



Семейное ресурсное объединение ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



02.11.2024 г

Учитель-дефектолог Губина Анна Сергеевна

«Посмотри, как я могу!»

*Игры и упражнения на развитие мелкой моторики
у детей с НОДА*



Л. С. Выготский отмечал, что овладеть письменной речью можно *“... только при условии, если ребенок усвоил и выработал ряд приемов, вплотную подведших его к процессу письма, подготовивших и неимоверно облегчивших для него владение идеей и техникой записи”*.

МА-МА



ДЕТСКИЙ ЦЕРЕБРАЛЬНЫЙ ПАРАЛИЧ

двигательные расстройства при поражении разных отделов мозга

Гемиплегия



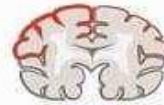
Диплегия



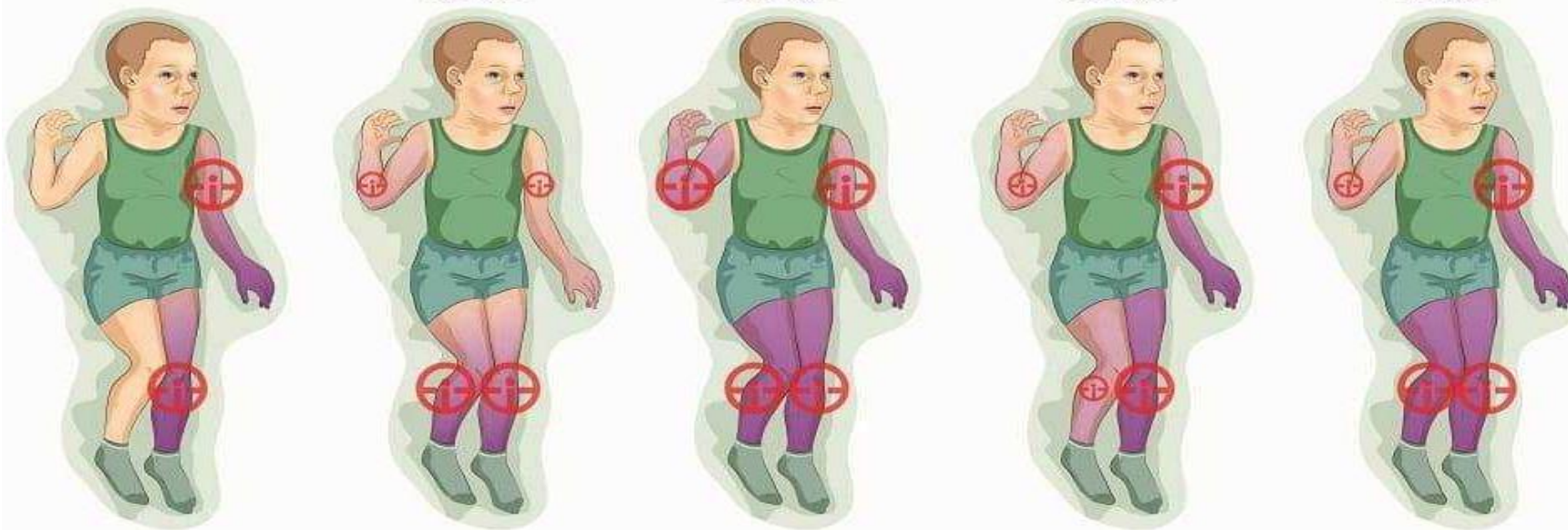
Квадриплегия



Асимметричная
диплегия



Триплегия



Одной из особенностей, характеризующих детский церебральный паралич, является нарушение формирования конечностей, а также нарушение развития мелкой моторики, неточность согласованных движений рук, особенности тонуса мышц.



Нормализация мышечного тонуса



При повышенном тонусе важно снять напряжение в кисти рук и напряжение мелких мышц.

При пониженном тонусе рук – тонизирующие упражнения.



Развитие двигательных функций рук



Развитие способности к разным видам захвата, моторной ловкости, двигательной координации



Выполнение серии движений



Характерная особенность нарушений письма для детей с НОДА



Заменяют буквы или их элементы другими по признаку графического сходства.

