



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»**

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д.6А
Телефон: 8 (499) 374-11-31

E-mail: sk31@edu.mos.ru
URL: <http://schiv31.mskobr.ru>

**Промежуточный отчет
по Управленческому проекту:
*«Развитие
дополнительного профессионального образования
в школе-интернате для детей с ОВЗ
с целью социализации»***

Российское законодательство декларирует право на образование для всех граждан страны, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, при этом государство выступает гарантом общедоступности и бесплатности общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях (п. 2 ст. 43 Конституция РФ¹).

Цель управленческого проекта – достижение современного качества специального (коррекционного) образования, в соответствии с актуальными и перспективными потребностями обучающихся с ОВЗ на основе организации дополнительного профессионального образования в Государственном казенном общеобразовательном учреждении города Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 31» и их последующее трудоустройство.

Ребенок с ОВЗ всю свою жизнь вынужден бороться с трудностями. Сможет ли он найти свое место в этой сложной жизни – зависит во многом от нас с вами - взрослых. Принимая его особенности, мы даем возможность ему чувствовать себя максимально комфортно в окружающем мире.

Нашим детям трудно дается освоение программы в условиях инклюзии. К ним требуется индивидуальный, уникальный подход.

Рождение ребёнка – долгожданное событие для каждой семьи, так как ребенок – это чудо, подарок, посланный Богом. Появление на свет «особенного ребёнка» - особое событие, волнительное, эмоциональное...

¹ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31, ст. 4398.

Как сложится его жизнь, будет ли он счастлив, сможет ли найти свое место в этой сложной, но интересной жизни – зависит во многом от нас с вами - взрослых. Принимая его особенности, мы даем возможность ему чувствовать себя максимально комфортно в окружающем мире.

Вступая в самостоятельную жизнь, обучающиеся с ОВ сталкиваются с проблемами жилья, организации быта и свободного времени, получения медицинской помощи, поиска работы, и многими другими проблемами, с которыми они не всегда могут справиться в одиночку. Поэтому выбор профессии для обучающихся с ОВЗ – основа самоутверждения в обществе, одно из главных решений в жизни, в котором им обязательно нужна помощь. Наши дети не должны оставаться один на один со своими проблемами! Это основа нашего Управленческого проекта.

Дети-инвалиды, особенно с тяжелой инвалидностью, зачастую закрыты и малообщительны. Наша главная задача-учитывая их физические и интеллектуальные возможности, помочь выбрать и развить индивидуальные трудовые навыки («цветоводство», «дизайн в интерьере», «швейное дело»).

Для одних выпускников это возможность трудоустроиться, для других дополнительные два года обучения будут очень полезными для их дальнейшей социализации и интеграции в общество

Специалисты интерната – это высокопрофессиональный, слаженный коллектив, который старается создать максимально благоприятные условия для социализации личности ребёнка.

Каждый педагог обращает внимание родителей на заинтересованность их ребенка определённым видом деятельности, объясняет возможность развития проявленных способностей и в будущем освоения ребенком профессии.

Важно не только научить школьника необходимому делу, ремеслу, но и помочь ему в том, чтобы эти знаниягодились ему в дальнейшей жизни, а возможно, стали его профессией.

Для решения проблемы интеграции особенных детей в общество проделана следующая работа:

- составлены учебный план, программа обучения, сформирован комплект учебной литературы;
- разработана необходимая техническая, организационная и методическая документация;
- продумано обустройство мастерских, приобретение специального оборудования с учетом санитарных норм и правил;
- проведено анкетирование родителей о выборе видов трудовой деятельности, приняты к сведению их предложения;
- изучен рынок труда, определены возможности трудоустройства воспитанников интерната, в первую очередь через сетевое взаимодействие.

Более 90% обучающихся интерната вовлечены в дополнительное образование. Активное участие в работе кружков и секций приносит свои плоды. Это дает возможность выявить способности детей и направить их в нужное русло.

В результате мы смогли расширить спектр образовательных услуг, определив 4 основных направления:

- основы швейного дела;
- цветоводство;
- основы дизайнерского искусства;
- МОП.

Кабинет технологии оборудован в швейную мастерскую. В настоящее время мы подготавливаем кабинет цветоводства. Организована мастерская, где учащиеся смогут научиться профессиональному декору, валянию, вышивке, рисованию, работе с глиной и т.д. Планируем дооборудовать кабинет СБО (социально-бытовой ориентировки) в отдельную квартиру-студию, где обучающиеся смогут получать навыки обслуживания себя в быту.

Среди проблем, с которыми сталкиваются родители ребенка с ОВЗ, на первый план выдвигаются две наиболее значимые.

Первая и основная - отношение окружающих. Поэтому наравне со здоровыми сверстниками, обучающиеся интерната принимают активное участие в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, что позволяет им учиться правильно принимать свои особенности, постепенно приучая к этому и общество.

Вторая проблема - получение доступного профессионального образования. Получая навыки творческого мастерства, ребята постепенно привыкают грамотно оценивать свои желания и возможности. Это одно из условий их успешной социализации, которая подразумевает определенный уровень трудовой адаптации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества.

На этапе проектирования достаточно детально продумана модель профессионально дополнительного образования по разным профилям учащихся с ОВЗ, что позволит организовать их профориентацию и в будущем будет способствовать их трудовой занятости.

Наряду с обучением детям с ОВЗ будет обеспечена реальная возможность получения трудовой подготовки. Именно дополнительное трудовое обучение, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию умственного и физического развития, обеспечит возможность трудоустройства большинства выпускников, а значит, улучшит качество и уровень их жизни после окончания школы-интерната.

Результатом управленческого проекта станет качественно организованная образовательная деятельность по направлениям дополнительной профессиональной подготовки обучающихся старшего звена с ограниченными возможностями.

Если ребята будут заниматься любимым делом, то смогут превратить его в дополнительный заработок – они сумеют найти единомышленников, друзей. А значит, дети приобретут уверенность в завтрашнем дне и будут уверены в том, что, оставшись без нашей поддержки, они продолжат жить, а не выживать.

Результаты работы за отчетный 2017-2018 учебный год:

- оформлена необходима документация (программы, план работы, локальные акты и т.д.);
- решены кадровые вопросы;
- организовано обучающее пространство (мастерская по дизайну, кабинет цветоводства, кабинет СБО);
- организовано практическое обучение (мастер-классы, экскурсии, профориентационные встречи);
- изучены физические возможности обучающихся и их интересы;
- с учетом возможностей и пожеланий, организованы новые направления в трудовой деятельности обучающихся (скульптурная живопись, **декупаж, стринг Арт, мозаичное искусство, валяние**).

Планы на 2018-2019 учебный год:

- с учетом мнения родителей и физических возможностей детей выбрать три направления в трудовой деятельности обучающихся на следующий учебный год (**мозаичное искусство, валяние, декупаж**);
- оформить необходимую документацию (программы, план работы, локальные акты и т.д.);
- организовать в течение года мастер-классы для родителей (цель – отработка навыков техники для возможности контроля и помощи детям вне школы);
- продолжить профориентационную работу с родителями и детьми (знакомство с условиями обучения в колледжах, посещение тематических мероприятий и дней открытых дверей, организация, взаимопосещение мастер-классов, экскурсий и т.д.);
- создать инициативную группу от лица родителей для оперативного решения совместных задач (условия обучения, дальнейшее трудоустройство, способы реализации продукции, сделанной руками обучающихся).

Директор ГКОУ СКОШИ № 31

Классный руководитель



Е.Ю. Середкина

О.А. Анкудинова