Ц → Щ.      15) Ъ → Ь.      16) Ъ → Ы.

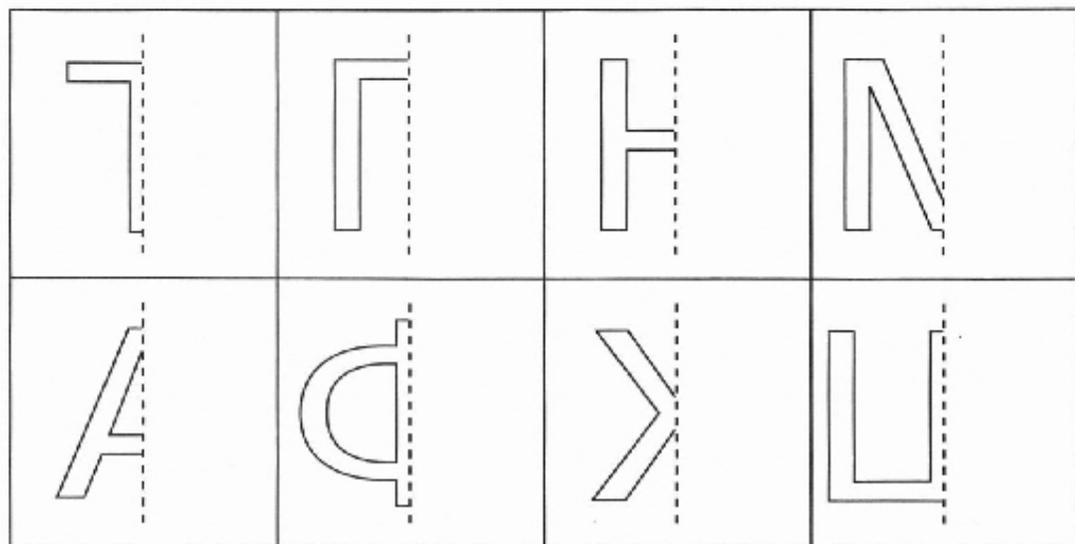
1	2	3	4
Л	С	О	У
5	6	7	8
Г	Г	Г	Г
9	10	11	12
П	Г	Р	Р
13	14	15	16
Ш	Ц	Ъ	Ъ

## Половинки

Дорисуй нижнюю половину буквы.