о – а (в ударной позиции «б**о**нт», « на **а**рку»)

б – д («уб**а**ча», «ра**д**ота»)

и – у («п**р**уро**д**а», «к**р**иг**л**ый»)

п – т («ст**е**шил», «п**е**мно»)

х – ж («на**ж**одка», «д**о**ро**х**ки»)

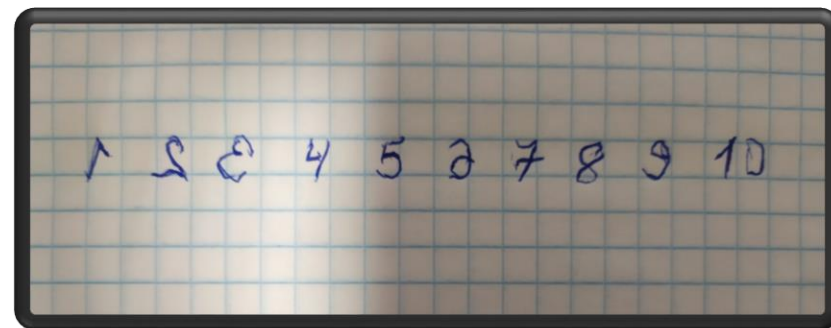
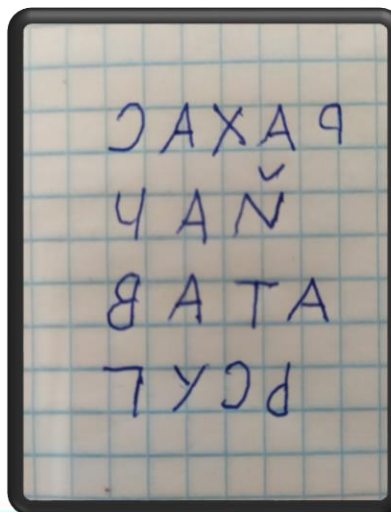
г – р («Г**е**чка», «Р**о**лова»)

л – б («Л**б**нка», «Р**б**лова»)

Искажают графический образ букв:
добавляют лишнее или не дописывают.



Пишут зеркально.



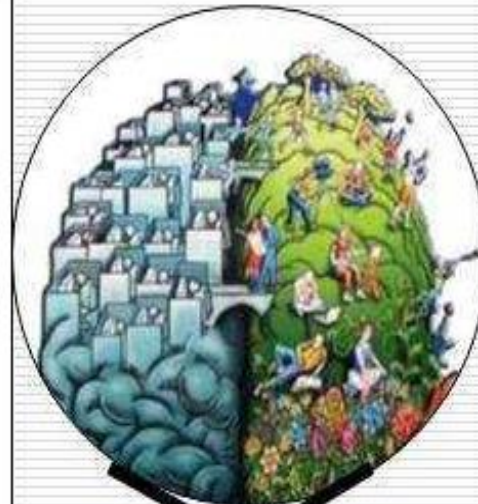
Леворукость



Если раньше всех левшей просто переучивали, то сейчас доказано, что делать этого нельзя, так как это не каприз или протест ребёнка, а совершенно иная организация головного мозга, где ведущим является правое полушарие.

У детей с ДЦП леворукость может быть ещё и вынужденной: то есть, в силу двигательных нарушений.





Левое полушарие

отвечает за речевые функции, чтение, письмо, а так же математическое, логическое и аналитическое мышление.
Т.е. благодаря нему мы умеем читать и писать.

Правое полушарие головного мозга отвечает за конкретно - образную деятельность (распознавание предметов по запаху, цвету и зрительное восприятие).

Правое полушарие управляет левой рукой и ногой.

Левое полушарие управляет правой рукой и ногой.

