

СЕМЕЙНОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ»

Коррекционно-развивающая работа
дефектолога в процессе обучения
детей с особыми образовательными
потребностями



Учитель-дефектолог:
Силкина Ольга Сергеевна

02.12.2023



Дети с особыми образовательными потребностями характеризуются рядом особенностей. Развитие психических процессов: мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, зачастую с отставанием от нормы.

Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справляться с задачами и требованиями, которые предъявляются школьной программой.

Как учить? Как учитывать особенности здоровья каждого конкретного ребенка?

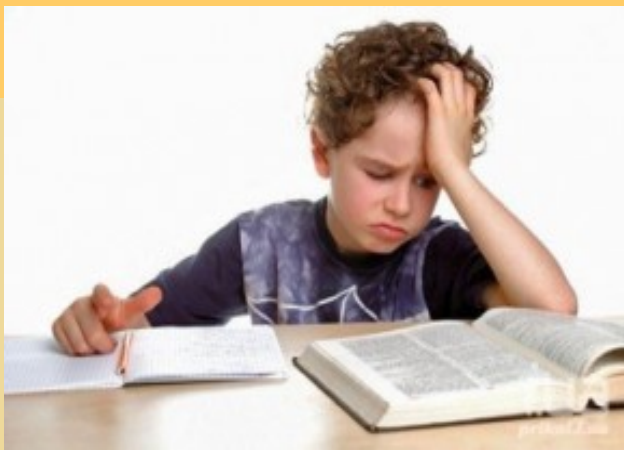
Основные условия успешной коррекционной работы:

- **строгое соблюдение норм максимально допустимой нагрузки;**
- **дифференцированный подход к каждому ребёнку с учётом ведущего нарушения в его развитии;**
- **состояние нервно-психической деятельности и сохранённых функций.**

Основные направления коррекционной работы

- коррекция личностных качеств;
- коррекция познавательных возможностей;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция сенсорных и двигательных недостатков;
- коррекция сохранных психических функций: внимания, восприятия, памяти, мышления с учетом зоны ближайшего развития;
- коррекция общей моторики, мелкой моторики рук, артикуляционной моторики;
- коррекция эмоционально-волевой сферы, обеспечивающей адекватное восприятие действительности;
- подготовка к самостоятельной трудовой деятельности в условиях социума.

Основные принципы



- Комплексный характер коррекционно-развивающей работы, раннее начало онтогенетически последовательного поэтапного коррекционно-развивающего воздействия, опирающегося на сохранные функции.
- Учет индивидуального уровня развития ребенка.
- Тесное единство коррекционно-педагогической работы с лечебными мероприятиями.
- Учет взаимосвязи двигательных, психических и речевых расстройств при ДЦП.
- Организация коррекционной работы в рамках ведущей деятельности.
- Динамическое наблюдение за психофизическим развитием ребенка в течение длительного времени.
- Гибкое сочетание различных видов и форм коррекционной работы.
- Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка.
- Организация среды (быта, воспитания), стимулирующая развитие ребенка, сглаживающая негативное влияние заболевания на его психическое состояние.
- Ежедневный учет психофизического состояния.

Методы и приемы

Практические

Наглядные

Словесные

Двигательно-кинестетические



Варианты упражнений

- Коррекционные упражнения, способствующие развитию восприятия, способствующие развитию и уточнению пространственно-временных представлений

- Коррекционные упражнения, способствующие развитию памяти

- Коррекционные упражнения, способствующие развитию мыслительных процессов

Коррекционные упражнения, способствующие развитию внимания

Коррекционные упражнения на развитие связной речи

Коррекционные упражнения на развитие моторики и сенсорики

Коррекционные упражнения на развитие слухо-зрительно-моторной координации



Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук

Развитие артикуляционной моторики Скороговорки для дыхательных упражнений



1. А мне не до недомогания.
2. Брит брат Клим, брит Глеб брат, брат Игнат бородат.
3. Была у Фрола, Фролу про Лавра наврала. Подойду к Лавру, на Фрола Лавру навру.
4. Во мраке раки шумят в драке.
5. Два щенка щека к щеке щиплют щетку в уголке.
6. Королева Клара строго карала Карла за кражу коралла.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности

- развитие зрительного восприятия и узнавания
- развитие зрительной памяти и внимания
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)
- развитие пространственных представлений и ориентации
- развитие представлений о времени
- развитие слухового внимания и памяти
- развитие фонетико-фонематических представлений

Коррекционные приемы

- узнавание контурных, силуэтных, перечеркнутых изображений, недорисованных предметов
- парные изображения (найди отличия)
- незаконченные изображения (дорисуй)
- фигурно-фонное различие предметов, букв
- анализ сложного образца
- нахождение сходства и различия двух изображений
- установление соответствия фоновых элементов, узоров (игра «Подбери узор»)
- вычленение зрительно воспринимаемого элемента буквы в фигурах сложной конфигурации
- нахождение среди рядов повторяющихся фигур, букв их заданного сочетания; нахождение букв с заданным элементом
- нахождение заданного элемента в ряду букв
- перерисовывание фигур по точкам



Упражнение на развитие логики

Галя, Костя, Даша и Серёжа собирали овощи. Трое собирали картофель, а кто - то один из них морковь. Галя и Серёжа собирали разное, Серёжа и Даша - тоже. Кто что собирал?