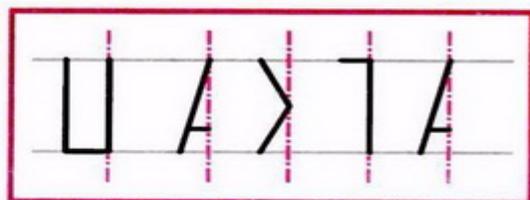
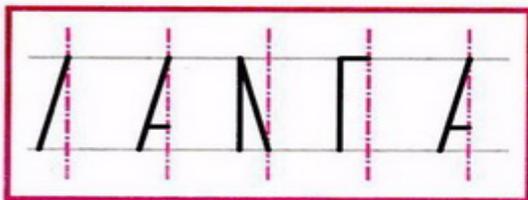
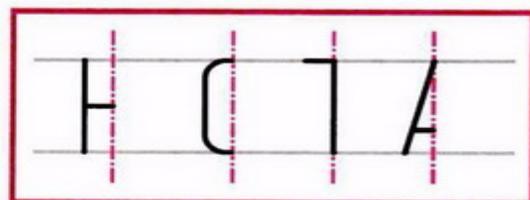
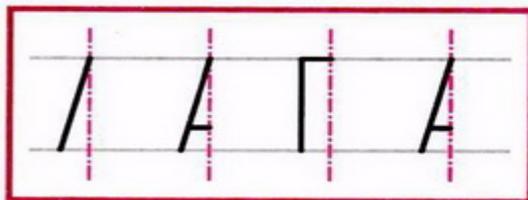
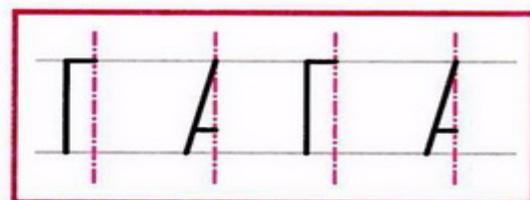
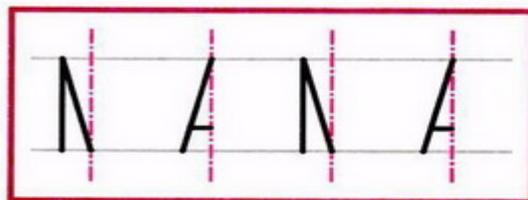
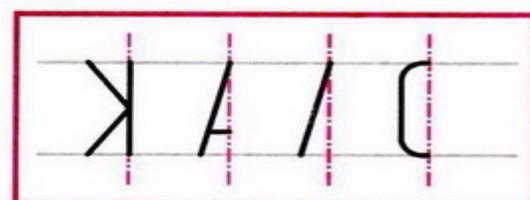
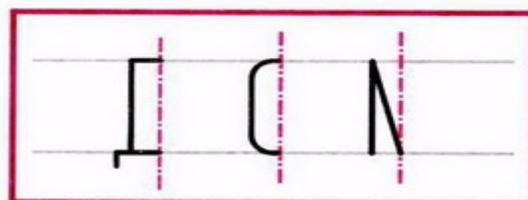
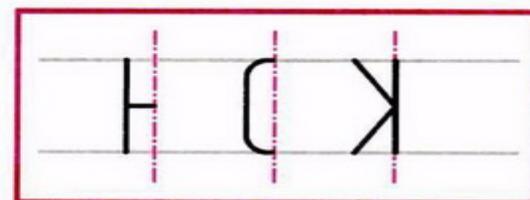
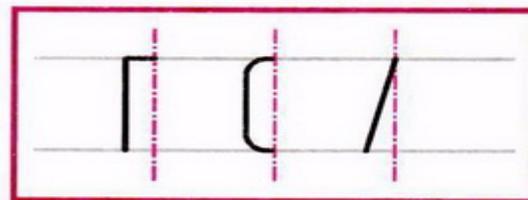


Дорисуй правую половину буквы.



**Б**

1) Дорисуй буквы по правилам симметрии. 2) Прочти получившиеся слова. 3) А теперь закрой глаза. Я буду говорить тебе слова, а ты хлопай в ладоши, если услышишь слово, в котором все буквы симметричны: ШАР, ЛОТО, ПОРТ, ХОЛОД, ФЛАГ, ЛОМ, ХОР, ХОД, ФОН, ОЛЯ, ЖУК, ДНО, ОВОД, ПОРТ.



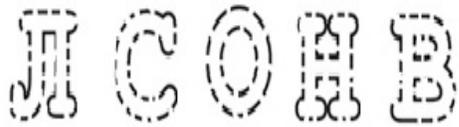
Назови буквы, перечернутые линиями



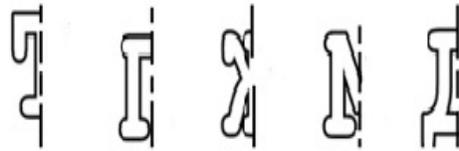
Обведи буквы, назови их



Назови буквы, написанные пунктиром



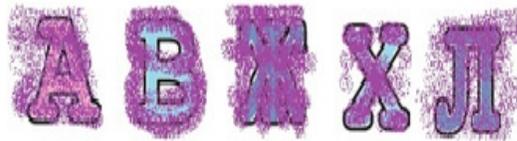
Как ты думаешь, половинки каких букв здесь нарисованы? Дорисуй недостающие половинки букв. Придумай слова, которые начинаются с этих букв



Назови, какие буквы спрятались. Прочитай слова, начиная с самой большой буквы и заканчивая самой маленькой