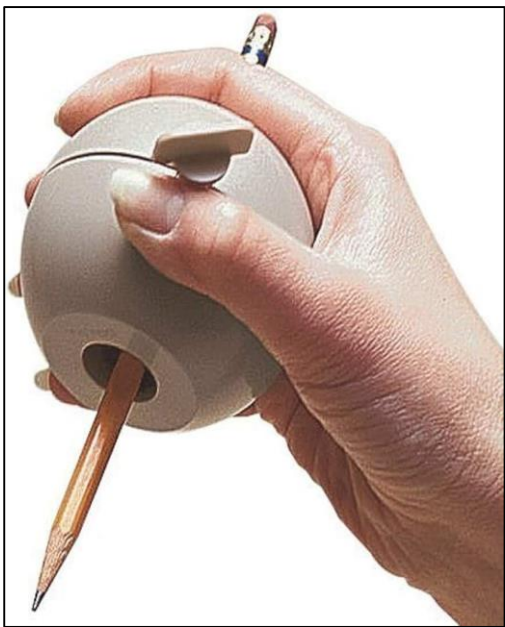
Таким образом, левши, у которых более развито правое полушарие мозга, лучше понимают образы и чувства, чем слова и логику.

Обучение адекватной позе во время письма



- Подбор позы, “рефлекс-запрещающих” позиций, при которых нарушения мышечного тонуса и интенсивность гиперкинезов были бы минимальными при ДЦП.
- Применение специальных приспособлений для фиксации конечностей и головы ребенка.
- Отработка общей позы при письме и обучение среднему положению головы, поворотам и наклонам при строго определенном положении рук.

Подготовка руки к письму

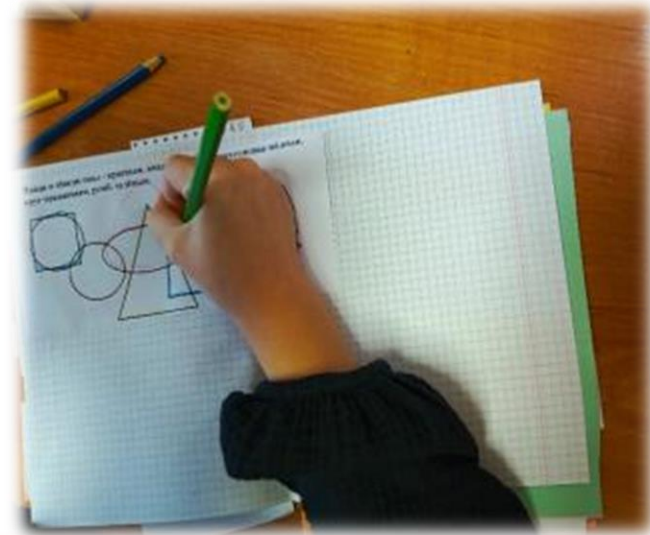
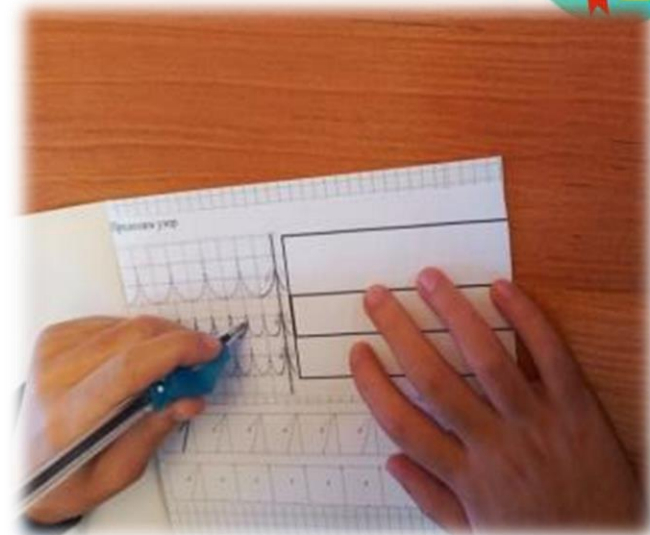


Формирование правильного дифференцированного захвата предметов с карандашом



Обучение правильному способу удержания карандаша, ручки

Формирование навыка оптико-пространственной ориентировки



Развиваем точность и координацию



Рисуем



Штриховка, дорисовывание половинки предмета (буквы/цифры) и письмо с использованием трафаретов