Костя



Галя



Серёжа



Даша



У кукол Ляли и Милы одинакового цвета платья, у Инны и Лизы - бантики, а у Милы и Лизы - туфельки. Как зовут каждую из кукол?



Развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирование умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.



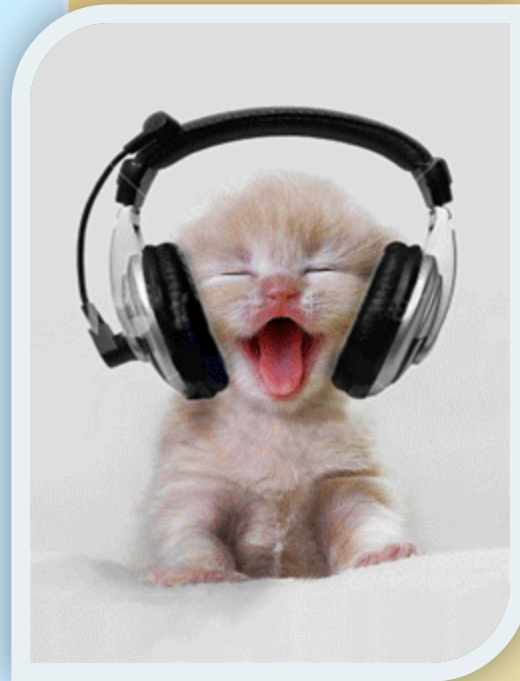
Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

- релаксационные упражнения для мимики лица;
- игры-драматизации;
- создание ситуации успеха.



Релаксационные упражнения для мимики лица

- 1.Сморщить лоб, поднять брови (удивиться), расслабить его. Постараться сохранить лоб абсолютно гладким хотя бы в течение минуты.
- 2.Нахмуриться (сердитесь) – расслабить брови.
- 3.Расширить глаза (страх, ужас) – расслабить веки (лень, хочется подремать).
- 4.Расширить ноздри (вдыхаем – запах, выдыхаем страстно) – расслабление.
- 5.Зажмуриться (ужас, конец света) – расслабить веки (ложная тревога).
- 6.Сузить глаза (китаец задумался) – расслабиться.
- 7.Поднять верхнюю губу, сморщить нос (презрение) – расслабиться.
- 8.Оскалить зубы – расслабить щёки и рот.
- 9.Оттянуть вниз нижнюю губу (отвращение) – расслабление.



Коррекционные приемы по развитию пространственно- временной ориентировки

- Определи руку по схеме способом наложения;
- Определи ногу по отпечатку следов на песке;
- Работа с числовыми рядами;
- Графические диктанты;
- Ориентировка в схеме собственного тела;
- Ориентировка в пространстве комнаты, на плоскости;
- Определение пространственного расположения элементов букв.



Коррекционные приемы по развитию памяти

- Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- Найди предмет среди других;
- Использование опорных схем;
- Конструирование с закрытыми глазами;
- Угадай фигуру (на ощупь с закрытыми глазами).

Коррекционные приемы по развитию мыслительных операций

- Назови одним словом;
- Исключи лишнее;
- Обобщи по видовому понятию;
- Раскрой объем видового понятия;
- Установи временные и причинно-следственные зависимости (продолжи предложение: Мама выключила свет, потому что...);
- Составление рассказов по наблюдениям в природе, по сюжетным картинам;
- Составление плана текста, экскурсии, похода;
- Описание предмета по картинному плану.



Игра «Назови предметы одним словом»

Задание для ребёнка: «Я тебе назову много предметов, а ты мне ответишь, как их можно назвать одним словом».

Перечисляются следующие группы предметов:

- Лошадь, корова, овца, свинья;
- Волк, лиса, медведь, заяц;
- Капуста, картофель, свёкла, помидор;
- Пальто, шарф, куртка, свитер;
- Туфли, сапоги, кроссовки, тапочки;
- Суп, гуляш, каша, кисель;
- Липа, берёза, ель, сосна.

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ базируется на следующих составляющих:

- развитие до необходимого уровня психофизиологических функций;
- обогащение кругозора детей;
- приоритет знаниям, полученным на основе практического опыта;
- формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида;
- усиление роли общеучебных и общепознавательных способов деятельности;
- адаптация содержания учебного материала, через очищение от сложности подробностей.



Рекомендации родителям

1. Обязательно оценивать хорошее поведение и успехи в учебе, хвалить ребенка, если он успешно справился даже с небольшим заданием.
2. Уменьшить рабочую нагрузку, по сравнению с другими членами семьи.
3. Делить работу на более короткие, но более частые периоды.
4. Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.
5. Посадить ребенка во время занятия, по возможности, рядом со взрослым
6. Использовать физический контакт в качестве поощрения и снятия напряжения.
7. Направлять лишнюю энергию в полезное русло.
8. Учить выражать свои эмоции.
9. Договариваться с ребенком заранее о тех или иных действиях.
10. Давать короткие и четкие инструкции (не более 10 слов).
11. Использовать гибкую систему поощрений и наказания.
12. Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
13. Предоставлять ребенку возможность выбора, когда это необходимо обращаться за помощью в случаях затруднения.
14. Дотроньтесь до плеча ребёнка, погладьте его по голове, возьмите за руку...
15. При разговоре с ребёнком опускаться на уровень его глаз, смотреть ему в глаза, взять за руки.

Коррекционно-развивающая работа не должна сводиться только к развитию отдельных психических процессов, формированию определённых умений и навыков. Она должна быть направлена на коррекцию всей личности.