Назови, какие буквы спрятал рой мошек



YA CB BH

YP EB LBH

YM KH XO

Ⓢ ✂️ 📊 ✂️ 📈 📊

📈 📊 📈 Ⓢ 📊

📊 ✂️ Ⓢ 📊

Ⓢ 📈 📊

CA OY D

AL JPE HZ

EP JH M

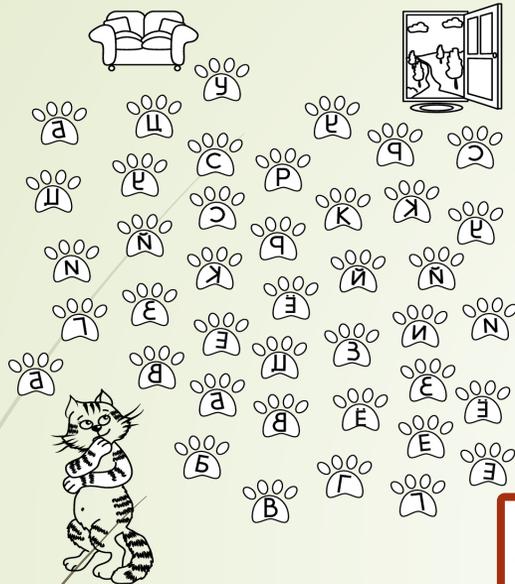


**Посмотри внимательно. Нужно определить пропущенный согласный звук в начале каждого слова, показать соответствующую букву.**

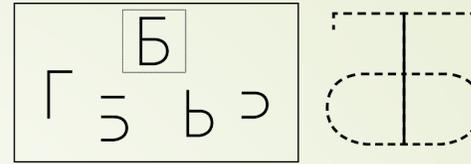
**Ш Р М Н Л С**

-апка, -акета, -ожницы, -амолёт,  
асточка, -аска, -алат, -ужа, -укавица,  
учеёк, -оги, -агазин, -ампунь,  
-каф, -камейка, -ука, -апоги, -убашка,  
-амокат, -абота, -арик, -кола, -ампочка,  
-ужьё, -ожка, -окоть, -ышка, -алыш.

Кот Тимофей задумался: пойти ему поспать или сходить на прогулку? Закрась кошачьи следы, где буквы написаны правильно, и узнай, что все-таки решил кот Тимофей.



Допиши в рамочке букву Б до образца. Обведи правильный вариант буквы Б по пунктирным линиям рядом.



Вычеркни букву Б, которая написана неправильно.

Б| Б Б а Б а Б Б Б а а Б Б а Б Б Б а Б

А теперь пропиши букву Б до конца строки.

---



---

В тексте некоторые буквы Б написаны неправильно. Найди и вычеркни их. Прочитай текст.

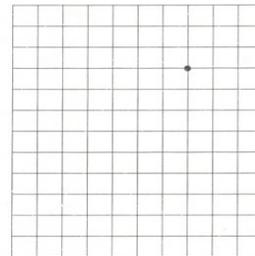
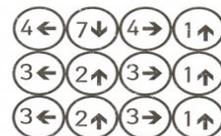
В БЕРЁЗОВОЙ РОЩЕ, НА БЕРЕГУ РЕЧКИ, ЖИЛА БЕЛОЧКА  
 С ИМЕНИ БЕЛЛА. У БЕЛОЧКИ БЫЛ ДВА БРАТ  
 ОНИ ЛЮБИЛИ СИДЕТЬ НА БЕРЕЖЬЕ И  
 ПОСМОТРЕТЬ НА ВОДОЧКАМИ.

Посмотри внимательно на рисунок. Кто спрятался за буквами? Впиши пропущенную букву в словах. Прочитай. Соедини изображение со словом.



\_ ЛЬ      П \_ НЬ  
 \_ ДИНОРОГ      \_ Ж \_ ВИКА

Нарисуй, следуя инструкции, графический рисунок. Начиная с обозначенной точки. Что у тебя получилось?



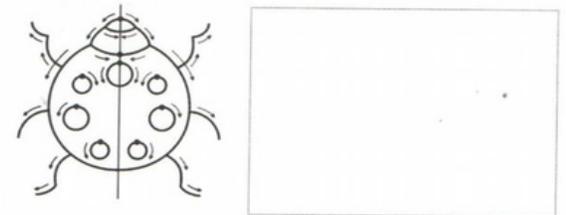
Посмотри внимательно. Это буквы греческого алфавита. Найди и выпиши в строчку буквы, которые похожи на буквы русского алфавита. Напиши их заглавными письменными, а не печатными.

Α Β Γ Δ Ε Ζ Η Θ Ι Κ Λ Μ Ν  
 Ξ Ο Π Ρ Σ Τ Υ Φ Χ Ψ Ω

Найди, что здесь лишнее. Остальное назови одним словом и запиши в скобках.

