



Семейное ресурсное объединение «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ» 29.03.2025



«Компьютерная грамотность – это круто!»

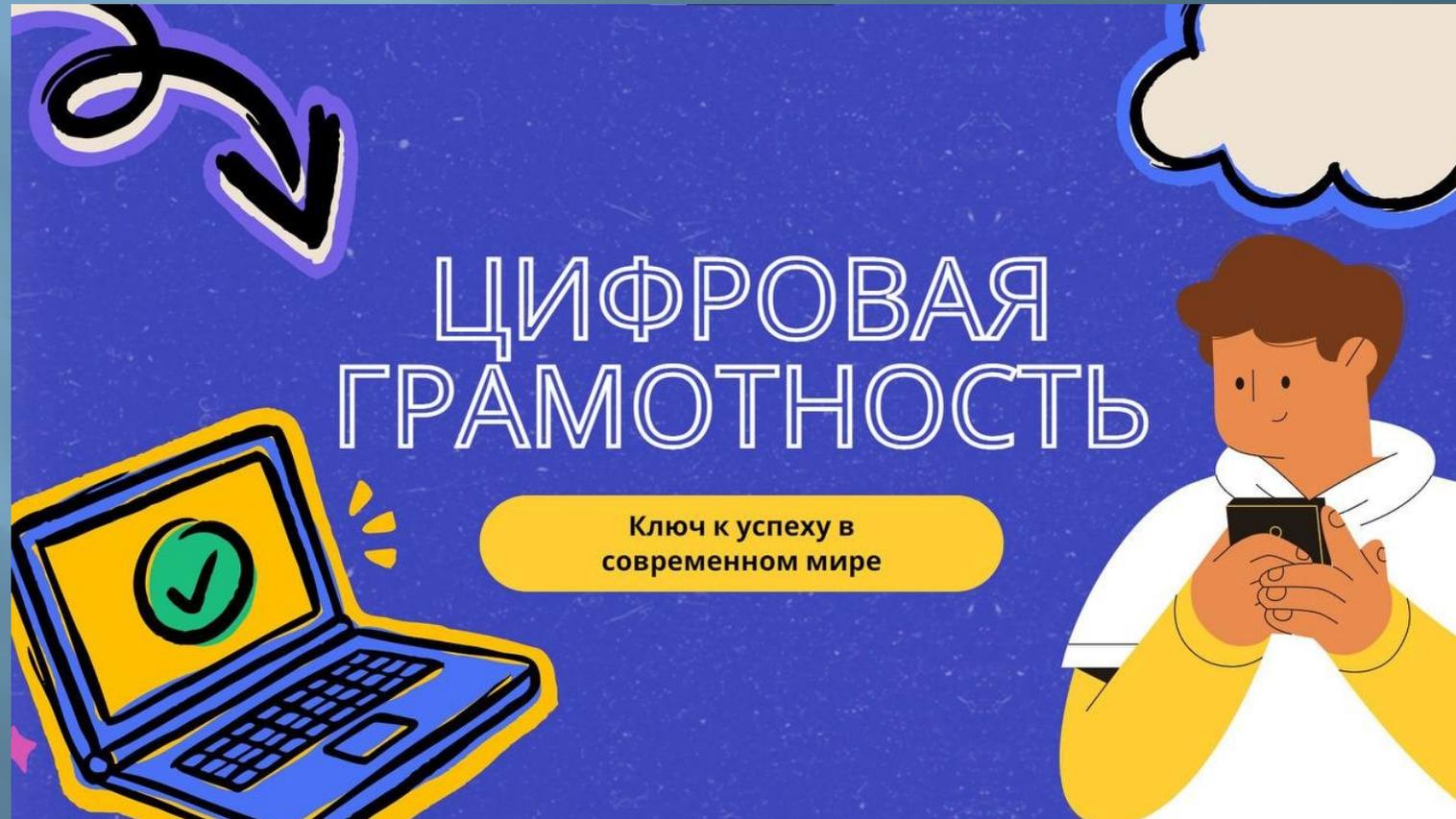
Развитие информационной грамотности у учащихся
старшей школы с нарушением интеллекта и НОДА



Учитель-дефектолог
Здобяхина Мария Станиславовна



Новые технологии в современном обществе требуют от человека новых знаний, навыков и умений, в том числе и при решении задач, возникающих в повседневной жизни.



АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и легкой умственной отсталостью включает программы по предметам «Информационная грамотность» (5-6 классы) и «Информатика» (7-9 классы).



Образовательные задачи:

- ❖ дать обучающимся доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах;
- ❖ развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий;
- ❖ расширять кругозор обучающихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения;
- ❖ повышать адаптивные возможности обучающихся, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений;
- ❖ развивать творческие и познавательные способности у обучающихся.



Коррекционные задачи:

- ❖ активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);
- ❖ учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами;
- ❖ обогащать активный и пассивный словарь, формировать грамматический строй речи;
- ❖ развивать анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный).



Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью в результате обучения должны овладеть оптимальной совокупностью информационных знаний и умений, которые необходимо и возможно сформировать у лиц с нарушением интеллекта.



Для детей, имеющих тяжёлые двигательные нарушения и нарушения, связанные с поражением речевого аппарата, компьютер может стать важным средством обучения и коммуникации с окружающим миром.



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ

1

- Практика работы на компьютере.

2

- Обучение умению работать с информацией.

Практика работы на компьютере



Знакомство учащихся с основными внешними устройствами компьютера, знание их назначения и соответствующей терминологии (например, монитор, системный блок, клавиатура, принтер и др.)

На начальном этапе дети учатся выполнять простейшие операции, связанные с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий:



- ❖ включение и выключение компьютера;
- ❖ запуск приложений и компьютерных программ;
- ❖ работа с флеш-накопителем (установка и извлечение);
- ❖ набор текста на клавиатуре;
- ❖ работа с мышью;
- ❖ помещение бумаги в лоток принтера и распечатка документа, помещение иллюстрации в сканер и сканирование.

- пользоваться клавиатурой и мышью компьютера для ввода информации и др. операций;
- совершать элементарные действия с файлами и папками (сохранить, удалить, скопировать);
- применять текстовый редактор для набора простейших текстов;
- использовать простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор
- просматривать и редактировать фотографии (изображения) в диспетчере рисунков;
- создавать и демонстрировать презентации;
- создавать архив и извлекать из архива файлы, папки;
- прослушивать музыку и просматривать видео;
- поиск информации в интернете, сохранение файлов на компьютере;
- создание и использование электронной почты и др.



Обучение умению работать с информацией



Учащимся необходимо уметь правильно формулировать свою потребность в информации, правильно определять направление поиска, отличать нужную информацию от ненужной и ложной (фейковой). Важно обучить детей навыкам безопасного поведения в сети интернет.

Методы и приёмы обучения на уроках информатики



- замедленность темпа обучения;
- неоднократное повторение и закрепление изученного материала;
- чередование заданий различной сложности;
- смена видов деятельности в течение урока;
- опора на практические задания;
- оценка и самооценка результатов деятельности на каждом занятии;
- индивидуальный подход к обучающимся.