Куртка, шуба, пальто, платье ( )  
 Настольная лампа, люстра, свеча, торшер ( )

Посмотри на образец. Нарисуй точно такой же рисунок рядом. Рисуй двумя руками одновременно. Сплошной стрелкой указано направление рисования левой рукой, пунктирной — правой рукой.



1. Продолжи строку букв.

б д б д \_\_\_\_\_

2. Рассмотрите картинки.

Какие буквы тут спрятались и почему?



3. Вставь буквы и подели слова между животными.

	...ЕГЕМОТ	...РОВИ	
	ЗА...ОР	...ОРОГА	
	...ИЛЕТ	КОРИ...ОР	
	...ИРИЖЕР	...УПЛО	

4. Допиши хвостики буквам б - д. Спиши

оант, оазар, оушно, оорога, оилет, руоа  
раоота, раоуга, гвозоики, орошка, загаока,  
оаоушка, оеоушка, гриоы, оумага, оуо.

1. Продолжи строку букв.

и у и у \_\_\_\_\_

2. Подбери и запиши слова наоборот (антонимы).

- широкий - \_\_\_\_\_
- твёрдый - \_\_\_\_\_
- бесполезный - \_\_\_\_\_
- неряшливый - \_\_\_\_\_
- грязный - \_\_\_\_\_

3. Вставь пропущенные буквы и, у.

...л...тка, ...ч...тель, ...гр...шк..., ш...тк...,  
...чен...к, ...тк..., к...р...ца, жел...д...,  
б...лк..., ...л...ца, ш...шк..., д...дк...,  
м...х..., ...дочк..., тр...бочк..., ...т...ная.

4. Прочитай текст справа налево. Подчеркни и, у.

...коножеведеМ  
...акножеведем илсенирп укинтохО  
...лисуртс ен коножеведем ,утанмок в валопП  
...ондобовс ябес лавовтсвучоп нО  
...акабос яьчинтохо алшов онтемазен утанмок В  
...акножеведем алавовтсвучоп узарс аноО  
...метсог микьнелама дереп укйотс алаледс акабоС  
...ьтертомс латс и логу в яслибаз коножеведеМ  
...уноротс в алшото и оге алахюноп акабоС  
...улгу в лунсу и ясликопсу ,хитаз коножеведеМ



1. Продолжи строчку из букв.

ш щ ш щ \_\_\_\_\_

2. Рассмотрите таблицу. Обведи все буквы ш синей ручкой, а щ - зеленой

ш щ и п р ц у ш и б щ ц и п н  
щ ш щ ц ы й ч ш ц щ ш щ ц и д  
ю э щ о ш ц ш ц ц щ щ и п н ц

3. Вставь пропущенные буквы ш-щ в слова.

По...ада, помо...ь, за...ел, пи...а..., малы...и,  
за...елка, ти...ина, ...ала..., та...у, ...еки, хи...ник,  
но...у, ...ёпот, и...ейка, ве...ичка, ве...алка.

4. Какие из капель попадут на щенка, а какие на мышку? Запиши слоги с буквой щ слева



1. Подумай и скажи, чем отличаются буквы п - т печатные и рукописные.

**n - 2 (II) m - 3 (III)**

2. Буква n любит цифру 2, потому что у нее

2 ножки, а буква m - цифру 3. Расколдуй слова и запиши их правильно.

За2ки, ша2ка, 2аль3о, бозинки, 2уховик, 3уфли, са2оги, 2ла3ье, 2ло3, 3ор3, кро3, 2олё3.

3. Придумай свои слова с буквами п - т.

4. Впиши пропущенные буквы в текст.

Пе...ушки

...ри...аился ...е...ушок за о...ушкой и ждё.... Идё...  
мимо в...орой ...е...ушок. На...ал ...ервый на  
в...орого из засады. ...одрались ...е...ушки.

# ЭТО ВАЖНО!!!

Все эти задания, кроме выполнения основной задачи (усвоения образа буквы, формирования буквенного гнозиса и коррекции зеркальности при письме), способствуют:

- развитию произвольного внимания;
- улучшению зрительной памяти;
- развитию мелкой моторики и тонкой дифференциации пальцев ведущей руки;
- формированию сравнительного анализа;
- формированию саморегуляции и контроля собственной деятельности у ребенка.